

РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.3-053.6; 37.04

DOI: 10.18384/2310-7219-2016-2-102-112

ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Антропова Е.А.

*Московский государственный областной университет
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

Аннотация. Статья посвящена выявлению особенностей профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения. Организация профессионального самоопределения обучающихся в профильных классах обеспечивает целостность педагогического процесса, позволяет в единстве осуществлять обучение, развитие и воспитание обучающихся, помогает создать положительную мотивацию для дальнейшего выбора профессии и самообразования, а также выявить профессиональные способности обучающихся. Цель статьи – описание результатов исследования взаимосвязи между направлением профильного класса, профессиональной ориентацией старшеклассников, мотивами выбора профессии и направленностью личности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профильное обучение, методики исследования, результаты исследования, типы личности, мотивация выбора профессии, особенности профессионального самоопределения.

REVEALING SENIOR SENIOR SCHOOLCHILDREN'S PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN THE CONDITIONS OF PROFILE TRAINING

E. Antropova

*Moscow State Regional University
10 A, Radio Street, Moscow, 105005, the Russian Federation*

Abstract. The article focuses on the peculiarities of senior schoolchildren's professional self-determination in the conditions of profile training. The organization of senior schoolchildren's professional self-determination in specialized classes ensures the integrity of the pedagogical

process. Besides, it allows to unify students' training, development and education. Moreover, it helps to create a positive motivation for further vocational choice and self-education. It also facilitates revealing schoolchildren's professional abilities. The purpose of the article is to describe the results of the research disclosing the relationship between the profile class speciality and senior schoolchildren's professional orientation, as well as between the motives for vocational choice and a person's orientation.

Key words: professional self-determination, profile training, research methods, research results, types of personality, motivation for vocational choice, peculiarities of professional self-determination.

Каждый год сотни тысяч юношей и девушек, завершивших школьное обучение, начинают искать применение своим силам и способностям «во взрослой жизни». При этом, как свидетельствует статистика, большая часть молодых людей сталкивается с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством и т.д. Причины состоят не только в «закрытости» рынка труда для молодых и неопытных, но и в том, что подавляющая часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях. Они оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

Формирование инициативной, творческой, профессионально мобильной, функционально грамотной личности начинается в школе. Именно в школе формируются интересы и склонности обучающегося, определяется путь продолжения образования. Осознанно выбранный профессиональный путь в старших классах является важным условием самореализации в будущем.

Исследованию проблемы формирования профессионального само-

определения старших школьников в отечественной науке всегда уделялось большое внимание. Исследователи рассматривают формирование профессионального самоопределения личности не как единичный акт выбора, а как длительный процесс развития в рамках будущей профессиональной деятельности (А.Г. Асмолов [1], Н.Э. Касаткина [3], Е.А. Климов [4] и др.).

Психологический аспект профессионального самоопределения нашел отражение в работах Е.А. Климова [4], Н.С. Пряжникова [7] и др.

Вопрос влияния возрастных особенностей школьников на их социальное и профессиональное самоопределение освещен в работах Л.И. Божович [2], И.С. Кона [5] и др.

За последние годы взгляд на профессиональное самоопределение школьников несколько изменился, и изменения эти связаны, в первую очередь, с тем, что концепция модернизации российского образования предполагает введение предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на старшей ступени общего образования. Переход к профильной школе делает формирование профессионального самоопределения старших школьников многоэтапным: выбор профиля обучения, проверка

правильности выбора профиля обучения и как результат – выбор профессии. Введение профильного обучения, способствуя установлению доступа к полноценному образованию разным категориям школьников в соответствии с их способностями и потребностями, оказывает положительное влияние на ориентацию учащихся в сфере будущей профессиональной деятельности и на их профессиональное самоопределение.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что проблема профессионального самоопределения у школьников является одной из наиболее важных проблем на сегодняшний день.

Цель и задачи исследования

Понимая актуальность исследования особенностей профессионального самоопределения, мы определили цель исследования – изучить особенности профессионального самоопределения старших школьников в профильных классах.

Мы предположили, что существует взаимосвязь между направлением профильного класса, профессиональной ориентацией старшеклассников, мотивами выбора профессии и направленностью личности.

Задачи исследования:

1. Подобрать адекватный предмету исследования методический блок и исследовательские процедуры.

2. Выявить намерения школьников профильных классов на дальнейшую профессиональную деятельность при использовании анкеты выпускника.

3. Изучить преобладающий тип личностной направленности старших школьников в профильных классах,

мотивы выбора школьниками профильных классов профессии, личностную направленность учащихся профильных классов.

4. Выявить особенности профессиональных предпочтений школьников профильных классов.

Эмпирическая база исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе основной общеобразовательной школы № 8 города Раменское Московской области. В исследовании приняли участие 45 школьников в возрасте 17–18 лет, 22 мальчика и 23 девочки. Школа № 8 города Раменское М.О. является основной общеобразовательной школой и проводит обучение до 11-го класса. Начиная с 10-го класса учащиеся могут выбрать одно из двух направлений: 1) экономическое, 2) гуманитарное. Таким образом, в школе существует два профиля обучения.

Для выполнения поставленных задач мы использовали дисперсионный анализ, корреляционный анализ по Пирсону и анализ результатов по t-критерию Стьюдента.

В нашем исследовании были использованы различные методики.

Использованные методики

1. *«Анкета Выпускника»*. Автор: *Павлова Т.Л.* [6, с. 24]. «Анкета выпускника» состоит из 9 вопросов, в которых содержатся от 2 до 7 подпунктов, отражающих увлечения старшеклассников, интерес к разного рода профессиям, представления о перспективах дальнейшего развития профессиональных навыков, место и значение профессии в жизни человека, а также кто должен помогать

подрастающему поколению в профессиональном самоопределении. Дает представление о планах выпускников общеобразовательной школы, позволяет выяснить профессиональные намерения учащихся (собираются они учиться или работать, какую специальность выбрали, почему отдали ей предпочтение), определить какие виды труда и профессий популярны среди учащихся, а какие нет.

Для проведения анкетирования заготавливаются бланки для ответов, на которых отмечаются необходимые сведения об испытуемом (ФИО, дата рождения, место учебы, дата обследования), состоит анкета из 9 опросов, отводится место для записи оценки и выводов по результатам исследования. Исследование может проводиться как индивидуально, так и с целым классом или группой школьников.

Результаты анкетирования

В ходе нашего исследования мы поставили перед собой задачу выявить намерения школьников на дальнейшую профессиональную деятельность. Для решения этой задачи было проведено анкетирование учащихся.

В процессе проведения анализа анкет в связи с низкой репрезентативностью был выключен вопрос № 5, но тем не менее ответы школьников на этот вопрос дали нам представление о семьях испытуемых, 40 % из них проживают в неполных семьях и их воспитывает один из родителей. Основной особенностью воспитания детей в неполной семье является то, что на детей нет времени, и они предоставлены сами себе.

На вопрос анкеты «Ваша успеваемость за прошедшую часть учебного года» 90 % опрошенных учащихся показали реальные данные, что подтвердил анализ классных журналов.

Далее приведем результаты ответов подростков на остальные вопросы анкеты.

При ответе на вопрос «Чем учащиеся занимаются в свободное от учебы время?» мы получили следующие варианты ответов:

Активно участвую в школьных мероприятиях (членство в клубах) – 8 %.

Активно занимаюсь спортом, посещаю спортивные секции – 18 %.

Коллекционирую (марки, монеты и т.д.) – 4 %.

Увлекаюсь моделированием и конструированием техники – 6 %.

Увлекаюсь рисованием, живописью, фотографией – 2 %.

Компьютерные игры, новые программы, интернет – 22 %.

Гуляю с друзьями – 28 %.

Большую часть времени сижу перед телевизором – 12 %.

В результате анализа полученных, в ходе эксперимента данных, нами было выявлено, что основным занятием во внеурочное время: у 28 % старшеклассников является прогулка с друзьями; 22 % учащихся в свое свободное время предпочитают заниматься на компьютере (играть, осваивать новые программы и общаться в «глобальной всемирной сети – Интернет»); 18 % школьников посвящают спортивные секции или тренажерный зал. Следующим по популярности были ответы – «предпочитаю провести свободное время за просмотром телевизионных программ и фильмов» – 12 %, и «участвую в школьных мероприятиях» – 8 %. Среди опрошенных 6 % школьников написали, что увлекаются моделированием и конструированием техники, 4 % – увлекаются коллекционированием, и лишь 2 % – увлекаются рисованием, живописью, фотографией.

Учитывая, что основное место в жизни старшеклассников занимает межличностное общение со сверстниками и представителями противоположного пола, освоение новых норм поведения и отношений с людьми, стремление завоевать признание, расположение и уважение сверстников, поиск друга и «своей компании», а также формирование проявлений чувства любви, появление сексуального желания, не удивительно, что общение и прогулки с друзьями пользуются популярностью у такого большого числа выпускников.

Такое распределение, по нашему мнению, объясняется тем, что материальный и воспитательный фонд проживающих в городе семей позволяют обеспечить детей возможностью всестороннего развития.

На следующий вопрос анкеты «Что Вы предполагаете делать после окончания школы (учиться, работать, совмещать работу с учебой)?» ответы выпускников распределились следующим образом. Из 45 опрошенных 79% учащихся планируют продолжать учебу в вузах, а остальные 21% намереваются совмещать работу и учебу.

Мы объяснили это тем, что в большинстве случаев старше школьники по мере интеллектуального развития все больше интересуются условиями реальности жизни, они относятся к выбору дальнейшей учебы избирательно, но не всегда соотносят свои мечты с практической деятельностью, и до конца еще не уверены в своих способностях. Большинство ребят хотят получить высшее образование, что бы в дальнейшем улучшить свое материальное положение и быть независимым от родителей.

Следующий вопрос анкеты предлагал учащимся написать профессию, которую они хотели бы приобрести в результате обучения.

В классе с экономическим профилем обучения из 23 учащихся: 29 % выбрали профессию менеджера, 45 % – банковское дело, 16 % – бухгалтер и 10 % – товаровед, продавец.

В гуманитарном классе из 22 учащихся: 26 % – выбрали профессию журналиста, 19 % – научный работник в области истории, 10 % – преподаватель в школе, 9 % – юрист, 4 % – нотариус, 32 % – выбрали профессию адвоката.

В основе идеи профильной подготовки учащихся общеобразовательной школы лежит тот факт, что немалая часть старших школьников уже определилась с выбором профессии. В современном варианте главные задачи профильной подготовки (включая и курсы по выбору) связывают с профориентацией, с тем, чтобы способствовать самоопределению учащегося, чтобы решить, прежде всего, профориентационную задачу. Таким образом, логика здесь такая: сначала учащийся должен сориентироваться в профилях дальнейшего обучения в школе, затем к моменту окончания в школе он не только должен выбрать конкретную профессию и профессиональное учебное заведение, но и получить определенную подготовку для дальнейшего профессионального образования.

Анализируя ответы учащихся на вопрос «Профессия, которую вы хотите приобрести?», мы увидели, что большая часть старшеклассников сделала целенаправленный выбор профиля обучения в старших классах общеобразовательной школы.

На вопрос анкеты «Чем привлекает Вас эта профессия?» школьникам предлагалось несколько вариантов ответа, и на него ученики экономического класса ответили так: «Материальный аспект» – 28 %, «Содержание труда» – 18 %, «Общение с людьми» – 22 %, «Профессиональный рост» – 15 %, «Творческий характер труда» – 14 % и некоторые ученики предложили свой вариант ответа «Иду по стопам родителей» – 3 %.

Ученики гуманитарного класса ответили на этот вопрос следующим образом: «Творческий характер труда» – 19 %, «Общение с людьми» – 29 %, «Профессиональный рост» – 12 %, «Материальный аспект» – 24 %, «Содержание труда» – 16 %.

Таким образом, мы видим что «Материальный аспект» и «Общение с людьми» являются равноценными для школьников при выборе профессии [8].

На следующий вопрос анкеты «Когда возник интерес к этой профессии?» результаты оказались такими: у большинства учащихся интерес, к выбранной ими профессиональной деятельности, возник два года назад, когда они выбирали профиль класса обучения, так ответили 74 % учащихся. 11 % учеников ответили, что определенная профессия заинтересовала их год назад. 3 % учеников определились с выбором профессии только полгода назад и 12 % учеников знали, кем они хотят стать уже довольно давно – 5 лет назад.

Следующий вопрос, который был предложен ученикам, звучал так: «Кто побудил интерес к профессии?». Ответы распределились следующим образом: 68 % школьников сообщили, что интерес к выбранной профессии появился благодаря родителям, 18 % учащихся сами определились с выбором

заинтересовавшей их деятельности, у 9 % учащихся выбор был сделан под влиянием сверстников, и 5 % учащихся ответили, что на их выбор повлиял пример родителей.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: в большинстве случаев на профессиональное самоопределение школьников в профильных классах влияют родители, и их помощь оказывает огромное влияние на мировоззрение школьников.

На следующий вопрос анкеты «Что вы намерены делать, если не удастся приобрести выбранную профессию?» ученикам было предложено несколько вариантов ответов. 76 % школьников ответили, что в этом случае они поступят в другое учебное заведение и попытаются приобрести профессию там, 19 % намерены пойти работать. И только 5 % опрошенных сообщили, что не знают, что будут делать, в случае если выбранную профессию не удастся приобрести.

На предложенный ученикам следующий вопрос «Какая, по вашему мнению, помощь необходима учащимся при выборе профессии?» школьники ответили следующим образом: 59 % опрошенных уверены, что оказать помощь учащимся могут родители. По мнению 21 % учеников, при выборе профессии необходима помощь учителей. 11 % школьников считают, что при выборе профессии помощь могут оказать специалисты, работающие в этой области. И лишь 9 % опрошенных думают, что помочь при выборе профессии могут психологи.

Проведенное нами исследование показало, что большая часть учащихся профильных классов (79 %) планируют продолжить свое обучение в высших учебных заведениях, получить высшее образование, чтобы в даль-

нейшем улучшить свое материальное положение и быть независимыми от родителей. Остальные старшеклассники (21 %) намереваются совмещать работу и учебу.

В классе с экономическим профилем обучения 45 % старшеклассников отдают предпочтение профессии программиста, в гуманитарном классе 32 % старшеклассников – профессии журналист.

Огромное влияние на профессиональное самоопределение школьников оказывают родители – 68 % опрошенных. При этом 59 % старшеклассников признали, что нуждаются в помощи родителей при выборе будущей профессии, 21 % – нуждается в помощи учителей и 9 % – нуждаются в помощи психолога.

2. Методика профессиональных предпочтений Дж. Голланда [10, с. 151]. Теоретической основой опросника профессиональных предпочтений служит теория профессионального выбора, разработанная американским профессором Дж. Голландом. Ее суть в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он проявляет свою активность. Люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации. Таких типов, согласно Голланду, шесть: реалистический или практический, интеллектуальный; социальный; конвенциональный или стандартный; предприимчивый; артистический. Опрос-

ник позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями.

Учащимся предлагается 42 пары профессий, причем из каждой пары учащийся обязан выбрать одну: наиболее желательную или наименее «противную» [9].

Одним из достоинств методики является чрезвычайная простота обработки, что позволяет немедленно продолжить разговор с учащимся о его профессиональных целях и предпочтениях уже с позиции получившихся результатов.

Цель методики – изучение преобладающего типа личностной направленности в профессиональной деятельности.

Для проведения методики заготавливаются бланки для ответов, на котором отмечаются необходимые сведения об испытуемом (ФИО, дата рождения, место учебы, дата проведения опросника), отводится место для записи оценки и выводов по результатам исследования. Исследование может проводиться как индивидуально, так и с целым классом или группой учащихся.

Обсуждение результатов исследования преобладающего типа личностной направленности: автор Дж. Голланд

В ходе исследования была поставлена задача – выявить преобладающий тип личностной направленности старших школьников в профильных классах: реалистический тип, интеллектуальный, артистический, социальный, конвенциональный или предприимчивый (таблица 1, рисунок 1).

Для решения этой задачи мы провели анкетирование учащихся по методике профессиональных предпочтений Дж. Голланда.

В результате анализа исследования нами было выявлено, что в классе с экономическим профилем обучения у 39 % старшеклассников преобладает социальный тип личностной направленности. Люди данного типа, как правило, гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы. Способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека. Обладают хорошими вербальными способностями, готовы входить в контакт с людьми (нуждаются в большом количестве

контактов). Математические способности у такого типа людей развиты слабо.

Второй тип личностной направленности, преобладающий в экономическом классе – предприимчивый (35% учащихся). Люди данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству, имеют тягу к приключениям. Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями. Для таких людей предпочтительной является деятельность, позволяющая проявлять энергию, организаторские способности.

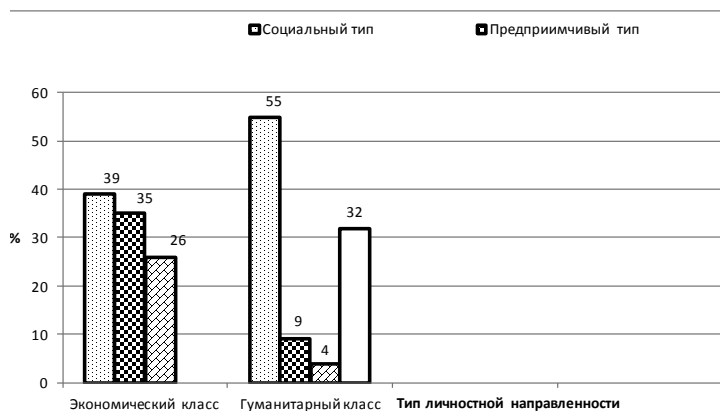
Таблица 1

Результаты определения типа личностной направленности в профильных классах (данные приведены в %)

Класс	Тип личностной направленности			
	социальный	предприимчивый	конвенциальный	интеллектуальный
Экономический	39	35	26	–
Гуманитарный	55	9	4	32

Рисунок 1

Результаты определения типа личностной направленности в профильных классах



На третьем месте в экономическом классе находятся ребята с конвенциональным типом личности – 26 %. Люди этого типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, обладают хорошей энергией и так же, как и социальный тип личности, ориентированы на социальные нормы. Этот тип личности отдает предпочтение четко определенной деятельности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но обладают достаточно высокими исполнительскими качествами.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что большей части учащихся экономического класса 39 % и 35 % присущи сферы деятельности, связанные с общением и контактом с людьми, а также с руководством и управлением.

Рассмотрим ситуацию в гуманитарном классе.

В этом классе большая часть учащихся относятся к социальному типу личности – 55 %, что характеризует ориентацию, главным образом на взаимодействие с другими людьми. На втором месте в этом классе находится интеллектуальный тип личности – 32 %. Люди этого типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, не склонны ориентироваться на социальные нормы. Обладают достаточно развитыми математическими способностями, склонны к решению логических, абстрактных задач. Межличностные отношения в структуре деятельности играют незначительную роль.

На третьем и четвертом местах находятся предприимчивый и конвенциональный тип личности, 9 % и 4 % соответственно.

Таким образом, мы видим, что в гуманитарном классе преобладают социальный – 55 % тип личности и интеллектуальный – 32 %. Ребята гуманитарного класса не только ориентированы на взаимодействие с другими людьми, но и на научно-исследовательскую деятельность.

По результатам исследования, можно сказать, что большей части учащихся экономического класса 39 % и 35 % присущи сферы деятельности, связанные с общением и контактом с людьми, а также с руководством и управлением. В этом классе преобладают социальный и предприимчивый типы личностной направленности, к которым относятся такие профессии, как товаровед, директор, руководитель, управленец.

Обобщая результаты, мы можем сказать, что в гуманитарном классе преобладают социальный – 55 % тип личности и интеллектуальный – 32 %. Ребята гуманитарного класса не только ориентированы на взаимодействие с другими людьми, но и на научно-исследовательскую деятельность (философ, программист, учитель, врач и другие). Методика позволила нам соотнести склонности, способности и интеллект учащихся старших профильных классов с различными профессиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1999. 768 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. Изд. 2-е, стереотип. / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж, 1997. 352 с.
3. Касаткина Н.Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования : дисс. ...докт. пед. наук. М., 1995. 351 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2004. 304 с.
5. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980. 192 с.
6. Павлова Т.Л. Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. М., 2006. 128 с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учеб. пособие. М., 2008. 320 с.
8. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). М., 2006. 288 с.
9. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. Мн., 2005. 288 с.
10. Тесты по профорентации для учащихся / сост. А.А. Аркадьев. Мн., 2008. 272 с.

REFERENCES

1. Asmolov A.G. Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya i konstruirovaniye mirov [Cultural-Historical Psychology and Designing of Worlds]. M., 1999. 768 p.
2. Bozhovich L.I. Problemy formirovaniya lichnosti. Izbrannye psikhologicheskie trudy. Izd. 2-e, stereotip. [Problems of Identity Formation. Selected Psychological Works. 2nd Ed. Stereotyped]. M.; Voronezh, 1997. 352 p.
3. Kasatkina N.E. Teoriya i praktika formirovaniya professional'nogo samoopredeleniya molodezhi v usloviyakh nepreryvnogo obrazovaniya : diss. ...dokt. ped. nauk [Theory and Practice of Forming Young People's Professional Self-Determination in the Conditions of Continuous Education : Diss. ...Doctor. Ped. Sciences]. M., 1995. 351 p.
4. Klimov E.A. Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya [Psychology of Professional Self-Determination]. M., 2004. 304 p.
5. Kon I.S. Psikhologiya starsheklassnika [Psychology of high school]. M., 1980. 192 p.
6. Pavlova T.L. Proforientatsiya starsheklassnikov: Diagnostika i razvitie professional'noi zrelosti [University Students Vocational Guidance: Diagnostics and Professional Maturity Development]. M., 2006. 128 p.
7. Pryazhnikov N.S. Professional'noe samoopredelenie: teoriya i praktika : ucheb. posobie [Professional Identity: Theory and Practice : Manual]. M., 2008. 320 p.
8. Pryazhnikov N.S. Proforientatsiya v shkole i kolledzhe: igrы, uprazhneniya, oprosniki (8-11 klassy) [Vocational Guidance in School and College: Games, Exercises, Questionnaires (8-11 grades)]. M., 2006. 288 p.
9. Testy dlya vybirayushchikh professiyu / sost. A.M. Kukharchuk, V.V. Lyakh, S.G. Makarova [Tests for Choosing a Profession / ed. A. M. Kukharchuk, V. V. Lyakh, S. G. Makarova]. Mn, 2005. 288 p.
10. Testy po proforientatsii dlya uchashchikhsya / sost. A.A. Arkad'ev [Tests for Students' Vocational Guidance / ed. A. A. Arkad]. Mn, 2008. 272 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Антропова Елена Анатольевна – аспирант, ассистент кафедры теории и методики профессионального образования Московского государственного областного университета;
e-mail: e.a.antropova85@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Antropova Elena A. – post-graduate student, lecturer of the Department of Theory and Methods of Professional Education, Moscow State Regional University,
e-mail: e.a.antropova85@mail.ru

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА

Антропова Е.А. Выявление особенностей профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 2. С. 102–112.
DOI: 10.18384/2310-7219-2016-2-102-112

BIBLIOGRAPHIC REFERENCE

E. Antropova Revealing senior senior schoolchildren's professional self-determination in the conditions of profile training // Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Pedagogics. 2016. no 2. pp. 102–112.
DOI: 10.18384/2310-7219-2016-2-102-112