

УДК 378.147

DOI: 10.18384/2310-7219-2016-2-113-119

## КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

**Дмитриев С.Э., Плотникова Е.Г.**

*Пермский военный институт внутренних войск МВД России  
614112, г. Пермь, ул. Гремячий Лог, 1, Российская Федерация*

**Аннотация.** В представленной статье рассматриваются особенности и содержание военно-профессиональной подготовки офицеров внутренних войск в рамках единой педагогической концепции, основанной на представлении коммуникативной компетентности будущих участников служебно-боевой деятельности как базы и средства формирования их профессиональных компетенций. Раскрыто содержание коммуникативной компетентности, определены ее основные компоненты, намечены пути, педагогические условия и средства формирования. Показано, что коммуникативная компетентность – это ключевой показатель профессиональной компетентности военных специалистов, следовательно, ее формирование является одной из основных задач высшего военного профессионального образования.

**Ключевые слова:** военно-профессиональная подготовка, компетентностный подход, коммуникативная компетентность

## COMMUNICATIVE COMPETENCE IN MILITARY VOCATIONAL TRAINING OF INTERNAL TROOPS OFFICER

**S. Dmitriev, E. Plotnikova**

*Perm Military Institute of Internal Troops of the MIA of Russia  
1, Gremyachy Log Street, Perm, 614112, the Russian Federation*

**Abstract.** The article considers specific features and content of military vocational training of internal troop's officers through the unified pedagogical concept. The concept mentioned understands future officers' communicative competence as a base and means of formation of their professional competences. The content of communicative competence is defined, as well as its main components. Pedagogical conditions, ways and means of its formation are outlined. It is shown that the communicative competence is a key indicator of military experts' professional competence. Therefore, its formation is one of the main objectives of the higher military professional education.

**Key words:** military vocational training, competence approach, communicative competence

Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации (ВВ МВД РФ) призваны решать важнейшую государственную задачу по обе-

спечению безопасности личности каждого гражданина и общества в целом. Для эффективного решения данной задачи в военных образовательных учреждениях ВВ МВД должна осуществляться подготовка высокообразованного, теоретически и практически грамотного офицерского состава, способного осознать социальную значимость своей будущей профессии; работать в коллективе, в кооперации с вышестоящим руководством и подчиненными; принимать организационно-управленческие решения в ситуациях риска и нести за них ответственность; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в ходе своей профессиональной деятельности; оперативно реагировать на быстро меняющиеся социально-экономические условия жизни, а также работать на опережение, учитывая и уже существующие, и только возникающие социокультурные явления.

Учебный процесс в военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования ВВ МВД России регламентируется основными образовательными программами, которые представляют собой систему документов, разработанных на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по соответствующим специальностям (направлениям) подготовки и квалификационных требований к уровню военно-профессиональной (специальной) подготовки выпускников. Таким образом, в военном вузе осуществляется подготовка по двум специальностям одновременно: гражданской стандартизированной и военной нестандартизированной.

Военно-профессиональная подготовка представляет собой, с одной стороны, совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств офицера, служебного опыта и норм профессионального поведения, обеспечивающих возможность успешного выполнения обязанностей военной службы по определенной профессии и должности, с другой стороны, совокупность соответствующих знаний, интегрированных умений, навыков и переход обучаемых из учебной к учебно-профессиональной и профессиональной деятельности по должностному предназначению [1].

Качество образования, получаемого в военных вузах ВВ МВД, определяется степенью его соответствия государственной политике в области внутренней безопасности, современному уровню развития военной науки и техники, а также потребностям государства и общества в целом, поэтому исследования различных аспектов проблемы совершенствования процесса профессиональной подготовки в военном вузе всегда являются актуальными.

Среди возможных направлений совершенствования процесса подготовки военнослужащих ВВ МВД РФ наиболее перспективным, на наш взгляд, является рассмотрение процесса образования в военном вузе в рамках единой педагогической концепции, основанной на представлении коммуникативной компетентности будущих участников служебно-боевой деятельности как базы и средства формирования их профессиональных компетенций.

Анализ многочисленных исследований компетентностного подхода [2 – 6], лежащего в основе современной

российской системы образования, позволяет определить «коммуникативную компетентность» как базовое дидактическое понятие, выводящее на профессиональный уровень общие педагогические категории.

В общепедагогическом смысле компетентность – это уровень владения субъектом соответствующей компетенцией, характеризующий личностные качества человека. Компетенция в данной области человеческой деятельности – это вид деятельности, необходимый для успешного выполнения задач. Компетенция является идеальным отвлеченным нормативом, знаковой моделью, которая сама по себе не реализована в действительности, а достижение ее является свидетельством правильно выбранного пути развития личности, оптимального определения средств и методов, с помощью которых этот идеал достигается. Достижение нормы подтверждает правильность решения поставленной перед субъектом проблемы. Несоответствие норме свидетельствует об ошибочности выбранного пути ее достижения.

Итак, компетенции – это нормативное требование к готовности обучающегося осуществлять мотивированную деятельность в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Компетенция структурирует все образовательные области и учебные предметы, объединяет их в систему. Качественное освоение компетенции предполагает наличие такого социального опыта, который, во-первых, способен производить новые авторские интерпретации уже имеющихся сведений, во-вторых, не теряет своего значения за пределами собственно образовательной деятельности, в-третьих,

способен создавать уникальный язык для описания себя. Если компетенция выполняет нормирующую функцию, то компетентность связана с личностью субъекта образования, в нашем случае курсанта. Компетентность может выражаться оценкой, специальным знаком, характеризующим достижение идеального предписания-норматива данным учеником или коллективом участников образования.

Авторы исследований проблемы компетентностного подхода в образовании [2–6] единодушно считают коммуникативную компетентность ключевой (т.е. наиболее универсальной по характеру и степени применимости), одним из базовых показателей профессиональной компетентности специалистов. Коммуникативная компетентность представляет собой способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, к получению и обмену информацией, т.е. способность к общению. В состав коммуникативной компетентности входят: знания, умения, навыки, обеспечивающие эффективное общение; социальные установки; коммуникативные свойства личности. Коммуникативная компетентность не является врожденной способностью, прежде всего она формируется в процессе социально-коммуникативного опыта. Кроме того, коммуникативная компетентность формируется в образовательном процессе в рамках каждой учебной дисциплины.

В военном вузе коммуникативная компетентность также является ключевой. Например, основная образовательная программа Пермского военного института внутренних войск МВД России (ПВИ ВВ МВД РФ) определяет:

выпускник факультета технического обеспечения предназначен для прохождения военной службы на первичной должности командира автомобильного (учебного) взвода, командира взвода по ремонту автомобильной, бронетанковой (автобронетанковой) техники, заместителя командира роты (подразделения технического обеспечения) по вооружению, начальника автомобильной, бронетанковой (автобронетанковой) служб, службы горюче-смазочных материалов отдельного батальона; в последующем выпускник может замещать должность командира ремонтной (автомобильной, учебной) роты, группы технического обеспечения, заместителя командира батальона по вооружению, начальника автомобильной, бронетанковой (автобронетанковой) служб, службы горюче-смазочных материалов воинской части, помощника начальника автомобильной, бронетанковой (автобронетанковой) служб, службы горюче-смазочных материалов соединения. Видами профессиональной деятельности специалиста по военно-учетной специальности являются: научно-исследовательская; проектно-конструкторская; производственно-технологическая; организационно-управленческая; командно-штабная; ремонтно-эксплуатационная; учебно-воспитательная.

Таким образом, выпускник факультета технического обеспечения ПВИ ВВ МВД РФ предназначен для прохождения военной службы в должности командира подразделения, важнейшим компонентом профессионализма которого является способность к эффективному взаимодействию с другими военнослужащими в различных условиях и ситуациях. Профес-

сиональная деятельность выпускника также предполагает наличие хорошей базовой инженерно-технической подготовки, способности совершенствовать эту подготовку, осуществлять самообразование и саморазвитие. Следовательно, профессиональный успех военного специалиста во многом зависит от навыков и умений общения, получения информации, т.е. коммуникативных навыков и умений, обеспечивающих профессиональную деятельность.

Теоретический анализа проблемы сущности, структуры, формирования коммуникативной компетентности будущих военных специалистов позволяет нам дать следующее определение: коммуникативная компетентность офицера внутренних войск – это способность к диалогу со всеми участниками служебно-боевой деятельности; мотивированная готовность к выполнению служебно-боевых задач, умение выстраивать эмоционально-ценностные отношения, возникающие в ходе выполнения такого рода задач, осуществлять волевую регуляцию этих отношений; способность к получению информации и информационному обмену. В профессиональной подготовке офицера внутренних войск коммуникативная компетентность выступает как базовое и интегративное свойство личности к профессиональному развитию.

Можно выделить два основных компонента коммуникативной компетентности офицера внутренних войск: личностный и когнитивный. Личностный компонент отражает мотивы (желание получать и передавать информацию участникам диалога), ценности (появляются в отношении к себе и другим людям, в толерантности к различным общественным явлени-

ям), установки (прежде всего социальные, проявляющиеся в готовности воспринимать, оценивать, осуществлять необходимые действия по отношению к социально значимым объектам). Когнитивный компонент коммуникативной компетентности представляет систему знаний: о законах общения; о личных качествах, о чувствах и эмоциях участников диалога, которые могут способствовать, а могут препятствовать результативному общению; о способах вербальной и невербальной коммуникации; о лингвистических законах общения; о способах анализа и прогнозирования ситуации; о способах получения информации, а также доступного доведения необходимой информации до участников взаимодействия.

Формирование коммуникативной компетентности будущего офицера должно осуществляться в следующих направлениях:

1) развитие коммуникативных умений (вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, находить компромисс с собеседником, читать и понимать содержание аутентичных текстов разных жанров и видов; устно осуществлять диалогическое общение; передавать содержание прочитанного с опорой на текст; письменно оформлять и передавать элементарную информацию);

2) развитие общих и специальных учебных умений (работать с информацией, ориентироваться в информационном пространстве, систематизировать знания, выделять главную мысль, делать выводы и обобщения, работать с книгой, учебником, справочной литературой);

3) развитие компенсаторных умений (при дефиците языковых средств выходить из трудного положения за счет, например, перифраза, правильного отбора разнообразных языковых средств; находить несколько вариантов решения проблемы, прогнозировать последствия принятых решений);

4) воспитание личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой (системы моральных ценностей; оценочно-эмоционального отношения к миру; положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, взаимопонимания, толерантности; понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество);

5) развитие умений, необходимых для освоения накопленного опыта, осуществления творческой, поисковой деятельности (формирование механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию; языковых, интеллектуальных и познавательных способностей; ценностных ориентаций, чувств и эмоций; способности и готовности вступать в иноязычное общение);

6) образование средствами иностранного языка (понимание особенностей своего мышления; сопоставление изучаемого языка с родным языком, осознание особенностей каждого языка; знание о культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка; представление о роли родного языка и культуры в сравнении культуры другого народа).

Успешное формирование коммуникативной компетентности курсан-

тов в условиях военного образования возможно при соблюдении комплекса специально созданных педагогических условий, таких как: создание устойчивой мотивации к изучению языка общения через разнообразие форм деятельности и участия всех курсантов в различных мероприятиях, а также оказание педагогической поддержки и разработки индивидуальной траектории их развития; создание коммуникативной среды в учебном процессе и внеучебной деятельности курсантов, последовательное социокультурное развитие курсантов при изучении всех гуманитарных предметов (через расширение гуманитарных знаний: посещение спектаклей, участие в проектах, конкурсах, научных конференциях); реализация образовательного процесса межпредметной интеграции, которая осуществляется консолидацией

усилий преподавателей гуманитарных, естественнонаучных, военно-профессиональных дисциплин (совместные междисциплинарные проекты, подготовку курсантами докладов имеющих междисциплинарный характер, разработку системы междисциплинарных занятий, проведение конференций).

В заключение еще раз отметим, что коммуникативная компетентность офицера внутренних войск – базовая составляющая его профессиональной компетентности, она определяет умение командира управлять подчиненными в различных ситуациях служебно-боевой деятельности, эффективно передавать и получать необходимую информацию. Формирование коммуникативной компетентности будущих военных специалистов является одной из основных задач высшего военного профессионального образования.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Аксенов К.В. Понятие «военно-профессиональная подготовка», ее сущность и содержание // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 4. Т. II. С. 169–174.
2. Голубев Ю.В. Структура модели коммуникативной компетентности офицера // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 1(96). С. 17–20.
3. Голубев Ю.В. Формирование коммуникативной компетентности у курсантов военного института // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 4 (12). С. 46–49.
4. Дондокова Р.П. Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 1. С. 18–21.
5. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования // Образование и наука. 2011. № 8 (87). С. 3–14.
6. Шпехт М.В. Пути формирования коммуникативной компетентности у курсантов военного вуза // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1(50). С. 62–64.

#### REFERENCES

1. Aksenov K.V. Ponyatie «voenno-professional'naya podgotovka», ee sushchnost' i sodержanie [The Concept of "Professional Military Training", its Essence and Content] // Yaroslavl'skii pedagogicheskii vestnik. 2010. no. 4. T. II. pp. 169–174.
2. Golubev YU.V. Struktura modeli kommunikativnoi kompetentnosti ofitsera [The Structure of the Model of an Officer's Communicative Competence] // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2015. no. 1(96). pp. 17–20.
3. Golubev YU.V. Formirovanie kommunikativnoi kompetentnosti u kursantov voennogo

- instituta [The Formation of Cadets' Communicative Competence at a Military Institute] // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2013. no. 4 (12). pp. 46–49.
4. Dondokova R.P. Sushchnostnaya kharakteristika i struktura kommunikativnoi kompetentnosti [Communicative Competence Essence and Structure] // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. 2012. no. 1. pp. 18–21.
  5. Zeer E.F., Symanyuk E.E. Kompetentnostnyi podkhod kak faktor realizatsii innovatsionnogo obrazovaniya [Competence Approach as a Factor of Innovative Education] // Obrazovanie i nauka. 2011. no. 8 (87). pp. 3–14.
  6. Shpekht M.V. Puti formirovaniya kommunikativnoi kompetentnosti u kursantov voennogo vuza [Ways of Forming Cadets' Communicative Competence at a Military Institute] // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2015. no. 1(50). pp. 62–64.

---

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Дмитриев Сергей Эдуардович* – преподаватель кафедры эксплуатации автобронетанковой техники факультета (технического обеспечения) Пермского военного института внутренних войск МВД России;  
e-mail: dmitriev59se@rambler.ru

*Плотникова Евгения Григорьевна* – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры гуманитарных и социальных наук Пермского военного института внутренних войск МВД России;  
e-mail: plotnikovaeg@mail.ru

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

*Dmitriev Sergey E.* – teacher of the Department of Mechanized Equipment Maintenance, Engineering Faculty, Perm Military Institute of Internal Troops of the MIA of Russia;  
e-mail: dmitriev59se@rambler.ru

*Plotnikova Evgeniya G.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Humanitarian and Social Sciences, Perm Military Institute of Internal Troops of the MIA of Russia;  
e-mail: plotnikovaeg@mail.ru

---

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА

*Дмитриев С.Э., Плотникова Е.Г.* Коммуникативная компетентность в военно-профессиональной подготовке офицера внутренних войск // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 2. С. 113–119.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2016-2-113-119

#### BIBLIOGRAPHIC REFERENCE

*Dmitriev S.E., Plotnikova E.G.* Communicative competence in military vocational training of internal troops officer // Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Pedagogics. 2016. no 2. pp. 113–119.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2016-2-113-119