

УДК 37.034

DOI: 10.18384/2310-7219-2016-2-200-207

## ИНВАРИАНТНАЯ МОДЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Шевченко Л.Л.**

*Московский государственный областной университет  
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

**Аннотация.** В статье представлены результаты реализации задач духовно-нравственного воспитания дошкольников на этапе введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования на основе разработанной инвариантной модели духовно-нравственного воспитания дошкольников. В статье представлены ее характеристики и выделены методические условия ее реализации. Разработанная модель базируется на анализе отечественной теории и практики нормативно-правового обеспечения современных программ, методических рекомендаций и пособий по вопросам духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации. Данные материалы могут быть использованы в системе дошкольного образования разных регионов Российской Федерации при их распространении через муниципальные Управления образования, в том числе при разработке образовательных программ дошкольного образования.

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт, духовно-нравственное воспитание, дошкольная образовательная организация, инвариантная модель, логико-терминологическая модель.

## INVARIANT MODEL OF SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION AT PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

**L. Shevchenko**

*Moscow State Regional University  
10 A, Radio Street, Moscow, 105005, the Russian Federation*

**Annotation.** The article presents the results of the realization of the objectives of spiritually-moral education of preschoolers at the stage of introducing the Federal Standard of Pre-School Education based on the invariant model of spiritually-moral education of preschool children. Its characteristics are presented in the article; the methodological conditions for its implementation are singled out. The developed model is based on the analysis of the theory and practice of the domestic policy environment for modern programs, methodical recommendations and manuals of spiritually-moral education at preschool educational organizations of the Russian Federation. These materials can be used in pre-school education in different regions of the Russian Federation to distribute them through the Municipal Department of Education, including the development of educational programs for pre-school education.

**Key words:** the Federal State Educational Standard, spiritually-moral education, pre-school education organization, invariant model, logical-terminology model

На этапе введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования разработанная модель духовно-нравственного воспитания дошкольников способствует определению:

- нормативно-правовых характеристик духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях регионов Российской Федерации;
- основных понятий духовно-нравственного воспитания при разработке образовательных программ;
- целей, принципов, задач духовно-нравственного воспитания;
- системы отбора базовых национальных ценностей, обеспечивающих полноценное личностное развитие каждого с учетом специфики национальных и иных условий;
- ценностно-содержательной основы образовательных программ и форм организации работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию;
- требований к условиям реализации вариативных, парциальных программ духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Понятия, определяемые в инвариантной модели духовно-нравственного воспитания дошкольников, должны помочь педагогам дошкольных образовательных учреждений использовать их при разработке образовательных программ.

Инвариантная модель духовно-нравственного воспитания и разви-

тия дошкольников соотнесена по названию с авторской образовательной программой духовно-нравственного воспитания детей «Добрый мир. Духовно-нравственная культура в дошкольном образовательном учреждении», которая используется во многих регионах Российской Федерации и является базовой в системе дошкольного образования Московской области.

#### **Описание инвариантной модели.**

В значительной степени в основу инвариантной модели положен положительный опыт использующихся в дошкольных образовательных организациях Московской области вариативных моделей дошкольного образования. Их анализ позволил выделить типологии моделей: культурологического и конфессионального типа. Модели культурологического типа, использующиеся в наибольшем количестве дошкольных образовательных учреждений, лежат в основе образовательных парциальных программ духовно-нравственного воспитания. Некоторые из них могут быть охарактеризованы в качестве модульных. Это позволяет использовать их в двух вариантах: 1) как части образовательной программы, которая формируется дошкольным образовательным учреждением, 2) как содержательного модуля «Духовно-нравственная культура», дополняющего образовательные области основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. К числу

последних относится содержательный модуль «Духовно-нравственная культура. Добрый мир. Православная культура для малышей», использующийся в детских садах Московской области. Так как данный модуль разработан с учетом анализа фундаментальных научных психолого-педагогических, теологических, теоретико-методологических положений, традиций отечественной культуры и сложившейся педагогической практики духовно-нравственного воспитания, появилась возможность в значительной мере решать задачи воспитания и развития дошкольников, определенные ФГОС дошкольного образования, и компоненты этого модуля были определены в качестве структурной основы инвариантной модели духовно-нравственного образования дошкольников. В нее включены: нормативно-правовой, методологический, содержательный, организационно-методический, педагогический, критериально-оценочный блоки. Выделенные характеристики были определены в качестве оптимальных и включены в инвариантную структурную модель, определенную как **логико-терминологическая модель духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении**.

Особенность разработанной инвариантной модели определяется пониманием духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении как содействие целенаправленному развитию основ ценностно-смысловой сферы личности дошкольника в процессе творческого взаимодействия взрослых и детей по освоению отечественного социокультурного опыта в его культурно-историческом и

личностно-практическом аспектах. В программно-методическом плане разработанная инвариантная модель позволяет реализовывать образовательные программы содержательно-модульного характера, обеспечивая интеграцию духовно-нравственного компонента в основную общеобразовательную программу с учетом предметной области ФГОС начального общего образования «основы религиозных культур и светской этики» при условии учета специфики ее базовых понятий «духовность», «духовно-нравственное образование».

**Нормативно-правовой блок** модели включает пакет обязательных государственных документов, на основе которых организован процесс духовно-нравственного образования на федеральном и региональном уровнях и которые должны учитываться образовательными организациями при разработке образовательных программ. К числу базовых относятся: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях», Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и др., региональные законы, в которых обозначены направления воспитания дошкольников, к числу данных законов относятся региональные Законы об образовании и пакеты документов и соглашений регионального уровня.

**Методологический блок.** Методологическую основу процесса духов-

но-нравственного воспитания детей в дошкольном учреждении составляют такие научные подходы, как: онтологический, антропологический, аксиологический, культурологический, социокультурный, личностно-деятельностный, возрастной, институциональный.

В основе культурологической модели духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении находятся следующие методологические положения:

1) фундаментальные положения святоотеческого наследия, раскрывающие антропологические положения воспитания личности в контексте духовно-нравственной (православной) культуры;

2) фундаментальные исследования научной психолого-педагогической отечественной школы о закономерностях развития и методах воспитания детей дошкольного и школьного возраста (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, Л.И. Божович и др.); специалистов в области эстетического воспитания (Д.Б. Кабалевский, Б.М. Неменский и др.); теоретические исследования по проблеме разработки образовательных стандартов (В.С. Леднев, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков и др.).

*Понятийный аппарат и аксиологическая основа модели.* При разработке методологической основы инвариантной модели анализ вариативных моделей духовно-нравственного воспитания показал терминологическую непроработанность и несогласованность смыслового компонента базовых понятий, на основе которых должен быть выстроен процесс ду-

ховно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации, в связи с чем при разработке инвариантной модели была поставлена задача их уточнения в контексте специфики новой предметной области. Логико-терминологическая модель духовно-нравственного воспитания представляет собой описательно-схематическое представление содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста во взаимосвязи педагогических базовых и периферических (выше-, рядо-, нижерасположенных) понятий. Основные понятия отобраны в соответствии с принципом укрупнения дидактических единиц, который позволяет при разработке авторских образовательных программ духовно-нравственного воспитания производить детализирование, варьирование емких понятий содержательного блока модели для их закрепления и усвоения в менее содержательно емких понятиях в рамках тем образовательной программы. Основные модельные понятия духовно-нравственной культуры, представленные в инвариантной модели духовно-нравственного воспитания дошкольников, при введении в образовательную программу содействуют формированию понятийного мышления на ранних этапах возрастного развития, формируют единое образовательное пространство и понимание задач духовно-нравственного образования в дошкольных образовательных организациях всех типов в соответствии с едиными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Содержательный блок модели** базируется на учебно-методическом

комплексе «Духовно-нравственная культура. Добрый мир. Православная культура для малышей» (автор Л.Л. Шевченко) [4–10], который имеет многофункциональный характер. В настоящее время указанный комплекс является наиболее полной содержательной основой духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников, он обеспечен методической базой, позволяющей организовать разнообразные виды развивающей деятельности детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Исходя из этого, его структурные компоненты были определены в качестве содержательных компонентов инвариантной модели:

- программный блок (образовательная программа);
- хрестоматийный блок (учебно-развивающие хрестоматии для разных видов деятельности детей);
- методический блок (тематический план, календарное планирование, конспекты занятий);
- музыкальный блок (аудиоматериалы);
- наглядный блок (иллюстративные материалы);
- художественный блок (рабочая тетрадь);
- практический блок (методическое пособие с формами исследовательской, самостоятельной деятельности).

Компоненты инвариантной модели, материалы учебно-методического комплекса «Добрый мир», включены в вариативные модели образовательных программ различных дошкольных образовательных учреждений и представлены в сборнике учебно-методических материалов педагогов Московской области [2].

**Организационно-методический блок.** В организационно-методическом блоке модели духовно-нравственного воспитания детей представлены целевые ориентиры, средства, формы, методы, педагогические условия и этапы реализации данной модели. Целевым ориентиром духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении является формирование начал ценностно-смысловой сферы ребенка, содействие обретению дошкольником нравственного и духовного опыта посредством деятельного освоения и творческого развития в жизненной практике духовных традиций отечественной культуры.

**Педагогический блок.** Инвариантная модель включает педагогический блок, в котором обозначены задачи формирования профессиональных компетенций педагогов духовно-нравственной культуры и содержательно-технологические компоненты их подготовки, представленные как методическое сопровождение реализации духовно-нравственного образования. Его структурно-содержательные компоненты были отобраны на основе обобщения практического педагогического опыта духовно-нравственного воспитания и образования в Российской Федерации с помощью информационной системы – Банка психолого-педагогических данных «Духовная культура», разработанной Духовно-просветительским центром им. просветителей славянских Кирилла и Мефодия Московского государственного областного университета, позволившей ввести в систему повышения квалификации педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций Московской области

в соответствии с новым поколением ФГОС дошкольного, начального, высшего профессионального образования программы подготовки педагогов духовно-нравственной культуры «Духовно-нравственная культура. Добрый мир. Основы духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении», «Духовно-нравственная культура. История и культура религий (православие)» [1; 3].

#### **Критериально-оценочный блок.**

В модели выделены следующие критерии сформированности базовой культуры личности дошкольника: содержательный (сформированность представлений о содержательном наполнении духовно-нравственных понятий); мотивационный (наличие мотивации к созидательной индивидуальной и коллективной деятельности);

коммуникативный (развитие навыков взаимодействия с детьми и взрослыми в различных видах деятельности на основе нравственных чувств сопереживания и сорадования в ходе решения проблемных задач нравственного характера); управленческий (развитие эмоционально-волевой сферы, овладение первичными навыками организации самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности); социокультурный (развитие самосознания и способности осуществлять выбор мотивов и поведенческих линий в соответствии с освоенными духовно-нравственными ценностями, представлениями и отношениями).

Авторская инвариантная модель реализована в практике духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях Московской области.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Борисюк М.Б., Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Добрый мир. Основы духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении: программа дополнительного профессионального образования курсов повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных учреждений. М., 2012. 48 с.
2. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. (Из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе «Добрый мир»). М., 2015. 358 с.
3. Самогаев Д.Е., Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. (История и культура религий. Православие). Программа подготовки учителей курсов повышения квалификации. М., 2008. 84 с.
4. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Хрестоматия. Книга 1. Прогулки по дням творения. М., 2011. 176 с.
5. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Хрестоматия. Книга 2. Хорошо – плохо. М., 2011. 96 с.
6. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Хрестоматия. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. М., 2011. 96 с.
7. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Хрестоматия. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. М., 2011. 96 с.
8. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. М., 2014. 208 с.

9. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. М., 2011. 16 с.
10. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. М., 2011. 40 с.

#### REFERENCES

1. Borisyuk M.B., Shevchenko L.L. Dukhovno-nravstvennaya kul'tura. Dobryi mir. Osnovy dukhovno-nravstvennogo vospitaniya detei v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii: programma dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya kursov povysheniya kvalifikatsii dlya pedagogov doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdenii [Spiritually-moral culture. World of Good. Foundations of the Spiritual-Moral Education of Children in Preschool Educational Institution: Program of Additional Professional Education Training Courses for Teachers of Preschool Educational Institutions]. M., 2012. 48 p.
2. Dobryi mir. Pravoslavnyaya kul'tura dlya malyshei. Metodicheskoe posobie dlya pedagogov, spetsialistov sistemy doshkol'nogo obrazovaniya. (Iz opyta raboty pedagogov doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdenii Moskovskoi oblasti po programme «Dobryi mir») [World of Good. Orthodox Culture for Kids Methodical Manual for Teachers, Specialists of Preschool Education. (From the experience of teachers of preschool educational institutions of Moscow region under the program "Good world")]. M., 2015. 358 p.
3. Samogaev D.E., Shevchenko L.L. Dukhovno-nravstvennaya kul'tura. (Istoriya i kul'tura religii. Pravoslavie). Programma podgotovki uchitelei kursov povysheniya kvalifikatsii [Spiritually-moral culture. (The History and Culture of Religions. Orthodoxy). The Program of Teacher Training Courses]. M., 2008. 84 p.
4. Shevchenko L.L. Dobryi mir. Pravoslavnyaya kul'tura dlya malyshei. KHrestomatiya. Kniga 1. Progulki po dnyam tvoreniya [World of Good. Orthodox Culture for Kids Reader. Book 1. Walking through the days of creation]. M., 2011. 176 p.
5. Shevchenko L.L. Dobryi mir. Pravoslavnyaya kul'tura dlya malyshei. KHrestomatiya. Kniga 2. Khorosho – plokho. [World of Good. Orthodox Culture for Kids. Reader. Book 2. Good – Bad.]. M., 2011. 96 p.
6. Shevchenko L.L. Dobryi mir. Pravoslavnyaya kul'tura dlya malyshei. KHrestomatiya. Kniga 3. Sem'ya. Rodina. Pravoslavnyi khram. Nashi men'shie druz'ya [World of Good. Orthodox Culture for Kids. Reader. Book 3. Family. Homeland. An Orthodox Church. Our smaller friends]. M., 2011. 96 p.
7. Shevchenko L.L. Dobryi mir. Pravoslavnyaya kul'tura dlya malyshei. KHrestomatiya. Kniga 4. Chemu my raduemsya? Pravoslavnye prazdniki [World of Good. Orthodox Culture for Kids. Reader. Book 4. What Do we Rejoice at? Orthodox Holidays]. M., 2011. 96 p.
8. Shevchenko L.L. Dobryi mir. Pravoslavnyaya kul'tura dlya malyshei. Metodicheskoe posobie [World of Good. Orthodox Culture for Kids. Methodical Manual]. M., 2014. 208 p.
9. Shevchenko L.L. Dobryi mir. Pravoslavnyaya kul'tura dlya malyshei. Naglyadnye materialy [World of Good. Orthodox Culture for Kids. Visual Materials]. M., 2011. 16 p.
10. Shevchenko L.L. Dobryi mir. Pravoslavnyaya kul'tura dlya malyshei. Rabochaya tetrad' [World of Good. Orthodox Culture for Kids. Workbook]. M., 2011. 40 p.

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ**

*Шевченко Людмила Леонидовна* – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, профессор кафедры педагогики Московского государственного областного университета;  
e-mail: kaf-ped@mgou.ru

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

*Shevchenko Ludmila L.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Veteran Worker of Higher Education of the Russian Federation, Professor of the Department of Education, Moscow State Regional University,  
e-mail: kaf-ped@mgou.ru

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА**

*Шевченко Л.Л.* Инвариантная модель духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 2. С. 200–207.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2016-2-200-207

**BIBLIOGRAPHIC REFERENCE**

*L. Shevchenko* Invariant model of spiritually-moral education at preschool educational organizations // Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Pedagogics. 2016. no 2. pp. 200–207.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2016-2-200-207