

УДК 378

DOI: 10.18384/2310-7219-2016-1-111-117

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кленикова С.А.*Московский государственный областной университет
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме преподавания методики технологического образования в МГОУ. Цель статьи – создание целостного представления о дисциплине «Методика технологического образования» и методической системы, удовлетворяющей современным требованиям подготовки бакалавров педагогического образования. Автором представлены основные направления организации системной непрерывной работы по методике технологического образования. Основная идея разработки структуры и содержания курса дисциплины «Методика технологического образования» – это формирование у бакалавров целостного представления о методике преподавания технологии как объекте изучения.

Ключевые слова: бакалавры педагогического образования, система методической подготовки, методика технологической подготовки; педагогическая практика; научно-исследовательская работа, курсовая работа.

METHODICAL TRAINING OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Klenikova S. A.*Moscow State Regional University
10 A, Radio Street, Moscow, 105005, the Russian Federation*

Abstract. The article is devoted to the topical problem of teaching methods of technological education at Moscow State Regional University. The purpose of the article is to create a holistic notion of the subject "Methods of Technological Education" and methodical system that meets modern requirements of training bachelors of teacher education. The author presents the main directions of the organization of systemic continuous work with the use of the procedure of technological education. The main idea of developing the structure and content of the course "Methods of Technological Education" is to give the bachelors a holistic notion of methods of teaching technology as an object of study.

Keywords: bachelor of teacher education, the system of methodical preparation, methods of technology training; teaching practice; research work, term paper.

Методическая подготовка будущих бакалавров педагогического образования в системе высшего образования предполагает освоение ими профессиональных знаний в области методики технологического образования, которая рассматривается как наука об общих и специфических законах, закономерностях, особенно-

стях, принципах, правилах и условиях технологического образования, обучения, воспитания и формирования личности обучающихся, раскрывающая методологические, теоретические и методические основы образовательного процесса в общем и профессиональном образовании, а также в системе дополнительного образования [3].

Дисциплина «Методика технологического образования» на факультете технологии и предпринимательства МГОУ относится к базисной части профессионального цикла и является важной составляющей ООП по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование». Данная дисциплина предлагается для бакалавров очного отделения – четвертого и пятого года обучения. Курс позволяет бакалаврам качественно расширить и систематизировать свои знания по направлению предметной области «Технология» и технологического образования в целом. Дисциплина базируется на ряде курсов ООП: «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Технологии современного производства», «Современные технологии обработки различных материалов», «Информационные технологии в образовании» и др.

Дисциплина ставит своими задачами: раскрытие дидактических и воспитательных возможностей технологического образования; обучение планированию и организации учебно-информационного, материально-технического обеспечения технологической подготовки учащихся; изучение содержания разделов и модулей предметной области «Технология»; изучение частных методик обучения по направлениям предметной области «Технология»;

подготовка к использованию различных форм внеклассной работы с обучающимися в предметной области «Технология»; подготовка к руководству проектной деятельностью обучающихся и работе по профессиональному самоопределению учащихся; формирование профессионального интереса к педагогической деятельности, педагогической и технологической культуры.

Дисциплина «Методика технологического образования» способствует формированию у бакалавров готовности к педагогической, культурно-просветительской и научно-педагогической деятельности в области технологического образования. Дисциплина формирует готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; формирует способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; формирует способность к разработке современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, а также способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Кроме того, дисциплина «Методика технологического образования» имеет большое практическое значение, так как конкретизирует практические знания и умения об организации образовательного процесса в технологическом образовании. Все полученные теоретические и практические знания бакалавр может использовать в процессе изучения смеж-

ных дисциплин, прохождения педагогической практики, выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать:

- роль и значение технологического образования в современном обществе;
 - цели, задачи и содержание технологического образования;
 - дидактические и воспитательные возможности технологической подготовки учащихся;
 - содержание образовательных программ по направлениям предметной области «Технология»;
 - принципы, методы и средства организации технологической подготовки; содержание работы преподавателя по планированию, организации и проведению учебных занятий предметной области «Технология»;
 - учебно-информационное и материально-техническое обеспечение занятий по дисциплинам предметной области «Технология»;
- уметь:
- осуществлять перспективное и текущее планирование учебных занятий по технологической подготовке;
 - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии [1];
 - разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
 - проводить занятия по технологической подготовке учащихся в различных образовательных организациях;

– составлять планы-конспекты занятий по направлениям предметной области «Технология»;

– планировать, организовывать и обеспечивать внеклассную работу с обучающимися в системе дополнительного образования [3];

– осуществлять связь технологического образования с основами других наук; применять современные технические средства обучения в образовательном процессе и при оценивании результатов технологической подготовки;

владеть:

– приемами организации образовательного процесса в технологическом образовании;

– современными методами и приемами обучения технологии;

– приемами оценивания информации в области профессиональной деятельности из отечественных и зарубежных источников;

– приемами использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной [2], для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Обучение должно способствовать развитию профессиональных компетенций, поэтому в процессе изучения дисциплины «Методика технологического образования» применяется достаточно большое количество педагогических технологий. В процессе изучения дисциплины «Методика технологического образования» ведущими формами обучения являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа бакалавров, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к текущему контролю знаний, а также курсовая работа. С целью активизации и интенсификации деятельности обуча-

ющихся используются игровые технологии; консультирование бакалавров по вопросам учебного материала; взаимное обучение, групповые технологии, предусматривающие широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций бакалавров. При изучении тем, предусмотренных для самостоятельного изучения, используются педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества.

Основная идея разработки структуры и содержания курса дисциплины «Методика технологического образования» – это формирование у бакалавров целостного представления о методике преподавания технологии как объекте изучения. Всего на изучение данной дисциплины отведено 360 часов, из них лекционных – 64 часа, практических занятий – 100 часов и на самостоятельную работу предусмотрено 196 часов. Программа курса завершается выполнением курсовой работы и экзаменом.

Программа дисциплины «Методика технологического образования» включает изучение следующих разделов и тем.

Раздел 1. Место и роль технологического образования в системе образования России и за рубежом

Понятие технологического образования.

Краткий обзор развития технологического образования в России.

Краткий обзор развития технологического образования в зарубежных странах.

Раздел 2. Общие вопросы методики технологического образования

Предмет, цели и задачи методики

технологического образования.

Принципы технологического образования.

Методы технологического обучения.

Формы технологического обучения.

Учебно-информационное обеспечение технологического образования.

Материально-техническое обеспечение технологического образования

Подготовка преподавателя к проведению занятий.

Контроль результатов технологической подготовки.

Методика преподавания технологического образования в системе среднего профессионального образования.

Системы трудового и технологического обучения.

Раздел 3. Методика преподавания отдельных направлений предметной области «Технология» в системе общего образования

Технологическая подготовка школьников в системе образования.

Методика обучения ручным и станочным операциям.

Методика обучения элементам машиноведения в предметной области «Технология».

Методика обучения электрорадиотехнике и автоматике в предметной области «Технология».

Методика обучения технологиям ведения дома, обработке текстильных материалов и пищевых продуктов.

Методика обучения художественной обработке материалов.

Методика обучения разделам «Дизайн помещений» и «Графика».

Методика обучения разделу «Основы домашней экономики и предпринимательства».

Раздел 4. Специальные вопросы методики технологического образования

Методика руководства проектной деятельностью обучающихся.

Методика внеклассной работы в предметной области «Технология».

Методика работы по профессиональному самоопределению обучающихся [1].

Методика технологической подготовки обучающихся в системе дополнительного образования.

Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для профильной подготовки обучающихся.

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика технологического образования» является зачет в 7 и 8 семестрах, курсовая работа и экзамен в 9 семестре.

Курсовая работа по «Методике технологического образования» должна показать предварительную подготовку бакалавра к написанию квалификационной работы, выявить общепедагогическую, технологическую, научную и специальную методическую подготовку, эрудицию в этой области знаний, умение креативно и творчески подходить к решению профессиональных задач.

Курсовая работа является важной формой обучения и контроля знаний, умений, навыков бакалавров и представляет собой один из видов их самостоятельной учебно-научной работы. Курсовая работа является важным этапом по проверке готовности бакалавров к самостоятельному решению учебно-исследовательских задач, возникающих на практике перед студентами [4].

Целями выполнения курсовой работы по «Методике технологического образования» является:

- углубление, систематизация и качественное преобразование знаний и профессиональных умений;

- формирование умений самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы;

- развитие навыков работы с литературой (подбор, описание, анализ литературных источников).

Задачами выполнения курсовой работы являются:

- изучение психолого-педагогической, методической и специальной литературы по теме курсовой работы;

- закрепление умений использования теоретических знаний психолого-педагогического, методического и технико-технологического характера в учебно-исследовательской деятельности;

- совершенствование умений самостоятельной работы и поиска информации при решении разрабатываемых в курсовой работе проблем и вопросов, формулировании практических выводов на основе анализа литературных источников, передового педагогического и личного опыта;

- освоение методов и приемов педагогического исследования, приобретение умений самостоятельной оценки педагогических явлений, обоснования выводов и рекомендаций.

Таким образом, выполняя курсовую работу, бакалавр сознательно проектирует свою будущую профессиональную деятельность применительно к конкретной ситуации, реальным педагогическим условиям.

Бакалавр должен совершенствовать знания, умения и навыки, полученные в университете в реальном процессе подготовки и принятия решений. Этому способствует педагогическая практика студента, которая помогает укрепить его профессиональное развитие и сформировать широкий опыт деятельности.

Педагогическая практика оказывает содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности в сфере образования, готовит специалиста к практической работе в системе образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, дает возможность приобрести опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

В современных условиях подготовки преподавателей технологического и экономического образования первоочередное значение приобретает формирование педагогического мышления, развитие творческого подхода к педагогической деятельности, овладение новейшими достижениями психологии и педагогики, передовым педагогическим опытом.

Педагогическая практика является обязательной составляющей ООП и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика призвана обеспечить профессиональную подготовку преподавателя, тесную взаимосвязь между интегрированным теоретическим обучением бакалавра и его будущей профессиональной деятельностью, вооружить его комплексом практических умений и навыков, сформировать творческий подход к реализации всех видов профессиональной деятельности по дисциплинам профильной подготовки (технологической и экономической направленности). Педагогическая практика направлена на формирование личности бакалавра способного к эффективной педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности, требующей фундаментальной и профессиональной подготовки [4].

Таким образом, система методической подготовки бакалавра педагогического образования включает ряд взаимосвязанных элементов: теоретический курс методики преподавания технологии, практические занятия, различные виды контроля полученных знаний, педагогическую практику и научно-исследовательскую работу студента (курсовую работу).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анисимова Л.Н., Туманова И.П. Учебно-воспитательная среда как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов при подготовке к профориентационной работе со школьниками // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 1. С. 104–110.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Независимая сертификация ИКТ-компетентности педагога // *Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал)*. 2012. № 4. с. 74-78. URL: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/239>.
3. Ершова Е.С. Художественно-развивающий подход в реализации личностно ориентированных ситуаций на занятиях по декоративно-прикладному творчеству в системе дополнительного образования // *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика*. М., 2011. № 4. С. 152-156.
4. Кошелева М.А. Развитие профессиональной направленности будущих учителей технологии на основе исследовательской деятельности : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2005. 21 с.

REFERENCES

1. Anisimova L.N., Tumanova I.P. Uchebno-vospitatel'naya sreda kak instrument formirovaniya professional'nykh kompetentsii studentov pri podgotovke k proforientatsionnoi rabote so shkol'nikami [Educational environment as a tool of formation of students' professional competence in preparation for vocational work with schoolchildren] // *Fundamental'nye issledovaniya*. 2013. no. 1. pp. 104-110.
2. Vaindorf-Sysoeva M.E., Khapaeva S.S. Nezavisimaya sertifikatsiya IKT-kompetentnosti pedagoga [Independent certification of ICT-competence of a teacher] // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta (elektronnyi zhurnal)* [Bulletin of Moscow state regional University (e-journal)]. URL: <http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/239>
3. Ershova E.S. KHudozhestvenno-razvivayushchii podkhod v realizatsii lichnostno orientirovannykh situatsii na zanyatiyakh po dekorativno-prikladnomu tvorchestvu v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya [artistic and developmental approach in the implementation of learner-focused situations at the lessons of applied and decorative arts in the system of additional education] // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika*. 2011. no. 4. pp. 152–156.
4. Kosheleva M.A. Razvitie professional'noi napravlenosti budushchikh uchitelei tekhnologii na osnove issledovatel'skoi deyatel'nosti: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk [development of future teachers' of technology professional orientation on the basis of research activities: abstr. of PhD thesis in Education]. M., 2005. 21 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Кленикова Светлана Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Московского государственного областного университета;
e-mail: s.klenikova@mgou.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Klenikova Svetlana A. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, associate professor of the Department of Theory and Methodology of Professional Education, Moscow State Regional University;
e-mail: s.klenikova@mgou.ru

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА

Кленикова С.А. Методическая подготовка бакалавров педагогического образования // *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика*. 2016. № 1. С. 111–117.
DOI: 10.18384/2310-7219-2016-1-111-117

BIBLIOGRAPHIC REFERENCE

S. Klenikova. Methodical training of bachelors of pedagogical education // *Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Pedagogics*. 2016. no 1. pp. 111–117.
DOI: 10.18384/2310-7219-2016-1-111-117