

УДК 37.01

DOI: 10.18384/2310-7219-2016-1-167-173

## ЦЕННОСТНО-ДИАЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

**Савченко Е.А.<sup>1</sup>, Молчан Э.М.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Московский государственный областной университет  
105005, г. Москва, ул. Радио, д.10А, Российская Федерация

<sup>2</sup>Высшая школа народных искусств (Институт) филиал в г. Сергиев Посад  
141300, Московская область, г. Сергиев Посад, Северный пр., д. 5,  
Российская Федерация

**Аннотация.** В статье раскрывается ценностно-диалогическое содержание формирования духовно-нравственных ценностей личности студента. Авторы акцентируют внимание на том, что формирование духовно-нравственных ценностей личности студента в диалогическом взаимодействии представляет собой сложную, длительную и систематически организованную работу педагогов и студентов, конечной целью которой является трансформация ценностей православной культуры в лично значимые ценности студентов. Формирование духовно-нравственных ценностей будет осуществляться успешнее в том случае, если у студентов появится потребность в самокоррекции и самовоспитании; когда они осознают ситуации, в которых их духовно-нравственные ценности будут востребованы.

**Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности, диалогическое взаимодействие, личность студента.

## VALUE-DIALOGICAL CONTENT OF FORMING SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF A STUDENT'S PERSONALITY

**E. Savchenko<sup>1</sup>, E. Molchan<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Moscow State Regional University  
10 A, Radio Street, Moscow, 105005, the Russian Federation

<sup>2</sup>Sergiev Posad Branch of Folk Arts State Higher School (Institute)  
5, Severniy Proezd, Sergiev Posad, Moscow Region, 141300, the Russian Federation

**Annotation.** The article reveals the value-dialogic content of forming a student's spiritual and moral values. The authors focus on the fact that forming a student's spiritual and moral values in dialogic interaction is a long, complex and systematically organized work of teachers and students, whose ultimate goal is to transform the values of Orthodox culture into personally important values. The formation of spiritual and moral values will be more successful in case students have a necessity for self-correction and self-education; as well as when they become aware of situations where their spiritual and moral values are in demand.

**Key words:** spiritual and moral values, dialogic interaction, student's personality.

Новый подход к содержанию образования в вузе предполагает ориентацию на духовно-нравственные ценности, что на практике означает отражение в содержании гуманитарных дисциплин аксиологических реалий культуры: истории, национального характера, достижений в различных сферах культуры и др. Анализ практики показывает, что ценностно-диалогическая составляющая в содержании образования носит контурный характер.

Анализируя теоретические основы содержания образования, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скоткин, С.А. Шапоринский и др. выделяют следующие критерии отбора: наличие элементов духовной и материальной культуры народа; включение элементов учения о бытии, социуме и человеке как о его части; аккумуляцию результатов творческой деятельности народа и ее регуляторов.

Современный исследователь Е.И. Артамонова указывает, что «развитие образования сегодня непосредственно связано с осмыслением новой трактовки гуманистического идеала – духовной вертикали развития в условиях информационного общества, которое не только выводит эту вертикаль на космопланетарный уровень, но и определяет ведущую роль самосознания субъекта, утверждает самоценность человеческой индивидуальности. Последняя сегодня понимается через диалог, который выступает единственной возможностью самого ее существования и внутренней сущности (В.А. Лекторский). В диалоге человека с миром проявляются ее духовная свобода, духовность, ответственность» [1, с. 6].

Передача духовно-нравственных ценностей возможна в процессе обу-

чения в высшей школе. Она осуществляется в межпредметных связях.

Ценностно-диалогическое содержание профессионального образования означает:

- включение в содержание профессионального образования духовно-нравственных ценностей культуры;
- иерархизацию в содержании профессионального образования духовно-нравственных ценностей культуры;
- педагогическую целенаправленность и относительную самостоятельность реализации учебного материала.

Обратимся к названным характеристикам на примере разработанного нами учебно-методического пособия по спецкурсу «Наука и религия: диалог о человеке и феноменах его бытия» [2]. Построение программы этого спецкурса включает три этапа.

Первый этап предполагает построение дерева педагогических целей реализации учебного материала по духовно-нравственным ценностям. Вторым этапом – отбор учебных элементов по каждой структурно-содержательной составляющей диалогического взаимодействия. Третьим этапом – структурирование отобранных учебных элементов в программе спецкурса [1].

Каждая структурно-содержательная составляющая спецкурса: православно-педагогическая, ценностно-историческая, ценностно-социологическая, ценностно-культурологическая – имеет педагогическую целенаправленность и относительную самостоятельность (рис. 1).

Реализация целей предполагает решение преподавателем следующих задач:

- систематизация знаний о духовно-нравственных ценностях в образовательной среде вуза;

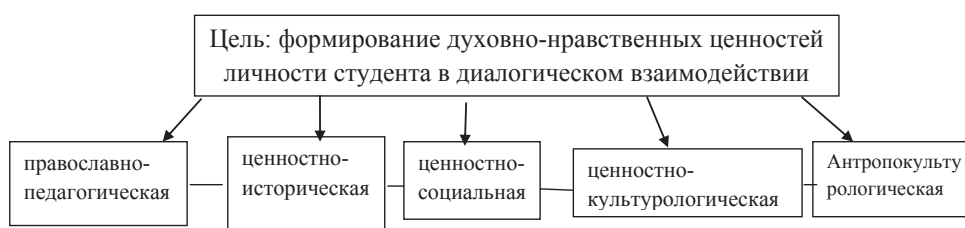


Рис. 1 Структурно-содержательная составляющая спецкурса

- формирование ценностного отношения к духовно-нравственным ценностям как к феномену культуры;
- получение сведений об истории русского народа и его православных культурных особенностях;
- формирование у студентов осознания необходимости изучения православных традиций народа;
- формирование умений по реализации духовно-нравственных ценностей в поведении;
- формирование гражданской социальной позиции личности студента;
- формирование мотивации учебно-познавательной, духовно-нравственной деятельности личности в диалогическом взаимодействии;
- формирование русского национального характера, чувства патриотизма и ответственности за свою страну;
- формирование ориентации личности на такие православные ценности, как вера в Бога, любовь, жизнь, совесть, доброта и т.д.

Охарактеризуем принципы реализации содержания спецкурса «Наука и религия: диалоги о человеке и феноменах его бытия» в образовательном процессе вуза.

Принципы идеалосообразности и традиционализма раскрывают идеалы и культуру народа и вносят новые элементы в статус преподаваемых дисциплин. В этой связи при преподавании спецкурса

«Наука и религия: диалоги о человеке и феноменах его бытия» предпочтение отдается элементам православно-педагогического, культурно-исторического опыта народа России. Важную роль в «очеловечивании» получаемых студентами знаний, формировании у них ценностных ориентаций, адекватных духовно-нравственным ценностям российской православной культуры играют знание религии, поскольку она является источником нравственных норм и принципов жизни народа.

Идеи ценностно-диалогического обучения и идеи гуманизации образования взаимосвязаны и взаимообусловлены. Аналогия прослеживается в методологии изучения ценностных систем и входящих в них эталонов, требований, правил. Таким образом, принимая во внимание принцип единства диалогизации и гуманизации обучения, учебное содержание спецкурса должно включать такой учебный материал, который на практике будет способствовать процессу познания и развития духовно-нравственных ценностей.

Обратимся к принципу научности обучения. Данный принцип реализуется в использовании научных фактов, истинность которых подтверждена авторитетными источниками. Необходимо чтобы знания, преподносимые студентам, имели научное основание. В качестве содержания образовательных материа-

лов следует использовать проверенные результаты научных исследований. При изучении материала спецкурса обучающиеся получают знания из разнообразных научных сфер: истории педагогики, культурологии, истории церкви, православной педагогики, православной культуры, аксиологии, психологии, религии, философии, богословия и т.д. С этой точки зрения при отборе содержания спецкурса выделены материалы приведенных отраслей науки, основывающиеся на научной базе. В программе спецкурса предложен диалог: Свидетельство ученых о Творце Вселенной.

Принцип проблемности обучения связан с проблемными ситуациями, которые способствуют повышению эффективности усвоения учебного материала. В проблемной ситуации студент осуществляет самостоятельное перенесение знаний ранее усвоенных в новую ситуацию, а также открывается важность видения новой проблемы в знакомой ситуации. Принцип проблемности способствует активизации учебно-познавательной деятельности.

Реализация принципа учета логики и содержания профессиональных дисциплин осуществляется в учете специфики и содержания гуманитарных дисциплин (педагогики, психологии, философии, культурологии и др.) при отборе материала для спецкурса «Наука и религия: диалоги о человеке и феноменах его бытия».

Принцип единства аксиологизации и гуманизации обучения реализуется в учете моральных ценностей и гуманного отношения к личности студента. При этом в процессе отбора учебного материала содержания спецкурса «Наука и религия: диалоги о человеке и феноменах его бытия» следует при-

нимать во внимание личные склонности к обучению, особенности усвоения знаний, умений и навыков, которыми обладает студент. Этот принцип связан с личностно ориентированным подходом.

Ведущая идея принципа единства аксиологизации и культурологической направленности обучения – приобщение личности к лучшим образцам отечественной культуры. Антропологическая направленность обучения предполагает воспитание субъекта культуры. При соблюдении данного принципа подбор учебного материала для спецкурса «Наука и религия: диалоги о человеке и феноменах его бытия» должен приобрести культурологическую ценностно-содержащую направленность.

Структурирование содержания спецкурса предусматривает: общие компоненты программы, систематизацию учебных элементов внутри отдельных тем. Содержание программы основывается на интегративно-тематическом подходе, согласно которому выделяются учебные разделы и темы, так раздел два включает темы:

Диалог 1: Наука и религия. Вера и знания

Диалог 2: Человек

Диалог 3: Жизнь как ценность

Диалог 4: Красота души

Диалог 5: Смысл земной жизни

Диалог 6: Человек и мироздание

Диалог 7: Свидетельства ученых о Творце Вселенной

Диалог 8: В.С. Соловьев. О добродетелях

Диалог 9: В.С. Соловьев. Нравственная организация человечества

Диалог 10: Протоиерей В. Свенцицкий о духовной жизни [1, с. 17–177]

Содержание учебных разделов и тем программы спецкурса реализуется на основании:

- выделения «узлов» учебного материала (по Ю.С. Тюнникову);
- последовательности процесса ценностно-диалогического содержания спецкурса;
- учета логики и содержания общекультурного цикла в вузе, направленного на формирование общекультурной компетентности.

Содержание спецкурса «Наука и религия: диалоги о человеке и феноменах его бытия» включает следующие смысловые доминанты:

- ценностно-диалогическую представленческую;
- ценностно-диалогическую понятийную;
- ценностно-диалогическую мировоззренческую;
- ценностно-диалогическую деятельностьную;
- ценностно-диалогическую концептуальную.

Ценностно-диалогическая представленческая доминанта связана с такими духовно-нравственными ценностями, как «вера в Бога», «духовность» и др. Представления о духовно-нравственных ценностях формируются в образовательном процессе на основе знакомства личности с явлениями, фактами, событиями имевшими место в истории христианства.

Ценностно-диалогическая понятийная доминанта отражена в учебном материале, при усвоении которого студент знакомится с такими понятиями, как «человек», «тело», «душа», «Дух», «совесть» и др. (как внутренний закон Божий и внутренняя духовная сила человека).

Ценностно-диалогическую миро-

воззренческую доминанту можно характеризовать как совокупность научных фактов, гипотез, теорий, понятий, закономерностей, связанных с аксиологическими реалиями православной культуры. Такого рода учебный материал усиливает ценностно-диалогическую направленность содержания профессионально-гуманитарных дисциплин, обогащая ценностно-диалогическую культуру личности, активизирует ценностное отношение человека к аксиологическому бытию, реалиям православной культуры, способствует формированию ценностных ориентаций в диалогическом взаимодействии. Данная доминанта предполагает вовлечение студента в различные виды духовно-практической деятельности: познавательной, коммуникативной, эстетической и т.д.

Ценностно-диалогическая деятельностьная доминанта в содержании учебного материала предполагает креативно-ценностную направленность деятельности личности студента. Учебный материал содержит сведения о той стороне творческой деятельности представителей культуры народа, которая демонстрирует специфику добывания знаний о духовно-нравственных ценностях. В процессе получения этих знаний личность выполняет комплекс действий, основанных на творческой самореализации личности в условиях диалогического взаимодействия: моделирование проблемных ситуаций и участие в них, участие в поисковой, эвристической деятельности и др.

Дидактический материал спецкурса «Наука и религия: диалоги о человеке и феноменах его бытия» систематизирован в виде учебного пособия, включающего три взаимосвязанных блока:

информационный, проблемный, интерпретационный.

Информационный блок содержит учебные лекционные, семинарские материалы, диалоги, творческие задания для студентов и др. В этой связи усиливается общая ценностно-диалогическая, мировоззренческая и методологическая направленность учебного пособия. Структура учебного материала обеспечивает завершенность и преемственность разделов и тем содержания. Системность содержания спецкурса обеспечивается функциями: православно-педагогической, ценностно-исторической, ценностно-социологической, ценностно-культурологической.

Таким образом, формирование духовно-нравственных ценностей личности студента в диалогическом взаимодействии представляет собой сложную, длительную и систематически организованную работу педагогов и обучающихся, конечной целью которой является трансформация ценностей православной культуры в личностно значимые ценности студентов. Развитие духовно-нравственных ценностей будет осуществляться успешнее в том случае, когда у студентов появится потребность в самокоррекции и самовоспитании; возникнет ответственность и заинтересованность в

овладении духовно-нравственными ценностями; когда они более четко осознают ситуации, в которых их духовно-нравственные ценности будут востребованы. В зависимости от того, насколько та или другая ценность стала внутренней потребностью личности, ее устойчивым интересом, можно выделить следующие уровни усвоения ценностей:

1. Личность воспринимает ценность эмоционально, т.е. не осознавая и не понимая их социальной значимости. В этом случае потребности и интересы личности студента могут лишь частично совпадать с интересами и потребностями общества, социальной группы.

2. Ценности интериоризованы на уровне знаний. Личность воспринимает их как социально-значимые; ее потребности и интересы совпадают с общественными. Однако возможны случаи, когда ценностные ориентации на уровне знания не выполняют регулятивной функции, т.е. установка на деятельность отсутствует. Это происходит потому, что ценность приобрела значимость в силу внешних условий, но личностью в полной мере не усвоена.

3. Ценности усвоены на уровне убеждений, происходит полное совпадение потребностей и интересов личности с интересами других людей и общества.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Артамонова Е.И. Педагогическое образование в условиях социальной интеграции. М., 2013. 116 с.
2. Савченко Е.А., Молчан Э.М. Наука и религия: диалоги о человеке и феноменах его бытия : учебно-методич. пособие. М., 2008. 240 с.

#### REFERENCES

1. Artamonova E.I. Pedagogicheskoe obrazovanie v usloviyakh sotsial'noi integratsii [Pedagogical Education in Conditions of Social Integration]. M., 2013. 116 p.
2. Savchenko E.A., Molchan E.M. Nauka i religiya: dialogi o cheloveke i fenomenakh ego bytiya: uchebno-metodich. posobie [Science and religion: conversations about a person and the phenomena of his being: educational-methodical manual]. M., 2008. 240 p.



**ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ**

*Савченко Евгения Антоновна* – доктор педагогических наук, доцент, академик Международной академии наук педагогического образования, профессор кафедры педагогики Московского государственного областного университета;  
e-mail: ed.molchan2015@yandex.ru

*Молчан Эдуард Михайлович* – кандидат педагогических наук, заместитель директора по научной работе Сергиево-Посадского филиала Высшей школы народных искусств (институт);  
e-mail: ed.molchan2015@yandex.ru

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

*Savchenko Yevgeny A.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Academician of International Academy of Pedagogical Education Sciences, professor of the Department of Pedagogics, Moscow State Regional University;  
e-mail: ed.molchan2015@yandex.ru

*Molchan Eduard M.* – Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director of Science, Sergiev Posad Branch of Folk Arts State Higher School (Institute);  
e-mail: ed.molchan2015@yandex.ru

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА**

*Савченко Е.А., Молчан Э.М.* Ценностно-диалогическое содержание формирования духовно-нравственных ценностей личности студента // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 1. С. 167–173.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2016-1-167-173

**BIBLIOGRAPHIC REFERENCE**

*E. Savchenko, E. Molchan.* Value-dialogical content of forming spiritual and moral values of a student's personality // Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Pedagogics. 2016. no 1. pp. 167–173.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2016-1-167-173