

Виль Эммануилович Чудновский



Смысл жизни не просто определенная идея, усвоенная или выработанная человеком, но особое психическое образование, которое имеет свою специфику возникновения, свои этапы становления и, приобретая относительную устойчивость и эмансипированность от породивших его условий, может существенно влиять на жизнь человека, его судьбу.

(В.Э. Чудновский)

Российская психологическая наука понесла тяжелую утрату. 9 января 2016 года на 92 году ушел из жизни крупнейший психолог, доктор психологических наук, профессор, Почетный профессор Виль Эммануилович Чудновский (24. 09. 1924 – 09. 01. 2016).

Свой творческий путь он начал после окончания факультета истории Ташкентского педагогического института (1949). Работал преподавателем психологии, читал лекции, проводил практические занятия. В 1963 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию по теме: «Соотношение возрастных и типологических особенностей у детей дошкольного возраста». С 1964 г. работал в Институте общей и педагогической психологии РАО в лаборатории Б.М. Теплова «Исследования проблем индивидуальных различий», а затем в лаборатории Л.И. Божович «Исследование психологических особенностей возрастного формирования личности». В 1992 г. защитил докторскую диссертацию на тему: «Нравственная устойчивость личности. Психологическое исследование» в Психологическом институте РАО. Продолжал работать в Психологическом институте до 1996 г. В 1996 г. перешел на работу в Московский государственный областной университет, где работал по настоящее время. На протяжении всей своей научной и преподавательской деятельности В.Э. Чудновский читал лекции по возрастной психологии, психологии развития, педагогической психологии, а также разработал авторский курс «Смысл жизни человека». В.Э. Чудновский читал лекции для студентов, аспирантов, а также преподавателей ФПК. Подготовил 21 аспиранта, которые успешно защитили кандидатские диссертации, а также докторантов.

Лекции профессора В.Э. Чудновского всегда отличались глубоким содержанием, широтой научного подхода, обоснованностью выводов и суждений. На его лекциях студенты ощущали особую научную атмосферу, которая навсег-

да оставляла в их душе трепет перед именем профессора. Научная жизнь профессора В.Э. Чудновского связана с проблемами формирования и развития личности, его исследования направлены на самые животрепещущие проблемы личности, которые нашли воплощение в книге «Становление личности и проблема смысла жизни» (2006 г.). Он первый у нас в стране рассмотрел проблему смысла жизни человека и смысла жизни педагога. Как автор многочисленных работ по проблемам психологии личности В.Э. Чудновский изучил и сформулировал принципы личностного подхода к психике человека. С середины 1990-х гг. он работал над психологическими проблемами смысла жизни. Под его руководством вместе с А.А. Бодалевым в Психологическом институте РАО было проведено 19 научных симпозиумов по данной проблематике, опубликованы сборники материалов и учебные пособия для студентов педагогических вузов.

Одним из продуктивных направлений его научной деятельности являлась разработка нового, более широкого по сравнению с традиционным, понимания индивидуального стиля деятельности: психологическая характеристика видов индивидуального стиля и рассмотрение на этой основе различных стратегий индивидуального подхода учителя к школьнику. Это направление нашло подтверждение в его книгах и статьях. Основные труды: «Воспоминания о будущей школе: Книга для учителя» (в соавт., М., 1993); «Анатомия убеждения» (в соавт., М., 1993; эта книга для старшеклассников вошла в число победителей конкурса работ по программе «Обновление гуманитарного

образования в России» и предложена в качестве экспериментального учебного пособия); «Смысл жизни и судьба: Книга для учителя» (М., 1997). В своих исследованиях В.Э. Чудновский опирался на идею Эрика Берна о том, что в семье, в основном под влиянием родителей, закладывается некий психологический механизм, который в дальнейшем будет в большей или меньшей степени определять жизнь человека. Он назвал его «жизненным сценарием».

По его представлениям есть достаточно оснований считать, что и в школе закладывается подобный сценарий, в определенной мере обуславливающий смысл жизни будущего школьника. Если поставить психологический диагноз негативным изменениям, произошедшим в процессе образования, то следует сказать, что нарушена целостность смысловой структуры этого процесса. Происходит отчуждение процесса образования от одного из основных его структурных компонентов – становления личности взрослого человека. Смысл процесса образования редуцируется до задачи предоставления образовательных услуг. Показательны результаты проведенного нами анкетирования студентов и молодых учителей. Отвечая на вопрос анкеты: «Что (кто), по Вашему мнению, в наибольшей степени влияет на становление смысла жизни?» – 33% респондентов ответили первое место родителям, 20% – общению со сверстниками, общение с педагогами стало определяющим лишь для 0,8% респондентов! Процесс поиска и обретения смысла жизни и современный процесс образования двигаются как бы по параллельным орбитам. Как это ни парадоксально, мы недостаточно осознаем

тот факт, что будущее человека (и общества) существенно зависит от того вклада, который вносит в это будущее процесс образования. От того отрезка жизненного пути, в начале которого – наивный первоклашка, в конце – в основном сложившаяся личность.

В нашей памяти навечно останутся мысли гениального ученого, о роли образования: «Что говорить о человеческом факторе в экономике, если в современном процессе образования все отчетливей выступает тенденция “промахиваться мимо человека”. Происходящие в этом процессе изменения направлены на то, чтобы *приспособить* человека к требованиям рынка. “Новое образование должно работать на новую экономику” (из интервью бывшего министра образования газете «Известия»).

Сознание все больше определяет бытие. Необходимо понимать двойственность, амбивалентность сознания и сознательной активности человека: последняя может либо укреплять благоприятную перспективу развития, либо приближать перспективу самоуничтожения человечества.

Уроки истории свидетельствуют, что одним из главных негативных «алгоритмов развития» являются крайние проявления эгоизма, индивидуального, группового, корпоративного, национального, государственного.

Необходимо развитие рефлексии – способности выходить за пределы не только непосредственного процесса индивидуальной жизни, но и жизни современного социума. Понимание человека как основного участника исторического процесса должно быть непременной составляющей современного образования, воспитания, становления личности.

Понимание того, что человек является обитателем в общем-то небольшого жилища под названием Земля, которое нужно беречь, беречь всем вместе, потому что от мира и согласия в жилище зависят его благополучие и долговечность.

На мой взгляд, достойный смысл жизни на грядущие десятилетия – это главная задача подрастающего поколения!!!» – писал В.Э. Чудновский.

Научные мысли профессора В.Э. Чудновского были воплощены в работах его студентов, аспирантов и докторантов.

Виль Эммануилович отличался исключительной научной порядочностью, безупречной корректностью, лояльным отношением к будущим молодым ученым, которых, безусловно, привлекала гениальность ВЕЛИКОГО УЧЕНОГО.

Светлая память о профессоре Виль Эммануиловиче Чудновском навсегда останется в сердцах коллег, сотрудников, студентов и любящих его людей.