

практики и мира человеческой индивидуальности. Участники образовательного процесса осуществляют сотрудничество по решению проблем:

- адекватного реагирования теории на запросы соответствующей практической области, что должно найти отражение в тезаурусе теории.

- влияния социокультурных и социально-когнитивных факторов общественного развития на формирование понятийно-категориального аппарата теории.

- выявления роли предметного языка конкретной теории с точки зрения его социальной значимости, как социальной структуры, что находит выражение

- в фиксации предметного знания в банках данных, предметной лексике и специализированных изданиях;

- во внутрпредметной организации посредством сообщений, руководств, указаний и т.д.;

- при обучении специалистов в профессиональных школах и в процессе самообразования специалистов;

- при передаче специализированного знания;

- при обмене специализированной информацией и т.д.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Burghard Th. Aktionsforschung – Wo liegt ihre theoretische Bedeutung für die Veränderung sozialer Praxis. // Theorie und Forschung in der Sozialen Arbeit/hrsg. Von Norbert Huppertz. - Neuwied; Kriftel: Luchterhand, 1998.
2. Kellner, Ewa: Wissenschaftliches Erkennen – Plan oder

Intuition?: Erkennende u. soziale Aspekte wiss. Tätigkeit / Eva Kellner – Berlin: Dietz Verl., 1987.

3. Sommerfeld P. Soziale Arbeit – Grundlagen und Perspektiven einer eigenständigen wissenschaftlichen Disziplin // Sozialarbeitswissenschaft – Kontroversen und Perspektiven: Ronald Merten (Hrsg.) – Neuwied; Kriftel; Berlin: Luchterhand 1996.
4. Аликаев Р. С. Язык науки в парадигме современной лингвистики. – Нальчик. Издательский центр «Эль-фа», 1999.
5. Анисимов О.С. Язык теории деятельности: становление. – М., 2001.
6. Белов В.А. Ценностное измерение науки – М.: Идея-Пресс, 2001.
7. Заиченко Г.А. Язык философии и метафизика // Историко-философский ежегодник '98. М., 2000.
8. Основы теории социальной работы. М., 1997.
9. Пэйн М. Социальная работа: современная теория. М.: Издательский Центр «Академия», 2007.

E. Studenova

SUBJECT LANGUAGE OF SOCIAL WORK AND ITS ROLE IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A SOCIAL WORKER

Abstract. The gap of subject language of social work theory and practice is the main forming component of social worker's professional competences. The structure of educational process corresponds to the system of consistent mastering and learning conceptual and categorical complex of social work, developing skills of professional activity within the limits of different discourses of social work.

Key words: competence approach, social work, subject language, discourse, subject, category, term, thesaurus, professional competences.

УДК 378.1

Кремнева Т.Л.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ*

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт профессиональной подготовки социальных работников в контексте Болонского процесса, в основе которого заложен аксиологический и компетентностный подходы к разработке образовательных программ, а также модульный принцип, что дает возможность студентам и вузам гибко варьировать содержание подготовки, обеспечивать тесную интеграцию теории, прак-

тики и исследовательской деятельности в процессе обучения студентов.

Ключевые слова: Болонский процесс, аксиологический подход, модульный принцип, компетентностный подход, многоуровневая модель подготовки, интеграция, компетенции, инновации.

Современные тенденции в экономике, политической сфере и социокультурном простран-

* © Кремнева Т.Л.

тве, динамика и характер социальных трансформаций, происходящих в России в последние десятилетия, поставили перед системой профессионального образования целый ряд задач, требующих существенного обновления подготовки специалистов социальной сферы. Изменение структуры занятости и рынка труда, необходимость перехода к экономике знаний, демографический спад, интенсивные миграционные процессы - весь этот комплекс проблем, с которыми столкнулась Россия, в равной степени характерен и для большинства промышленно развитых стран. Специалисты в области социальной работы одними из первых ощутили на себе взаимозависимость кризисных явлений в экономике, социальной динамике, традиционных ценностей и культурных образцов. Социальная работа как профессиональная деятельность долгое время развивалась как практика, ориентированная на компенсацию дисфункций традиционных институтов социальной помощи и поддержки. Поэтому подготовка специалистов этой сферы может быть эффективной только в том случае, если она опирается на глубокий анализ социальных проблем в отечественном и международном опыте.

Следует отметить, что сложные процессы адаптации системы образования к изменившимся реалиям глобального развития выдвигают на первый план проблемы самоопределения образовательных институтов в контексте интеграционных процессов, идущих в мировом сообществе. Исследование опыта и современных тенденций подготовки кадров для социальной работы за рубежом представляет особую важность в связи с необходимостью повышения конкурентоспособности отечественного образования, а также для оптимизации социальной политики в стране. Между тем требования, предъявляемые обществом к стандартам качества профессиональной подготовки и деятельности специалистов данного профиля, приходят в противоречие с реальным методологическим и технологическим обеспечением практики социальной работы. Дело в том, что современный социальный работник должен быть чрезвычайно мобилен и адаптивен в широком смысле этих слов. Он должен учитывать этнопсихологические особенности представителей различных национальных общностей, владеть важнейшими технологиями коррекционной, адаптационной и реабилитационной работы. Это объективно требует переосмысления целей и реконструкции содержания и методики профессионального социального образования, обобщения

зарубежного опыта для построения перспективных педагогических моделей, обогащения технологии и техники отечественной социальной работы.

В этой связи очевидный интерес представляет опыт стран Британского Содружества, который включает Великобританию и ее бывшие колонии, получившие независимость. В него входит пятьдесят государств с разным уровнем экономического развития. В данной статье рассмотрим опыт подготовки социальных работников в четырех наиболее развитых странах: Великобритании, Канаде, Австралии, Новой Зеландии. Именно в этих странах практика социальной работы имеет глубокие корни, где сложились устойчивые технологические традиции и внедряются лучшие достижения мирового опыта. К тому же изучение опыта стран Британского Содружества имеет социальную значимость и для нашей страны, поскольку его систематизация и адекватная оценка создают предпосылки для совершенствования социального образования в нашей стране.

Обучение социальной работе долгое время представляло обширное поле для дискуссий. В центре этих споров оказывалась практика социальной работы. Одни специалисты утверждали, что социальная работа не требует научного обоснования, поскольку ориентирована на конкретные практические функции и результаты. Соответственно подготовка социальных работников должна иметь исключительно практический характер и опираться на практику. Другие утверждали, что в современных условиях практика социальной работы должна учитывать достижения гуманитарных и социальных отраслей знаний с тем, чтобы иметь планомерный системный характер и отвечать на новые вызовы.

Методологической основой подготовки специалистов в системе профессионального образования, в том числе и социальных работников, в странах Британского Содружества всегда являлся рационалистический, позитивистский по своей сути подход к пониманию процесса обучения как передачи системы знаний о предметной области и формирование навыков профессиональной деятельности. Но современные тенденции социально-экономического развития, изменение социальной структуры общества, рынков труда и капитала, динамика технологических инновационных процессов, трансформировали традиционные представления о целях высшего профессионального образования.

Страны Британского Содружества тради-

ционно рассматривают высшее образование как средство расширения социального опыта студентов, приобщение их к профессиональной идеологии и профессиональному сообществу. Таким образом, важным условием подготовки в области социальной работы является профессиональная социализация студентов, которая включает овладение необходимыми умениями, а также формирование нравственных принципов профессиональной помощи клиентам, в результате чего развивается чувство «принадлежности» к профессии. Тем самым социальное образование становится процессом не только овладения специальными знаниями, но и развития самого человека. Общекультурные и профессионально ценностные установки подготовки социальных работников целесообразно рассматривать с точки зрения аксиологического подхода к профессиональному обучению.

Социальная работа в странах Британского Содружества одной из первых столкнулась с необходимостью пересмотра традиционных стандартов обучения профессиональной подготовки. Во многом, это объясняется тем, что в этой профессии с ее априорно коммуникативной природой изначально заложено требование к синтетическому использованию знаний междисциплинарного характера и обязательная конвертация этих знаний в персональные компетенции специалиста.

Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы позволил констатировать, что компетентностный подход позволяет более четко представить целевые направления деятельности социального работника, выявить специфику этой деятельности, особенности организации социального взаимодействия в различных государствах.

В странах Британского Содружества сложилась достаточно стройная многоуровневая модель вузовской и поствузовской подготовки специалистов. Она имеет богатые традиции, обладает важным опытом сохранения позитивных традиций и отказа от педагогических технологий, исчерпавших себя или создающих противоречия. Важнейшей характеристикой таких программ является их организационно-методическая проработанность, связь с практикой, создание эффективной системы учета и контроля за работой студента в сочетании с предоставлением творческой инициативы и свободы в учебно-научной деятельности. Система подготовки достаточно алгоритмизирована, что подчас создает ситуа-

цию излишней регламентированности. Поэтому оптимальное сочетание строгого контроля и инструктажа с творческой самостоятельностью – наиболее ценная характеристика образовательных программ подготовки социальных работников.

Во многих странах Британского Содружества реализуются сходные модели подготовки бакалавра или магистра социальной работы. Эти модели направлены на комплексную подготовку. Но если программы бакалавра - практикоориентированы и направлены на совершенствование навыков работы с клиентами, то программы магистров ориентированы на аналитическую и исследовательскую деятельность. Поэтому в них даже производственная практика носит эвристический характер: изучаются не только инновационные технологии патронажа, но и широкий контекст социально-политических и социально-культурных проблем. Многие университеты стремятся к совершенствованию методологии и технологии обучения. Именно этим объясняется проведение многочисленных конференций, семинаров, в которых принимают участие не только ученые, но и работодатели. В программах бакалавра большое внимание уделяется профориентации и введению в специальность. Глубокое изучение практических навыков иногда доминирует над общетеоретической подготовкой студентов, что может быть компенсировано лишь в рамках магистерской программы.

В системе профессиональной подготовки социальных работников в странах Британского Содружества структурообразующей является педагогическая модель Великобритании, что не исключает наличия содержательных компонентов в образовательных программах различного уровня, отражающих национально-культурную специфику государства. Многоуровневая система профессиональной подготовки социальных работников, включающая образовательные программы бакалавра, магистра и доктора социальной работы строится по модульным принципам, что дает возможность студентам и вузам гибко варьировать содержание подготовки, сохраняя культуруобразующие функции образования и обеспечивая адаптивность профессионала путем переноса акцента с процесса обучения на его результат.

Обучение социальной работе построено на основе тесной интеграции теории, практики и исследовательской деятельности в процессе обучения в вузе. Ключевая роль в формировании целостной системы профессиональных знаний,

умений и навыков, обеспечивающих эффективность специалиста, должна быть отведена учебной и производственной практике, организация которой подчинена идее саморазвития и самоопределения будущего специалиста в деятельности. Это возможно, как показывает опыт стран Содружества, только если прохождение практики будет фокусироваться на следующих принципах: обучение через опыт собственных профессиональных действий; их рефлексии в совместном обсуждении с супервизором, преподавателями и студентами; развитие личностного и профессионального самосознания и осознанию собственных способов оказания влияния на клиентов и индивидуального стиля отношений путем применения новых знаний и способов действий.

Анализ международного опыта становления и развития социальной работы, его современного состояния, исходных концептуальных идей, а также многообразных систем подготовки специалистов свидетельствует о том, что в странах Британского Содружества накоплен богатейший теоретический и практический материал, который может быть использован в России. Знакомство с мировым опытом социальной работы является предпосылкой для развития профессии социального работника в нашей стране и разработки собственных моделей социально-педагогической деятельности, основанных на культурных традициях, знании и учете состояния и возможностей российского общества.

Таким образом, перспективы использования опыта подготовки социальных работников в странах Британского Содружества могут иметь важное значение для совершенствования технологии и содержания профессионального образования специалистов данного профиля в России. Поскольку одной из глобальных тенденций развития социокультурных систем и образовательного пространства в XXI веке становится интернационализация, то опыт построения и организации образовательных программ по социальной работе в двухуровневой парадигме «бакалавр-магистр» может быть востребован в рамках процесса реформирования высшего образования в контексте Болонского процесса. Очевидно, что

для того чтобы готовить специалистов, способных уверено себя чувствовать в условиях экономического пространства и рынка труда, все в большей степени интегрирующихся в глобальные эволюционные процессы, специалист по социальной работе должен получить адекватную подготовку, основанную на понимании взаимосвязи влияния социокультурных, экономических и политических факторов на индивидуальное и социальное благосостояние. По нашему мнению, еще одно важное направление возможного использования опыта образовательных учреждений стран Британского Содружества является дальнейшее совершенствование в России технологий обучения социальной работе, строящихся на основе приоритетов саморазвития студентов в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кремнева Т.Л. Подготовка социальных работников в Великобритании: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 1999. 30 с.
2. Кремнева Т.Л. Система подготовки социальных работников в странах Британского Содружеств / Под ред. В.А. Слостенина: Спецкурс для специалистов. - М.: МПГУ, 2005. - 239 с.
3. Социальная работа как неотъемлемая часть общественного устройства зарубежных стран. / Социальная работа: теория и практика: учеб. пособ. - М., Инфра - М, 2003, с. 384-404.

T. Kremneva

INNOVATIVE APPROACHES TO THE EDUCATION AND TRAINING OF SOCIAL WORKERS IN THE BOLOGNA FRAMEWORK

Abstract. The article provides experience of professional education and training of social workers according the Bologna process which includes axiological and competence approaches as well as module structure. All these give an opportunity to students and Universities to vary the content of the curriculum flexibly, to ensure the integration of theory, practice and research activities in the learning process of students.

Key words: the Bologna process, axiological approach, module structure, competence approach, multi-level model, integration, competence, innovation.