

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

УДК №378.2

Хунагов Р.Д.

РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БАКАЛАВРИАТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ТЕМПУС-IV И ПОДГОТОВКА К ОТКРЫТИЮ БАКАЛАВРИАТА В АДЫГЕЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ*

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к реформированию высшего образования в соответствии с требованиями Болонской декларации на примере Адыгейского государственного университета. В статье представлена система работы по повышению готовности научно-педагогического коллектива университета к переходу на Болонскую модель образования студентов, обучающихся специальности «Социальная работа».

Ключевые слова: Болонский процесс, проект Темпус, социальная работа, реформирование высшего образования, супервизия.

Проведение эффективной социальной политики и организация системы социальной поддержки населения входят в число наиболее актуальных и в то же время наиболее сложных государственных задач. Главной целью социальной работы является, в конечном счете, достижение большей социальной справедливости, что отвечает стратегии демократического развития, задачам гармонизации общественных отношений и создания условий для полноценной жизнедеятельности граждан.

Многие вопросы в этой сфере остаются недостаточно разработанными. В их числе можно назвать следующие: 1) формирование системы соцзащиты населения как социального института; 2) принципы повышения качества работы государственных органов социальной защиты населения; 3) эффективные механизмы финан-

сирования социальной помощи и мн.др. Одним из таких ключевых вопросов является и университетская подготовка кадров в сфере социальной работы.

Стремительно развивающаяся, как профессия, социальная работа испытывает нехватку квалифицированных специалистов. Несмотря на то, что на сегодняшний день подготовка и переподготовка социальных работников осуществляются в России на базе многочисленных государственных и негосударственных образовательных учреждений, далеко не все из работников, занятых в этой сфере, получили профессиональную подготовку. В этих условиях особую актуальность приобретает целостный подход к методологии университетской подготовки, без которого процесс обучения социальных работников рискует приобрести эклектичный характер, не обеспечивая должного уровня междисциплинарных взаимосвязей. В то же время учебные планы, программы и сам процесс обучения должны предусмотреть возможность практико-ориентированного обучения, увеличения удельного веса тренинговых занятий по отработке психосоциальных технологий работы с различными типами случаев.

Названные проблемы были учтены при разработке учебного курса бакалавра социальной работы в рамках проекта Темпус – IV, который реализуется совместно с представителями Евросоюза и при супервизии со стороны Потсдамского университета прикладных наук.

Разрабатываемая программа бакалавриата заслуживает особого внимания с позиций ценностных ориентиров в организации социальной

* © Хунагов Р.Д.

помощи населению. Социальная политика и социальная работа в России традиционно тяготеют к так называемой административной модели, и это не может не влиять на организацию социальных служб. Однако одна из конечных целей социальной политики и социальной работы связана с концепцией независимой жизни, которая ориентируется на устранение физических и психологических барьеров в окружающей среде через применение адекватных методов и организацию соответствующих служб.

Акцент на помощь в мобилизации внутренних ресурсов для обеспечения позитивного развития личности, гуманность и возможность выбора определяют видение миссии социального работника, которое развивается в рамках проекта «Образовательная программа бакалавриата по направлению «Социальная работа». В число приоритетов разработчики программы включают перевод клиента социального взаимодействия из позиции объекта воздействия в позицию активного субъекта. В этой связи социальным работникам отводится жизненно важная роль в обеспечении равного доступа к качественному и независимому образу жизни в обществе, что, в свою очередь, должно позволить социально уязвимым категориям населения не чувствовать себя психологически жертвами жизненных обстоятельств. Таким образом, осуществляется переход от концепции виктимности к концепции активной жизненной позиции, которая требует качественного пересмотра сложившихся парадигм социальной работы.

Данный подход к социальной работе получил широкое развитие в Европе, и именно он внедряется в рамках разрабатываемого проекта. Очень ценно и то, что в подготовленных в рамках проекта «Темпус» материалах учтены стратегические направления реформирования образования в контексте перехода на двухуровневую модель, а именно: использование модульного подхода, зачет полученных знаний на основе кредитов, обеспечение дистанционной подготовки по учебным курсам и др.

Взаимодействие с иностранными коллегами, ставшими первопроходцами в вопросах реализации Болонских принципов в Европе, позволило нам в полной мере осознать специфику компетентностного подхода и подготовиться к его внедрению на практике в подготовке бакалавров. Нельзя не признать, что сложившиеся классические парадигмы высшего образования недостаточно учитывают реальные потребности

общества, зачастую приводят к чрезмерной фундаментализации и теоретизированию, в которых упрекают систему высшего образования в целом, и эти упреки не лишены оснований.

Избежать пустословия в образовании, гармонично сочетать общекультурную, гуманитарную и собственно профессиональную подготовку, теоретический и практический компоненты обучения – такую цель поставили перед собой участники проекта, и как представляется, они достигли определенного прогресса в ее реализации.

В Адыгейском государственном университете популяризация подходов, разработанных в рамках проекта, осуществляется через систему занятий на факультете повышения квалификации АГУ. В прошлом учебном году мы включили в тематику занятий ФПК тему «Проблемы реформирования высшего профессионального образования». В текущем учебном году эта тематика пополнилась такими направлениями, как: Обеспечение качества образования в условиях введения системы кредитных единиц; Компетентностный подход к разработке образовательных программ; Качество образовательного процесса с позиций Болонского соглашения. Слушателями ФПК являются заведующие кафедрами и руководители факультетов и институтов АГУ. Сформирована рабочая группа преподавателей университета, которые проводят консультации по внедрению основополагающих принципов уровневого образования. Данный курс уже прослушали 102 чел., в настоящее время проходят обучение 144 чел. Таким образом, участие в проекте Темпус способствовало повышению степени готовности научно-педагогического коллектива университета к переходу на Болонскую модель образования.

Конечно, в нашей работе нет места для благодушного настроения. И мы испытываем некоторые волнения не только в связи с открытием нового направления подготовки («социальная работа»), но и в целом в связи с введением подготовки бакалавров. Вузы России встречаются с объективными трудностями на пути продвижения к Болонской модели. Не только родители выпускников школ, но и работодатели не в полной мере представляют себе специфику данного типа подготовки. Многие из них рассматривают бакалавриат чуть ли не как «неполноценное образование», что-то среднее между подготовкой в среднем профессиональном учебном заведении и в вузе.

Несколько негативный имидж данного типа подготовки, сложившийся в обществе, не

способствует ее продвижению, особенно, на фоне демографического кризиса в стране. Учитывая это, мы активно занялись популяризацией принципов и подходов к подготовке бакалавров в ходе профориентационной кампании 2009-2010 г.г. А это были поездки в самые отдаленные селения Адыгеи и Краснодарского края, где, как мы убедились, люди с интересом и благодарностью реагировали на разъяснения по поводу двухуровневого образования и связанных с ним перспектив вхождения в международное образовательное пространство.

Несмотря на то, что направление подготовки «Социальная работа» является новым для Адыгейского государственного университета, проблемы социальной работы в течение ряда лет активно разрабатывались учеными университета. Эти проблемы имеют свою специфику в условиях Адыгеи. Семья, семейные традиции обладают особой значимостью для менталитета южных территорий России. Неслучайно поэтому в Адыгейском государственном университете традиционно активно разрабатываются такие научные направления, как: Современная семья как фактор стабилизации общества; Нравственное и эстетическое воспитание в адыгской семье; Возможности семьи в экологическом воспитании молодежи; Новые подходы к организации помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; Роль общественных организаций в решении проблем семьи и детей; Психологическое сопровождение и поддержка родителей, воспитывающих детей с девиантным поведением и др.

Следует отметить, что мощным стимулом к исследованию данных проблем послужило участие педагогов Адыгейского госуниверситета в программах Евросоюза, начиная с 2005 года и по сей день. Такими программами, помимо проекта по бакалавриату в сфере социальной работы, стали проект по профилактике девиантного поведения подростков «Дети и молодежь групп риска» и проект «Каждому ребенку нужна семья».

В настоящее время профессорско-преподавательским составом университета совместно со студентами и аспирантами выполняются более 100 различных исследовательских проектов. Ежегодный объем освоенных средств по различным проектам составляет свыше 48 млн. рублей. Но проект Темпус «Образовательная программа бакалавриата по направлению «Социальная работа» уникален и занимает особое место среди прочих проектов. Он необычайно актуален, будучи нацеленным на внедрение двухуровневой

системы подготовки и – что особенно важно – на ее инновационное обеспечение. При разработке содержательных аспектов подготовки, учебного плана и учебно-методического обеспечения образовательной программы в рамках программы «Темпус» был учтен передовой европейский опыт и опыт, накопленный российскими вузами-участниками проекта.

Адыгея относится к регионам с высокой демографической нагрузкой. Люди старше трудоспособного возраста составляют 30% от общей численности населения, что несколько выше, чем в других республиках Северного Кавказа и по России в целом. Несмотря на то, что разработана и реализуется республиканская программа содействия занятости населения, проблема безработицы стоит в Адыгее достаточно остро. Усиливаются процессы депопуляции, связанные с низкой рождаемостью (лишь в последние годы наметился некоторый позитивный сдвиг в этой области). Низкий уровень доходов населения (особенно, в сельской местности) также провоцирует известные социальные проблемы многодетных семей.

За последнее десятилетие в Адыгее появились многочисленные социальные приюты для детей и подростков, и студенты университета активно подключились к волонтерской деятельности. Университет связан многочисленными нитями с социальными учреждениями города Майкопа и Республики Адыгея в целом. Педагоги и студенты участвуют в создании клубов для пожилых людей и молодежи, ведут проектную деятельность в микрорайонах по профилактике девиантного поведения, организуют досуговую деятельность в хосписах и специальных учреждениях для детей.

Мы надеемся, что проделанная подготовительная работа и накопленный опыт позволят нам успешно приступить к реализации подготовки бакалавров социальной работы. Выражаю уверенность в том, что сложившиеся в рамках проекта творческие связи между вузами-партнерами получат дальнейшее конструктивное развитие. Особенное значение мы придаем внедрению программ дистанционного образования и возлагаем большие надежды на наших коллег, которые разрабатывают это направление в рамках проекта Темпус.

Важным шагом на пути внедрения европейских подходов в сфере высшего образования стало открытие новой научной библиотеки Адыгейского государственного университета. В свое

время основатель Калифорнийского университета Бенжамен Уиллер сказал: «Дайте мне библиотеку, и я построю вокруг нее университет». Долгое время университет не мог похвастаться достойной библиотекой, и вот сегодня мы сдали в эксплуатацию здание новой библиотеки, которая располагается на четырех этажах (не считая солидного книгохранилища на нулевом этаже).

Новая библиотека АГУ – это не просто здание с красивым дизайном, это уникальная информационная среда, обладающая доступом к новейшим электронным ресурсам. Думаю, что имеющееся информационное обеспечение позволит в полной мере реализовать ту дистанционную модель образования, которая разрабатывается в рамках проекта Темпус.

В заключение считаю необходимым отметить, что социальная политика и социальная работа в условиях России и ее регионов идеологически во многом согласуются с общемировыми тенденциями. Однако, естественно, существует и специфика, обусловленная целым рядом социокультурных и экономических факторов. Убежден, что проект «Образовательная программа бакалавриата по направлению «Социальная работа», объединивший представителей разных культур и

разных регионов, обречен на успех. Ведь его разработчики ставят перед собой цель адаптировать мировой опыт к национальным и региональным особенностям жизни социума и именно на этой основе создать сбалансированную и высоко технологичную модель современной подготовки бакалавров.

R. Hunagov

DEVELOPING DIDACTIC MAINTENANCE OF BACHELOR DEGREE IN SOCIAL WORK UNDER THE TEMPUS-IV PROJECT, AND GROUNDING IN INTRODUCTION OF BACHELOR DEGREE IN ADYGHE STATE UNIVERSITY

Abstract. This article discusses approaches to reform of higher education in accordance with the requirements of the Bologna Declaration on the example of Adyghe State University. The article presents the work system on improving the readiness of the academic staff of the University for transition to the Bologna higher education model concerning training Bachelors of Social Work.

Key words: Bologna process, Tempus project, social work, the reform of higher education, supervision.

УДК 378.1

Густова Е.А.

БАКАЛАВРИАТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ: ОТ УЧЕБНОГО ПЛАНА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ*

Аннотация. В статье представлен анализ особенностей учебного плана бакалавра социальной работы, разработанного в рамках проекта ЕС ТЕМПУС с применением модульной структуры образовательного процесса, использованием зачетных единиц для обозначения трудоемкости учебных дисциплин (модулей, учебных циклов), обусловленных спецификой требований к профессиональной деятельности работников социальной сферы.

Ключевые слова: учебный план, социальная работа, стандарты третьего поколения, компетенции, модульная структура учебного процесса, зачетные единицы.

Повышение значимости социального образования и особенно качественной профессиональной подготовки работников социальной сферы на современном этапе политического и социально-экономического развития в нашей стране связано с появлением большой группы людей, нуждающихся в высококвалифицированной помощи специалистов-профессионалов. В связи с этим, современная стратегия социальной политики государства в сфере образования направлена, во-первых, на создание многоуровневой системы профессиональной подготовки кадров, способной обеспечить общество высокопрофессиональными специалистами в области социально-помогающей деятельности. Во-вторых, меняются требования к качеству высшего профессионального образования. И это связано

* © Густова Е.А.