

время основатель Калифорнийского университета Бенжамен Уиллер сказал: «Дайте мне библиотеку, и я построю вокруг нее университет». Долгое время университет не мог похвастаться достойной библиотекой, и вот сегодня мы сдали в эксплуатацию здание новой библиотеки, которая располагается на четырех этажах (не считая солидного книгохранилища на нулевом этаже).

Новая библиотека АГУ – это не просто здание с красивым дизайном, это уникальная информационная среда, обладающая доступом к новейшим электронным ресурсам. Думаю, что имеющееся информационное обеспечение позволит в полной мере реализовать ту дистанционную модель образования, которая разрабатывается в рамках проекта Темпус.

В заключение считаю необходимым отметить, что социальная политика и социальная работа в условиях России и ее регионов идеологически во многом согласуются с общемировыми тенденциями. Однако, естественно, существует и специфика, обусловленная целым рядом социокультурных и экономических факторов. Убежден, что проект «Образовательная программа бакалавриата по направлению «Социальная работа», объединивший представителей разных культур и

разных регионов, обречен на успех. Ведь его разработчики ставят перед собой цель адаптировать мировой опыт к национальным и региональным особенностям жизни социума и именно на этой основе создать сбалансированную и высоко технологичную модель современной подготовки бакалавров.

R. Hunagov

DEVELOPING DIDACTIC MAINTENANCE OF BACHELOR DEGREE IN SOCIAL WORK UNDER THE TEMPUS-IV PROJECT, AND GROUNDING IN INTRODUCTION OF BACHELOR DEGREE IN ADYGHE STATE UNIVERSITY

*Abstract.* This article discusses approaches to reform of higher education in accordance with the requirements of the Bologna Declaration on the example of Adyghe State University. The article presents the work system on improving the readiness of the academic staff of the University for transition to the Bologna higher education model concerning training Bachelors of Social Work.

*Key words:* Bologna process, Tempus project, social work, the reform of higher education, supervision.

УДК 378.1

**Густова Е.А.**

## **БАКАЛАВРИАТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ: ОТ УЧЕБНОГО ПЛАНА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ\***

*Аннотация.* В статье представлен анализ особенностей учебного плана бакалавра социальной работы, разработанного в рамках проекта ЕС ТЕМПУС с применением модульной структуры образовательного процесса, использованием зачетных единиц для обозначения трудоемкости учебных дисциплин (модулей, учебных циклов), обусловленных спецификой требований к профессиональной деятельности работников социальной сферы.

*Ключевые слова:* учебный план, социальная работа, стандарты третьего поколения, компетенции, модульная структура учебного процесса, зачетные единицы.

Повышение значимости социального образования и особенно качественной профессиональной подготовки работников социальной сферы на современном этапе политического и социально-экономического развития в нашей стране связано с появлением большой группы людей, нуждающихся в высококвалифицированной помощи специалистов-профессионалов. В связи с этим, современная стратегия социальной политики государства в сфере образования направлена, во-первых, на создание многоуровневой системы профессиональной подготовки кадров, способной обеспечить общество высокопрофессиональными специалистами в области социально-помогающей деятельности. Во-вторых, меняются требования к качеству высшего профессионального образования. И это связано

---

\* © Густова Е.А.

с повышенными требованиями к их профессиональной компетентности как готовности и способности продуктивно выполнять деятельность в профессиональной сфере, осознавая ее социальную значимость и неся личную ответственность за результаты этой деятельности. Поэтому одним из важнейших запросов к качеству образования сегодня является необходимость решать задачи профессионального обучения в русле компетентностного подхода, акцентирующего внимание не на усвоение определенной информации, а на формирование готовности (способности) человека к эффективному выполнению профессиональной деятельности на основе формируемых знаний, умений, навыков и творческих способностей. В-третьих, в настоящее время объектом множества весьма серьезных упреков являются государственные образовательные стандарты, в которых прописываются результаты профессионального обучения. Серьезность и глубина проблемы состоит в том, что в условиях крайней неоднородности российских регионов и российского социума ни один документ «общего пользования» не будет являться удовлетворительным. В этой ситуации наиболее продуктивным и содержательным направлением решения проблем компетентностного подхода будет разработка стандартов образовательно-профессиональных компетенций на локальном уровне. Эти стандарты, с одной стороны, должны полностью обеспечивать реализацию государственных образовательных стандартов. С другой - процесс разработки этих стандартов может оказаться площадкой, на которой научно-образовательное сообщество, региональные и муниципальные органы управления образованием, государственные и негосударственные организации смогут согласовывать свои интересы в сфере развития кадрового, шире того, человеческого потенциала соответствующих территорий. Эта деятельность может стать запускающим механизмом становления институциональной системы гражданского общества в образовании.

Как показывают исследования, в настоящее время в России сложились условия для конструктивного развития двухуровневой системы высшего образования «бакалавриат – магистратура» с учетом региональных аспектов подготовки специалистов к профессиональной деятельности и требований к их профессиональной компетентности. Наглядным примером альтернативных национальных стратегий высшего профессионального образования может служить разработ-

ка проекта «Учебный план бакалавриата социальной работы» с последующей его апробацией на базе трех российских высших учебных заведений. Данная работа осуществляется в рамках программы ЕС ТЕМПУС «Бакалавриат в социальной сфере» и предусматривает сотрудничество управленческих, образовательных и практических структур Московского государственного областного университета (МГОУ), Адыгейского государственного университета (АГУ) и Академии социального образования (АСО, г. Казань) с использованием опыта подготовки социальных работников ведущими европейскими высшими школами в соответствии с основными положениями Болонской декларации.

Представленный на рассмотрение экспертам Национального офиса программ ТЕМПУС проект учебного плана был поддержан и с января 2009 года осуществляется первый этап деятельности группы отечественных ученых по непосредственной разработке Учебного плана бакалавриата направления «Социальная работа». Необходимо отметить, что разрабатываемый Учебный план бакалавриата социальной работы (далее – УП БСР) содержательно максимально соответствует требованиям проекта Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по направлению подготовки «социальная работа» квалификации «бакалавр социальной работы». На основе опыта разработки и реализации ГОС ВПО первого и второго поколения и с учетом документов Болонского процесса проект ФГОС ВПО третьего поколения по направлению «социальная работа» предусматривает: формирование требований к результатам освоения основных образовательных программ подготовки в виде компетенций в социально-личностной сфере и профессиональной деятельности; разработку стандартов без деления их на федеральный и национально-региональный компоненты; расширение академических свобод вузов при формировании основных образовательных программ (ООП); введение научно-исследовательской работы студента как обязательного компонента основной образовательной программы; установление трудоемкости (объема учебной работы студента) основных образовательных программ в зачетных единицах вместо часовых эквивалентов. На основе проделанной исследовательской и аналитической работы, с учетом международного и отечественного опыта предлагается сохранить цикловую структуру ФГОС

ВПО (гуманитарный, социальный и экономический цикл; математический и естественнонаучный цикл; профессиональный цикл; практики и научно-исследовательская работа) при этом каждый цикл должен иметь базовую и вариативную части. Предполагается задавать циклы не в жестком объеме трудоемкости, а в интервале, а также отказаться от регламентации состава дисциплин цикла, что позволит вузам самостоятельно проектировать программу в модульно-дисциплинарном варианте. Все эти положения учтены в УП БСР:

во-первых, учебный процесс ориентирован на результат и компетенции. На данный момент практикой востребованы результаты профессионального образования не в виде того, что знает выпускник колледжа, вуза, а в форме его практической готовности (способности) к деятельности в типовых и нестандартных ситуациях профессиональной жизни. Речь идет об особых образовательных результатах системы профессионального образования, в рамках которых знания выступают необходимым, но не достаточным условием достижения требуемого качества профессионального образования, – о профессиональной компетентности и таких ее составляющих, как специальные профессиональные и ключевые (базовые, общекультурные) компетенции. ФГОС ВПО предписывает, что результатами обучения студентов, будущих бакалавров социальной работы, должны стать сформированные общекультурные и профессиональные компетенции в таких видах деятельности, как социально-технологическая, организационно-управленческая, исследовательская, социально-проектная;

во-вторых, образовательный процесс представлен модульной структурой. Содержание и количество модулей обусловлено определенной логической завершенностью по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания;

в-третьих, трудоемкость учебного процесса представлена в зачетных единицах (система ECTS);

в-четвертых, ведется работа по совершенствованию системы оценки качества образования. Оценка отечественной системы образования на международном уровне не утешительна. Она показывает, что наши учащиеся хорошо решают учебные задачи, предъявленные в стандартной форме, но обладают слабыми способностями использовать полученные знания в практических ситуациях. В российской образовательной

практике преобладает предметноцентричная модель образования, согласно которой качество образования соответствует структуре содержания дифференцированного по предметам научного знания. Практика оценки качества образования характеризуется следующими параметрами: ориентацией на нормативную цель образовательной системы; применением субъективных средств прямой оценки качества образования при различных формах проверки знаний; использованием директивно установленной четырех балльной шкалы оценки при всех видах испытаний обучаемых; применением субъективных критериев и шкал оценки, разрабатываемых каждым преподавателем. Как отмечают исследователи, сегодня можно с полным основанием говорить о кризисе знаниево-просветительской парадигмы, который обусловлен несколькими причинами и главная из них связана с изменением самого феномена знания и его соотношения с практикой: добывание знания становится приоритетной сферой профессиональной деятельности человека и условием существования всякого современного производства вообще.

УП БСР предусматривает обучение в течение восьми семестров, что соответствует 208 неделям занятий согласно ФГОС ВПО, которые распределяются следующим образом: теоретическое обучение и НИРС составляет 135 недель, экзаменационные сессии – 18 недель, итоговая государственная аттестация, в том числе защита выпускной квалификационной работы – 6 недель, учебная и производственные практики составляют 14 недель, каникулярное время (включая последипломный отпуск) – 35 недель. В учебном плане представлены: гуманитарный, социальный и экономический цикл; математический и естественнонаучный цикл; профессиональный цикл. Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Общее количество часов на все виды работ, включая аудиторную и самостоятельную работы студентов по освоению программы, составляет не более 54 часов в неделю, при этом на аудиторные занятия отводится не более 27 часов в неделю. В указанные аудиторные часы не входят обязательные занятия физической культурой.

Трудоемкость по циклам						
Наименование цикла, раздела	Всего		Базовая часть		Вариативная часть	
	Зач. ед.	Часы	Зач. ед.	Часы	Зач. ед.	Часы
Гуманитарный, социальный и экономический	37	1332	29	1044	8	288
Математический и естественнонаучный	33	1188	14	504	19	684
Профессиональный	148	5328	66	2376	82	2952
Физическая культура	2*	400*	-	-	-	-
Учебная и производственная практики	14	504	-	-	-	-
Итоговая государственная аттестация	8	288	-	-	-	-
Общая трудоемкость по всем циклам	240	8640	-	-	-	-

\*- в общем балансе зачетные единицы и часы не учитываются

Структура УП БСР состоит из 19 модулей и представлена в трех уровнях – *базисный уровень, уровень практико-ориентированного моделирования, уровень проектной деятельности*. Деление плана на указанные уровни диктуется логикой процесса профессионального обучения: от общей фундаментальной подготовки к углубленной практико-ориентированной и прикладной профессиональной деятельности; от формирования общекультурных компетенций к овладению профессиональными компетенциями, обуславливающими успешность на разных уровнях социально-помогающей деятельности. При этом первый уровень является базовым, над ним надстраиваются все остальные. Модуль – это «законченная учебная единица с планом содержания и временными рамками, которая включает в себя различные формы учебного занятия. Эта единица, которая доступна как качественному (содержание), так и количественному (зачетные единицы) описанию и оценке (экзамен)». Каждый модуль, представленный в УП БСР, имеет четкое описание и цели. Дисциплины модулей обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК), разработанными профилирующими преподавателями (коллективом преподавателей) кафедр, осуществляющих обучение студентов – будущих бакалавров социальной работы. УМК — это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации образовательных программ согласно учебному плану. Основная цель создания УМК - предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины. УМК дисциплин модулей УП БСР учитывают общую идеологию федераль-

ной и региональной политики; предлагают логически последовательно изложенный учебный материал с использованием современных методов и технических средств модернизации учебного процесса, позволяющих студентам более полно осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике; обеспечивают межпредметные связи и возможности овладения компетенциями на различных уровнях сложности. В содержание УМК входит:

- определение тематики согласно общей направленности модуля и количеству зачетных единиц на отдельные виды занятий в соответствии с учебным планом;
- разработка учебника, учебного пособия, курса лекций, контрольных вопросов и заданий по каждому тематическому блоку, формирование вопросов к зачету или билетов к экзамену (при наличии экзамена по дисциплине);
- разработка структуры и содержания практических, лабораторных работ и семинарских занятий (при их наличии в учебном плане) и методических рекомендаций к ним;
- планирование самостоятельной работы студентов с предоставлением методических рекомендаций для самостоятельного изучения дисциплины и других видов СРС;
- разработка заданий для текущего контроля степени сформированности компетенций в определенной области;

УМК будут проходить апробацию в учебном процессе, при необходимости корректироваться и дополняться, таким образом, постоянно совершенствуясь и гибко приспосабливаясь к меняющимся требованиям как в образовательном процессе, так и в профессионально-практической действительности.

БАЗИСНЫЙ УРОВЕНЬ			
Семестр	№ модуля	Название модуля	Зачетные единицы
1	I	Общественные и гуманитарные основы социальной работы I (МИР)	21
	II	Основы теории и практики социальной работы I	9
2	III	Общественные и гуманитарные основы социальной работы II (Общество)	19
	IV	Основы теории и практики социальной работы II	8
	V	Учебная практика	3
3	VI	Правовые и социально-политические основы социальной работы (Государство)	14
	VII	Основы теории и практики социальной работы III	16
4	VIII	Экономические и организационные основы социальной работы (Службы социального обеспечения)	14
	IX	Организация исследований в социальной работе	16
УРОВЕНЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ			
5	X	Теория и практика I (Личность)	28
	XI	Практика производственная I	2
6	XII	Теория и практика II (Семья)	26
	XIII	Практика производственная II	4
7	XIV	Теория и практика III (Группа)	26
	XV	Практика производственная III	4
УРОВЕНЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
8	XVI	Интегрирующий модуль (Микросоциальная среда)	10
	XVII	Социальный менеджмент	10
	XVIII	Практика производственная IV	2
	XIX	Итоговая государственная аттестация	8
Количество зачетных единиц для каждого семестра обучения			30
Количество зачетных единиц БАЗИСНОГО УРОВНЯ			120
Количество зачетных единиц УРОВНЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ			90
Количество зачетных единиц УРОВНЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			30
Общее количество зачетных единиц УЧЕБНОГО ПЛАНА			240

Базисный уровень рассчитан на обучение в течение четырех семестров (два года обучения) и включает девять модулей. Дисциплины модулей базисного уровня представлены таким образом, что, осваивая их, студенты, с одной стороны, овладевают основами специальной профессиональной науки и деятельности (модули 2,4,7,9), с другой стороны, совершенствуются в области смежных наук (модули 1,3,6,8), знания и практика в которых необходимы для успешного становления специалистов социальной сферы. Другими словами, становление профессиональной компетентности социальных работников происходит комплексно на протяжении всего периода обучения, однако в процессе овладения компетен-

циями присутствует определенная иерархия их формирования. Так, первый комплекс дисциплин базисного уровня (модули 1,3,6,8) в большей степени формирует ключевые (по ФГОС ВПО – общекультурные) компетенции в логике «от общего к частному». Это наглядно демонстрируется в названиях модулей: «МИР» – «ОБЩЕСТВО» – «ГОСУДАРСТВО» – «СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ».

Освоение указанных модулей способствует формированию таких общекультурных компетенций, как: способность учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в общественной и государственной жизни, в развитии социальной

сферы; способность понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического; владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы; владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного и др. Второй комплекс дисциплин (модули 2,4,7,9) направлен на овладение основами теории и практики социальной работы и решение профессиональных задач первой (меньшей) степени сложности. И здесь на первый план выступают профессиональные компетенции общего свойства (общепрофессиональные), например, готовность (в том числе, мотивационная) к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам; способность к созданию социально благоприятной среды в социальных организациях и службах; способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы и др.

*Уровень проектно-ориентированного моделирования* (модули 10-15) предполагает дальнейшее углубленное совершенствование компетенций, приобретение опыта решения более сложных задач в ситуациях профессиональной деятельности. Особенности этого уровня: развитие готовности и способностей к практической деятельности с различными объектами социальной работы («ЛИЧНОСТЬ» - «СЕМЬЯ» - «ГРУППА»), подкрепленные прохождением производственных практик, цели и задачи которых определяются в соответствии со спецификой социально-помогающей деятельности различным категориям населения, включенным в те или иные социальные группы. Профессиональные компетенции как бы «шлифуются», становятся в профессиональном плане более специальными и основательными.

*Уровень проектной деятельности* (модули 16-19) представлен как углубленный, интегрирующий в себя знания, умения, навыки, опыт, приобретенный студентами на предыдущих этапах обучения. Например, изучение дисциплин модуля «Социальный менеджмент» (17) является «продвинутым» этапом в освоении компетен-

ций, которыми студентами овладевали в модулях «Экономические и организационные основы социальной работы» (8) и «Организация исследований в социальной работе» (9). Интегрирующий модуль «Микросоциальная среда» (16) закрепляет и «углубляет» навыки, умения, опыт, способности, приобретенные будущими социальными работниками при освоении модулей уровня проектно-ориентированного моделирования (10-15).

Таким образом, при разработке проекта Учебного плана бакалавра социальной работы сделана попытка учесть два ключевых положения глобальных образовательных стандартов: 1) для включения в образовательную программу сформировать такой учебный план, который определяется «местными, национальными и/или региональными, и/или международными потребностями и приоритетами»; 2) результатом профессионального образования первой ступени (бакалавр) должна стать готовность (способность) студентов демонстрировать умения по ключевым универсальным положениям учебного плана, которые выстраиваются на четырех концептуальных компонентах, именно: в области профессии, в сфере профессионала социальной работы, в методах практики социальной работы, в парадигме профессии социальной работы.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
2. Глобальные образовательные стандарты по подготовке специалистов социальной работы. (Перевод И.В. Наместниковой. Научный редактор русского текста проф. М. Фирсов). Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». №3. 2009. М.: Изд-во МГОУ. 136с.
3. Кнезель П. Опыт подготовки социальных работников в рамках Болонского процесса. Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». №3. 2009. М.: Изд-во МГОУ. 136с.
4. Старовойтова Л.И. Компетентностная модель подготовки бакалавров социальной работы в Российской Федерации. Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». №3. 2009. М.: Изд-во МГОУ. 136с.
5. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. О проекте. Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». №3. 2009. М.: Изд-во МГОУ. 136 с.

E. Gustova  
BACHELOR DEGREE IN SOCIAL WORK:  
FROM THE CURRICULUM TO EDUCATIONAL  
PROGRAM

*Abstract.* The article deals with the analysis of Bachelor Curriculum for Social Work developed within the program of EC TEMPUS and represented the application of training module structure of edu-

cational process, using ECTS (modules, training cycles), caused by the specific requirements to professional activity of social workers.

*Key words:* The curriculum, social work, standards of the third generation, the competence, training module, credits.

УДК 378.1

**Макарова Л.С., Студенова Е.Г.**

## **РОЛЬ ПРОГРАММЫ ТЕМПУС В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ\***

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме обучения иностранным языкам, приобретающей все большее значение в контексте глобализации в Европе. В рамках совместных проектов программы Темпус предпринимаются значительные усилия по совершенствованию иноязычной подготовки в России. На данном этапе приоритетной задачей является разработка учебных материалов и активных методик, способствующих успешному формированию иноязычных компетенций в сфере профессиональной коммуникации. В статье излагаются основные принципы и подходы к обучению иностранным языкам, разработанные участниками проекта Темпус IV «Образовательная программа бакалавриата по направлению «Социальная работа».

*Ключевые слова:* программа Темпус, совместный проект, подготовка бакалавра социальной работы, иноязычная лингвистическая компетенция, компетентностный подход, речевые аспекты, речевые акты, речевые действия, речевые стратегии, профессионально ориентированное обучение

Реализация проектов в рамках программы «Темпус», несомненно, способствует повышению мотивации к изучению иностранных языков. Темпус изначально считал одним из своих приоритетов распространение языков и культур, способствующее сближению народов Европы, обеспечению более тесной интеграции субъектов европейского образовательного пространства, воспитанию в духе толерантности и уважения к иным культурам и их представителям. В 90-е годы этот приоритет нашел отражение в реализации ряда проектов по созданию при российских университетах лингвистических центров, которые уже внесли и продолжают вносить свой вклад в дело формирования иноязычной компе-

тении населения России.

Позднее произошло смещение акцентов на совершенствование подготовки по иностранному языку как одному из компонентов образовательных программ, разрабатываемых российскими вузами совместно с европейскими партнерами. Подобная переориентация представляется закономерной. Действительно, реальные перспективы совершенствования языковой подготовки связаны с ее интеграцией в общую структуру профессионального образования. Речь идет о том, чтобы научить профессионалов общаться на иностранных языках, и это приобретает особую важность в условиях глобализации и перехода на двухуровневую модель образования.

Преимущества знания иностранного языка (по сравнению с незнанием) совершенно очевидны и не нуждаются в обосновании. Несмотря на это, на практике нередко доминирует консервативный подход, согласно которому незнание иностранных языков не мешает достичь высот профессионального мастерства и получить общественное признание своих успехов. На самом деле, незнание иностранных языков объясняется, прежде всего, трудностями их освоения, поскольку вне соответствующей лингвистической среды это чрезвычайно сложный и требующий больших временных и интеллектуальных затрат процесс. Поэтому в обучении иностранным языкам особое значение приобретают тщательный отбор лингвистического (и лингвокультурологического) материала и применение активных методов обучения, способных заинтересовать обучающихся и повысить их мотивацию к освоению иностранного языка.

Данный подход был положен в основу разработки учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский) в рамках проекта «Образовательная программа бакалавриата по

---

\* © Макарова Л.С., Студенова Е.Г.