

РАЗДЕЛ III. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПАРАДИГМЫ ОБУЧЕНИЯ

УДК 378.2

Гайслер В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА СТУПЕНИ БАКАЛАВРИАТА «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» В СПЕЦИАЛЬНОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ г. ПОТСДАМ*

Аннотация. В статье раскрыты основные принципы, содержание, формы и методы организации профессиональной практики студентов, осваивающих специальность Социальная работа. Автор обосновывает связь профессиональной практики с теоретическими дисциплинами, которые изучаются в вузе. Большое внимание уделяется взаимодействию вуза с учреждениями, принимающими студентов на практику. Статья снабжена приложениями, в которых представлен комплект документов, сопровождающих процесс прохождения практики студентами-бакалаврами.

Ключевые слова: Болонский процесс, форма высшего образования, специальность Социальная работа, профессиональная практика, практические занятия, супервизия.

1. Практическая часть курса

В связи с начавшимся в 1999 году Болонским процессом, целью которого является реформирование европейской системы высшего образования и введение одинаковых форм фиксации получаемых квалификаций, содержание и структура учебного курса «Социальная работа» существенно изменились.

Проведение практических занятий во время обучения имеет большое значение наряду с изучением различных теорий. Понятие практики конкретизировано в публикации Федерального общества отделов по практике в высших учебных заведениях Социальной работы в ФРГ (Федеральное общество ведомств/отделов по практике в вузах Социальной работы 2006, с.2).

• В контексте дискуссии по вопросу проведения практических занятий в рамках учебного курса «Социальная работа» под практикой по-

нимаются те периоды обучения, которые проводятся за пределами вуза в выбранных сферах социальной работы и обеспечивают непосредственный контакт с клиентами, а также предоставляют будущим специалистам возможность обучаться на примерах. Такой непосредственный практический опыт определяет характер профессиональной практики и может дополняться практическими проектами, проектными исследованиями или теоретическими и практическими семинарами в вузах, но не заменяться ими.

Между вузами и учреждениями по профессиональной практике предусмотрено следующее распределение задач (тут же):

• При этом мы придерживаемся той позиции, что законченное образование включает в себя два различных места обучения с соответственно различной системной рациональностью и различными задачами по социализации. Вузы и их представители делят между собой ответственность за образование. При этом вузы должны организовать обязательные, т.е. закрепленные учебные места на период проведения практических занятий, а также тщательно подготовить и проконтролировать студенческую практику, чтобы учащиеся смогли связать свой практический опыт с научной базой. С другой стороны, возникает задача в предоставлении студентам возможности получить надлежащий опыт. Похожий принцип действует для последипломных периодов практики – даже если профессиональная практика теперь играет более важную роль.

2. Профессиональное образование в специальном высшем учебном заведении г. Потсдам

Продолжительность обучения на ступени бакалавриата «Социальная работа» в специаль-

* © Гайслер В.

ном вузе г.Потсдам, включая практику, составляет шесть семестров. Проведение практики на протяжении всего учебного процесса является существенным признаком качественного образования в сфере социальных наук. Практике нельзя научить, ее можно лишь проводить. Во время курса обучения студенты должны получить специальные знания и компетенции, необходимые для профессиональной практики и перехода на уровень магистра.

Далее раскрывается значение предварительной практики и практических занятий, проводимых в пятом семестре.

2.1. Предварительная практика

Каждый учащийся должен пройти предварительную практику еще перед началом курса. В положении об обучении и проведении экзаменов говорится:

*Для допуска к занятиям необходимо иметь успешный опыт практической деятельности (предварительной практики) в сфере социальной работы в организации, предоставляющей общественную и бесплатную помощь в вопросах молодежной политики, социальной сферы и здравоохранения или в учебной работе на протяжении тринадцати недель. До начала курса необходимо пройти как минимум семь недель практики. Документ об окончании 13-недельной практики должен быть предъявлен до начала четвертого семестра. Признается **опыт работы в социальной сфере**. Решение о зачислении принимает бюро по вопросам практики.* (Положение об обучении и проведении экзаменов для ступени бакалавриата «Социальная работа» (посещаемый курс) от 21.06.2006, §3, абзац 3).

2.2. Семестр интегрированных практических занятий

В рамках углубленного обучения в пятом семестре необходимо пройти семестр практических занятий. Он длится 24 недели и представляет собой период обучения, интегрированный в модуль теории и практики, регулируемый вузом. Содержание программы в этом семестре определяется, сопровождается и дополняется учебными занятиями. Данный семестр сопровождается модулями теории и практики.

В ходе семестра практических занятий студенты получают возможность познакомиться со сферой социальной работы на основе собственной деятельности и при этом проверить и укрепить полученные теоретические знания на

практике. Практические занятия помогают в приобретении релевантных профессиональных компетенций в сфере социальной работы. (Положение об обучении и проведении экзаменов для ступени бакалавриата «Социальная работа» (посещаемый курс) от 21.06.2006, §5, абзац 1,2).

Также возможен вариант прохождения интегрированной практики за пределами страны. Вуз контролирует прохождение практики с помощью электронных средств коммуникации.

2.2.1. Подготовка к интегрированной практике

Подготовка к практике в пятом семестре начинается уже с первого семестра.

В течение двух недель во время первого и второго семестров проводится учебное мероприятие (профессиональная ориентация I и II), ориентированное на получение практических знаний. На данном мероприятии социальные работники представляют учреждения, в которых они работают, и описывают свою сферу деятельности и рабочие задания. Студенты получают ценные сведения, необходимые им для формирования представления о практически значимых сферах деятельности и выбора той области, в которой они позднее желали бы проходить практику.

В приложении 1 (Компас к месту прохождения практики) даны рекомендации для студентов по вопросам подготовки к интегрированной практике.

В третьем семестре студенты участвуют в семинаре «Профессиональная ориентация III». Они выбирают практическую область занятий, а студенты, выбравшие для практики общую сферу деятельности, объединяются в учебную группу. Каждую учебную группу сопровождает доцент.

В каждой учебной группе должно быть не более пяти студентов. Помимо прочего, работа в учебных группах должна соответствовать выбранной студентами специализации.

Перед началом практики (не позднее четвертого семестра) студенты заключают договор о прохождении практики (приложение 2) с учреждением, предоставляющим место практики. Договор подписывается в бюро по вопросам практики представителем вуза, представителем выбранной рабочей области и студентом. Данный договор необходимо предоставить в бюро до начала практики.

Уже в четвертом семестре учебная группа получает задание изучить выбранную ими сферу практической деятельности. Необходимо рас-

крыть содержание рабочей области и определить принципы ее организации и управления.

Кроме того, студенты должны пополнять необходимые для своей практической специализации теоретические и методические знания из литературы, и обращать внимание на релевантные темы из других наук. Участники учебной группы должны получить первое представление о методах и стратегиях поведения на занятиях или по месту прохождения практики.

Между студентом и куратором учебной группы студента, заключается соглашение о выполнении проекта (приложение 3).

2.2.2. Общие функции и цели обучения в период интегрированной практике в пятом семестре

Практическое обучение имеет своей целью получение как общего, так и специального образования.

Общие функции практики:

- общее ориентирование и получение четкого представления о практике в сфере социальной работы,

- контроль и усиление профессиональной мотивации студентов,

- участие студентов в рабочих буднях социального работника и понимание процессов в сфере социальной работы,

- применение, испытание и проверка приобретенных теоретических знаний, навыков и умений студентов,

- развитие способности применять профессиональные навыки в специфических условиях соответствующей области практической деятельности, помимо вуза,

- работа с ценностями и установками будущей профессиональной группы и в дальнейшем – профессиональной роли, а также формирование профессиональной самоидентификации. (Pfaffenberger 1977, с.1103; Конференция министров по молодежной политике 2006, с.3, Zieger o. J., с.1 и след.).

Цели обучения в период интегрированной практики. Федеральное общество ведомств/отделов по практике в вузах социальной работы называет следующие цели:

Для практической части периода обучения определены цели обучения, которые конкретизируются и акцентируются в зависимости от вида и объема практики, а также условий места обучения и в то же время обеспечивают общее ориентирование в планировании и проведении

практики.

Цель обучения заключается в развитии **профессиональной компетентности**. Под этим подразумевается:

- систематическое обращение к комплексной профессиональной практике свободных, общественных и частных социальных работников, а также познание и частичное использование центральных актов действия в той или иной сфере социальной работы;

- знакомство с адресатом/-ами места прохождения практики и их общественными, региональными, материальными и личными проблемами, умение описать данные проблемы, умение распознать, применить и развить потенциалы данного учреждения;

- получение знаний о других профессиональных сферах, действующих учреждениях, услугах и работниках;

- знакомство со средствами и методами профессионального подхода и их применение на практике;

- практическое применение теорий из области социальных наук.

Следующей целью обучения является **развитие профессиональной идентичности**. Данная область включает в себя формирование профессионального имиджа, который будет укрепляться уже на протяжении дальнейшей практики. Студенты должны:

- определить организационную структуру учреждения по месту прохождения практики, а также уметь принимать решения и распределять задачи согласно нормам данного учреждения;

- уметь идентифицировать себя с носителями профессиональной роли или работать с ними, а также отличать другие профессиональные роли;

- выявить стандарты и принципы профессиональной этики социальной работы путем сравнения профессиональных ролей с другими или их классифицирования, уметь использовать данные стандарты и принципы;

- выявить моменты сопряжения между обществом, учреждением и ожиданиями клиентов и развить собственные модели поведения;

- конструктивно пользоваться указаниями по практике, при этом применять и оценивать полученные в процессе обучения знания для развития как личных, так и профессиональных качеств.

И, наконец, в качестве особой цели обу-

чения мы выделяем развитие **рефлексивной компетентности**, так как она является конструктивным элементом профессиональной компетенции. Студенты должны:

- *развивать способность восприятия самого себя и со стороны социального окружения;*
- *осознавать нормы и ценности, лежащие в основе собственного поведения, и уметь определять их значение;*
- *уметь оценивать последствия собственных действий.* (Федеральное общество ведомств/отделов по практике в вузах Социальной работы 2006, с. 8-9).

2.3. Проведение интегрированной практики, ее цель

Интегрированная практика проводится в пятом семестре.

Руководитель практики и практикант перед началом практики разрабатывают и подписывают в форме договора программу обучения (приложение 4).

Цель практики – дать возможность студентам проверить на практике полученные теоретические знания и научить их критическому анализу. Группа должна ознакомиться с различными сторонами проблем и уметь использовать необходимые варианты действия в определенной проблемной ситуации. Тема исследования, выбранная студентами одной учебной группы, должна быть проверена и детализована в ходе практики, что только расширит приобретенные в процессе учебы знания.

Полученный в ходе практики опыт (как научный, так и коммуникативный) должен стать содержательной основой работы в учебной группе. Во время практики каждый студент должен самостоятельно выполнить задание (проект). Это, к примеру, может быть проведение консультации, организация важного мероприятия для учреждения, куда направлен практикант, работа над концепцией учреждения, изготовление информационных листов, плакатов, или разработка проекта научных исследований.

Во время выполнения задания (проекта) студенты должны научиться анализировать и исследовать проблемы и вопросы профессиональной практики, применять и проверять на практике полученные знания и модели поведения, а также развивать и укреплять социальные компетенции в коллективной работе и в сотрудничестве с клиентами (ср. Описание модуля, ступень бакалавриата «Социальная работа», зимний

семестр (WS) 05/06).

Вуз ведет наблюдение за ходом практических занятий. Раз в неделю студенты, проходящие практику, посещают занятия в вузе.

С участием супервизоров и на основе практической деятельности в рабочей группе под поддержкой и контролем куратора студенты получают возможность во время практики оценить уже имеющиеся либо недостающие знания и научиться критическому анализу собственного поведения.

В конце практики сдается экзамен. Студенты готовят отчет по практике (указания по подготовке отчета – приложение 5), в котором описывают подготовку, проведение и анализ результатов выполненного во время практики проекта (параметры оценки проекта – приложение 6) или проведенного исследования.

Практика, полученная в рамках учебного курса «Социальная работа», не является ни самоцелью, ни подтверждением профессионализма. Практика должна дать четкое осознание общей ответственности вузов и предоставляющих места прохождения практики учреждений за образование. Это единственный способ достичь цели обучения на ступени бакалавриата и взять на себя общую ответственность за образование будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральное общество ведомств/отделов по практике в вузах Социальной работы в Федеративной Республике Германии (BAG): Повышение профессиональной квалификации в учебе и на практике. Рекомендации по ведению практики в сфере социальной работы. Fulda 2006, <http://www.deutsche-gesellschaft-fuer-ozialarbeit.de/pdf/mit69.pdf>; 20.05.2008
2. Конференция министров по молодежной политике (JMK): Топ 6. Государственное признание результатов оконченного образования в контексте реформы высшего образования, без места издания 2006, протокол Конференции министров по молодежной политике, от 18./19.5.2006 в г. Гамбург.
3. Pfaffenberger, Hans: Sozialpädagoge (grad.) Sozialarbeiter (grad.). In ivb, Zeitschrift für berufskundliche Information und Dokumentation, Nr. 44/1977, S. 1101-1103.
4. Описание модуля, ступень бакалавриата «Социальная работа» WS 05/06) Специальное высшее учебное заведение Потсдама, 2005.
5. Положение об обучении и проведении экзаменов для ступени бакалавриата «Социальная работа» (посещаемый курс), от 21.06.2006, специальное высшее учебное заведение Потсдама, 2006.
6. Zierer, Britta: Keine Theorie ohne Praxis – Praxis nicht ohne Theorie. Oder Praxis – Ausbildung an Fachhochschulen für Sozialarbeit o. O. 2006, <http://www.sozialarbeit.at/PA.doc>; 24.11.2006

Приложение 1

Специальное высшее учебное заведение Потсдама, факультет социального обеспечения
Дипломированный специалист по медицинской педагогике
Вилли Гайслер

Как выбрать место прохождения практики

Вопросы, на которые стоит обратить внимание до начала практики

- Где я хотел бы пройти практику по теме нашей рабочей группы?
- Есть ли в моей рабочей области дипломированный социальный работник, дипломированный социальный педагог, социальный работник уровня бакалавра, который мог бы меня направлять?
- Какие знания из сферы социальной работы я получу на этом месте?
- Какие знания по теме нашей рабочей группы я получу на этом месте?
- Какие задания я как практикант буду выполнять?
- Какой проект я могу вести на этом месте самостоятельно?
- Какую специальную литературу и юридические основы я должен знать до начала практики?
- Каковы мои перспективы в достижении целей обучения?

Приложение 2

Договор на проведение семестра практических занятий

на семестр интегрированных практических занятий на ступени бакалавриата «Социальная работа»
между
(далее по тексту Организатор практики)

и

Специальным высшим учебным заведением Потсдама,
факультет социального обеспечения
Friedrich - Ebert- Str. 4, 14467 Потсдам
vertreten durch das Praktikantenbüro

и

Г-жой/г-ном В:.....

Дата рождения:

Проживает:

(далее по тексту Студент)

Заклучили настоящий договор о нижеследующем:

§ 1 Обязанности сторон

(1) Организатор практики обязуется предоставить Студенту условия для прохождения практики на период с по согласно целям образования, указанным в Приложении о прохождении практики специального высшего учебного заведения г. Потсдам, а именно:

- определить Студенту задачи соответственно цели семестра практических занятий,
- выделить специалиста для контроля работы Студента во время прохождения последним практики,
- составить общий план обучения,
- предоставить Студенту возможность участия в учебных мероприятиях и в наблюдении (специальная профессиональная ориентация),
- предоставить возможность штатному преподавателю или руководителю проекта Специаль-

ного высшего учебного заведения г.Потсдам оказывать помощь Студенту на рабочем месте (посещение места практики),

- предоставить Студенту в письменном виде оценку проведенной им практики.

(2) Студент обязуется:

Соблюдать положения и предписания, действующие по месту Организатора практики.

Подготовить отчет о прохождении практики.

Принимать участие в мероприятиях, сопутствующих практическим занятиям, и в наблюдении.

(3) Специальное высшее учебное заведение г.Потсдам обязуется выполнять аналогичные имеющемуся Положению о прохождении практики предписания, оказывать поддержку и консультировать Студента во время подготовки, проведения и оценки семестра практических занятий.

§ 2 Расходы

Данный договор не дает Организатору практики никаких оснований для возмещения расходов, возникающих при выполнении настоящего Договора.

§ 3 Руководитель практики

Организатор практики назначает

Г-жу/г-на

уполномоченным по консультированию Студента в период прохождения практики.

Специальное высшее учебное заведение г.Потсдам назначает

Г-жу/г-на.....

уполномоченным по общему проведению семестра практических занятий, а также по дальнейшей профессиональной помощи в выполнении Студентом рабочих задач.

§ 4 Отпуск

Студенту не предоставляется отпуск в период прохождения практики. Лишь в порядке исключения по уважительной причине возможно краткосрочное освобождение от практики.

§ 5 Болезнь

В случае болезни Студент обязан предъявить в бюро по вопросам практики, представляющее специальное высшее учебное заведение, справку о болезни. Студент обязан сообщить о причине отсутствия Организатору практики. Копия справки о болезни должна быть также предъявлена Организатору практики.

§ 6 Расторжение договора

Студент вправе расторгнуть договор и сменить Организатора практики без объяснения причины в течение первых трех недель. Организатор практики либо специальное высшее учебное заведение также могут расторгнуть договор в течение данного времени без объяснения причин. Смена места практики позже, чем через три недели с начала практики, возможна лишь в исключительном случае и только по договоренности с бюро по вопросам практики, представляющим специальное высшее учебное заведение г.Потсдам.

§ 7 Страхование

Согласно закону Студент застрахован от несчастных случаев на период семестра практических занятий. При наличии страховки специальному высшему учебному заведению предъявляется справка о несчастном случае. Ответственность Студента на период действия договора покрывается общим страхованием работников за счет Организатора практики

(покрывается / не покрывается)

(вычеркнуть ненужное).

Если Организатором практики не предусмотрено общее страхование работников, то Студент освобождается от ответственности за небрежность легкой или средней степени.

§ 8 Прочее

Настоящий Договор не является основанием для возникновения трудовых отношений.

Место, дата

Подпись:

Организатор практики

Специальное высшее учебное заведение г.Потсдам

Факультет Социального обеспечения

Студент

Маттиас Шрекенбах

Соглашение о выполнении проекта / Лаборатория 2

Между проектной группой: (название проекта)

Участники:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

и сопровождением учебной группы:

.....

Соглашение определяет задачи каждого участника проекта, задачи проектной группы и задачи сопровождения учебной группы. В основе соглашения лежат описания модулей.

Соглашение действует для 4-6-го семестров практических занятий.

Участники проекта должны в индивидуальном порядке по окончании проектной работы в группе в письменном виде подготовить следующее (индивидуальная производительность):

(с начала 4 – 6-го семестров)

1. Презентация отчета на тему социальной работы/социальной педагогики с указанием сферы деятельности. При этом необходимо принять во внимание рамочные условия сферы деятельности в контексте общественно-политических аспектов. (В данной презентации возможна ссылка на организацию, предоставляющую место практики (Организатора практики), если она уже известна студенту в 4-ом семестре).

2. Определение методов, используемых в сфере деятельности (у Организатора практики).

3. Концепция индивидуального проекта, выполняемого студентом по месту практики.

Помимо этого, проектная группа должна

4. Дополнить заданный круг вопросов и исследовать его по месту прохождения практики проектной группы.

5. Провести документирование процесса проектной работы и ее результатов.

Подпись:

Участники

Сопроводитель учебной группы

**Программа обучения для ступени бакалавриата «Социальная работа»
в специальном высшем учебном заведении г.Потсдам
(Приложение к Договору на проведение семестра практических занятий)**

ФИО практиканта:.....

Организатор практики:

Адрес

Тел, эл.почта:

Название компании

Организатора практики:.....

Отдел, куда направляется практикант

.....

Адрес, тел.

.....

Эл.почта:.....

Период прохождения практики

.....
 ФИО руководителя практики

 Тел, электронный адрес:.....
 Краткое описание места практики

 Описание целей обучения согласно практическим задачам
 (при необходимости дополнить приложение)
 Ознакомительный период

 Основной период / (точное описание практикантом выполняемого им индивидуального проекта либо его аналога)

 Заключительный период

 Организация контроля/учебного процесса

 Программа обучения была разработана совместно с:

 Подпись руководителя практики Подпись практиканта

 Одобрено специальным вузом г.Потсдам

 Подпись представителя бюро по вопросам практики
 г.Потсдам, 01.06.2008

Приложение 5

Рекомендации по подготовке отчета по практике для ступени бакалавриата «Социальная работа» в специальном высшем учебном заведении г.Потсдам

Титульная страница

Содержание
 Отчет по практике
1. Определение проблематики
 • Какую проблему Вы должны исследовать в рабочем отчете с помощью средств социальной работы/социальной педагогики?
 • Кто дал определение данной проблеме? (Политики, педагоги, родители, СМИ, непосредственные участники и т.д.)
 • Есть ли альтернативные определения проблемы?
1.1. Организационные аспекты исследования проблематики
 • Тип организации.
 • Подчиненность организации вышестоящему субъекту/вышестоящей организации.
 • Сотрудничество с другими организациями.
 • Задачи организации.
 • Законодательные основы работы (если таковые имеются).
 • Тип финансирования организации.
 • Персонал (число, образование, квалификация и профессиональный опыт сотрудников).
 • Территориальное размещение и техническое оснащение организации.
 • Географическое положение организации и инфраструктура региона (вкл. социальные проблемы).
 • Место работы практиканта (отдел, подразделение и т.п.).
1.2. Методы и принципы работы
 • Цели деятельности сотрудников.
 • Внутренняя организация работы: концепция и практика (компетенции, разделение труда, структура принятия и передачи решений, указания, иерархия).
 • Коммуникация между сотрудниками организации (формы: разговоры в коллективе, договоренности, неформальная беседа, кооперация; подстраховка; темы: «официальные», «подпольные», табуированные).
1.3. Клиенты организации
 • Представления и клише о клиентах организации и об их образе жизни, которые Вы имели до начала практики.
 • Какие проблемы, недостатки, особенности и слабости у клиентов Вы представляли себе до начала практики? Как Вы относились к ним?
 • Какие способности, сильные стороны у клиентов Вы представляли себе до начала практики, чему Вы симпатизировали/не симпатизировали? Какой опыт помог Вам в определении

проблематики организации?

- Как Вы устанавливали контакт с клиентами? Как обычно устанавливается контакт с клиентами в Вашей организации (и наоборот)?

- Как развивается Ваше отношение к клиентам во время встречи с ними? О чем Вы беседуете с ними, в какой роли выступаете при этом? Где проходит граница между профессиональными и личными аспектами коммуникации и интеракции? Какова Ваша роль в жизни клиентов? Передается ли Вам радость или переживание клиентов? Где проходит «Ваша граница»?

- Что Вы узнали о типичных обстоятельствах жизни клиентов и их причинах?

- Что Вы узнали о жизни клиентов, об их культуре, их **общих чертах? Каковы их интересы?**

- Какими ресурсами располагают клиенты: личные ресурсы (способности, отношения, привязанности) и системы социальной поддержки (союзы, объединения, места встреч и т.д.). Какие группировки и среды Вы можете выделить? Как они разграничиваются, что они предлагают?

- В какие социальные учреждения могут обратиться клиенты, что те могут предложить клиентам? Как социальная работа может изменить клиента?

- Какое отношение складывается у клиентов к социальным учреждениям, особенно к Вашему, его сотрудникам и к Вам как к практиканту?

- Какая помощь, предлагаемая социальными учреждениями, на Ваш взгляд действительно интересна клиентам? Какие предубеждения клиенты имеют по отношению к социальной помощи?

- Как Вы оцениваете влияние работы социальных учреждений на жизнь и личность клиентов? Приведите в качестве примера случай такого влияния.

- С кем Вы говорили о своих наблюдениях? Как Ваши собеседники реагировали на Вашу точку зрения?

1.4. Развитие концепции

Разработайте для Вашей рабочей области и Вашей организации концепцию, направленную на развитие личностного потенциала клиентов.

- Представьте **отмеченные Вами недостатки** в работе учреждений.

- Разработайте цели реформы. Разделите все цели на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.

- Выделите изменения, произошедшие в

организационной структуре, принципах работы, а также в компетенциях и мотивации сотрудников.

- Назовите те кадры в рамках Вашей организации, которых должна затронуть реформа. Охарактеризуйте область интересов.

- Оцените, **кто мог бы руководить предложенными Вами преобразованиями**. Представьте реализацию Вашей концепции с точки зрения этого «агента».

- Выберите те ресурсы Вашей организации, которые будут необходимы в реализации новой концепции, и **создайте модель финансирования** концепции.

- Приведите параметры, которые помогут оценить Вашу модель, а также провести реформирование Вашей организации.

- проиллюстрируйте предлагаемую Вами концепцию случаем из жизни. Представьте гипотетически, **кто какие изменения может реализовать** и какие перемещения в силах необходимо ожидать.

1.5. Собранный материал

- Информационные бюллетени, брошюры, проспекты учреждения.

- Формуляры, карточки из каталога, запросы.

- Постановления, инструкции, рекомендации по выполнению работы.

- Отчеты.

1.6. Использованная литература

В данном разделе Вы указываете книги, журналы и другие источники литературы по теме своей сферы деятельности, с которыми Вы работали. Кратко перечислите основные аргументы и расскажите, чем эти книги оказались полезны и интересны для Вас (или наоборот).

Приложение 6

Параметры оценки проекта в рамках практических занятий пятого семестра ступени бакалавриата «Социальная работа»

Целью является самостоятельное проведение, представление, анализ и оценка небольшого практического проекта или исследовательского задания во время семестра практических занятий.

Ключевым параметром оценки проекта является саморефлексия, с помощью которой определяются принципы будущей профессиональной состоятельности.

Объем представления хода проекта и оценка объекта практики не должен превышать 10 страниц.

При выполнении исследовательского задания презентация, оценка и объем презентации в страницах устанавливаются по договоренности с сопровождающим учебной группы.

Рекомендации по оценке индивидуального проекта с точки зрения содержания

Выбор проекта

- Обосновать выбор проекта, выполняемого в рамках практики.
- Определить значение проекта для сформулированных целей обучения в период прохождения практики и/или для заданного круга исследования учебной группы в период ее сопровождения.

Самостоятельный анализ проведенного проекта

- Описание исходной ситуации.
- Анализ и интерпретация ситуации, проблем и/или ресурсов.
- Постановка целей, договоренности.
- План реализации проекта.
- Используемые методы и формы работы.
- Реализация проекта.
- Подходы к решению поставленных задач.
- Трудности, возникшие до, во время и после реализации проекта.
- Презентация итогов проекта.

Оценка хода реализации проекта, оценка проекта

- Анализ собственных действий по отношению к проекту.
- Определение собственной роли в ходе реализации проекта.
- Оценка методов и форм работы.
- Оценка результатов проекта, хода реализации проекта.
- Положительные отзывы и/или критические замечания.

Приобретенный опыт

- Использование приобретенных познаний и опыта для формирования собственного будущего профессионального поведения в сфере социальной работы.

Приложения представлены только в тексте на русском языке, так как объем материалов сборника ограничен.

V. Gaisler

CONTENT OF PRACTICE STUDIES ON THE UNDERGRADUATE LEVEL "BACHELOR OF SOCIAL WORK" IN POTSDAM HIGH SCHOOL OF APPLIED SCIENCES

Abstract. The article deals with basic principles, content, forms and methods of professional practice for Social Work students. The author proves the relationship between the professional practice and learning theories in high school. Much attention is paid to interaction between the high school and agencies providing practice for students. Article is supplied with attached documents which accompany undergraduate students practice training.

Key words: the Bologna process, the reform of higher education, social work profession, professional practice, practice training, supervision.

Geißler W.

PRAXISORIENTIERUNG IM STUDIENGANG BACHELOR SOZIALE ARBEIT AN DER FACHHOCHSCHULE POTSDAM

1 Praxisorientierung während des Studiums

Im Zusammenhang mit dem 1999 eingeleiteten Bolognaprozess, der die Reform des Europäischen Hochschulsystems und die Einführung gleichwertiger Abschlüsse zum Ziel hat, hat sich die Ausbildung im Bereich „Soziale Arbeit“ gravierend verändert.

Der Praxisbezug nimmt während der Ausbildung neben der Verknüpfung verschiedener Theorien einen hohen Stellenwert ein. Der Praxisbegriff sei in

Anlehnung an eine Veröffentlichung der Bundesarbeitsgemeinschaft der Praxisreferate an Hochschulen für Soziale Arbeit der BRD konkretisiert (Bundesarbeitsgemeinschaft der Praxisämter /-referate an Hochschulen für Soziale Arbeit 2006, S.2)

• *Im Kontext der Diskussion um den Praxisbezug der Studiengänge Soziale Arbeit verstehen wir unter Praxis diejenigen berufspraktischen Ausbildungsphasen, die außerhalb der Hochschule in ausgewählten Feldern der Sozialen Arbeit mit einem un-*

mittelbaren Handlungsbezug zur Klientel stattfinden und den angehenden Fachkräften exemplarisches Lernen ermöglichen. Diese direkten Praxiserfahrungen werden von der Berufspraxis verantwortet und können demzufolge zwar durch Praxisprojekte, Projektstudien oder Theorie- Praxisseminare an Hochschulen ergänzt werden, nicht aber ersetzt werden.

Zwischen den Hochschulen und den Einrichtungen der Berufspraxis ist folgende Aufgabenverteilung vorgesehen (ebenda):

- *Wir vertreten dabei die Position, dass die Gesamtausbildung an zwei unterschiedlichen Lernorten mit jeweils unterschiedlicher Systemrationalität und unterschiedlichen Sozialisationsaufgaben erfolgt. Hochschulen und Träger teilen sich die Ausbildungsverantwortung. Den Hochschulen kommt dabei die Aufgabe zu, für die berufspraktischen Ausbildungsphasen verbindliche, d.h. curriculare verankerte Orte im Studium einzurichten sowie die Studienpraktika intensiv vorzubereiten und zu begleiten, um den Studierenden zu helfen, ihre Praxiserfahrungen wissenschaftlich zu deuten. Für die Berufspraxis wiederum ergibt sich die Aufgabe, den angehenden Fachkräften geeignete Erfahrungen zu ermöglichen. In ähnlicher Weise gilt dies auch für postgraduale Praxisphasen – wenngleich sich die Ausbildungsverantwortung dabei mehr auf die Berufspraxis verlagert.*

2 Die berufspraktische Ausbildung an der Fachhochschule Potsdam

Die Studienzeit des Bachelor Studiums „Soziale Arbeit“ an der Fachhochschule Potsdam beträgt einschließlich des Praktikums sechs Semester. Das studienbegleitende Praktikum ist als wesentliches Qualitätsmerkmal der sozialwissenschaftlichen Ausbildung anzusehen. Praxis kann nicht gelehrt werden, sie kann nur geübt werden. Der Studiengang soll die für die Berufspraxis und für den Übergang zu Master Studiengängen erforderlichen Fachkenntnisse und Kompetenzen vermitteln.

In den folgenden Ausführungen wird der Schwerpunkt auf das Vorpraktikum und auf den berufspraktischen Studienabschnitt im fünften Semester gesetzt.

2.1 Das Vorpraktikum

Jeder Studierende muss vor Beginn des Studiums ein Vorpraktikum absolviert haben. In der Studien- und Prüfungsordnung ist festgelegt:

Für die Zulassung ist es erforderlich, dass eine berufspraktische Tätigkeit in Form eines Vorpraktikums im Bereich Sozialer Arbeit in einer Einrichtung

von Trägern der öffentlichen und freien Jugend-, Sozial- und Gesundheitshilfe oder bei Trägern der Bildungsarbeit abgeleistet wurde. Davon müssen mindestens sieben Wochen vor Aufnahme des Studiums erbracht sein. Der Nachweis über die vollständige Ableistung der 13 Wochen Vorpraktikum muss vor Beginn des vierten Fachsemesters vorliegen. Eine einschlägige Berufspraxis wird angerechnet. Die Entscheidung über die Anrechnung trifft das Praktikumsbüro. (Studien- und Prüfungsordnung für den Bachelor - Studiengang: Soziale Arbeit (Präsenstudiengang) vom 21.06.2006, §3, Abs.3).

2.2 Das integrierte Praxissemester

Das Praxissemester ist im fünften Semester im Rahmen des Vertiefungsstudiums zu absolvieren. Das Praxissemester hat einen Umfang von 24 Wochen und stellt einen in die Theorie- Praxis- Module integrierten, von der Fachhochschule geregelten, inhaltlich bestimmten, begleiteten und durch Lehrveranstaltungen ergänzten Ausbildungsabschnitt dar. Es wird begleitet durch Theorie- Praxis Module.

Das Praxissemester ermöglicht den Studierenden ein Arbeitsfeld der Sozialarbeit durch eigene Tätigkeit kennen zu lernen und dabei ihre theoretischen Kenntnisse durch praktische Erfahrungen zu überprüfen und zu festigen. Es dient der Gewinnung handlungsrelevanter professioneller Kompetenzen in einem Handlungsfeld der Sozialen Arbeit (Studien- und Prüfungsordnung für den Bachelor –Studiengang Soziale Arbeit (Präsenstudiengang) vom 21.06.2006, § 5, Abs.1, 2).

Grundsätzlich ist es möglich, dass die Studierenden das integrierte Praktikum auch im Ausland absolvieren. Die Begleitung kann durch die Hochschule auf elektronischem Wege vorgenommen werden.

2.2.1 Die Vorbereitung auf das integrierte Praktikum

Die Vorbereitung auf das Praktikum im fünften Semester erfolgt bereits ab dem 1. Semester.

Während des ersten und zweiten Semesters findet 14 täglich eine Lehrveranstaltung (Berufsorientierung I und II) statt. Das ist ein praxisorientiertes Lehrangebot, in dem Sozialarbeiter/ Sozialarbeiterinnen die Institution, in der sie arbeiten, vorstellen und ihr Arbeitsfeld und ihre Arbeitsaufgaben beschreiben. Dieses stellt eine wertvolle Hilfe für die Studierenden dar, die dadurch einen Überblick über die in der Praxis vorhandenen Arbeitsfelder erhalten, was gleichzeitig ihre Entscheidung darüber erleichtert, in welchem Bereich sie später ein Praktikum

absolvieren möchten.

In der Anlage 1 (Kompass bis zum Praktikumsplatz) sind die Hinweise für die Studierenden zur Vorbereitung ihres integrierten Praktikums wiedergegeben.

Im dritten Semester nehmen die Studierenden am Seminar „Berufsorientierung III“ teil. Sie wählen ein Praxisfeld und die Studierenden, deren Praxisfeld in dem gleichen Arbeitsfeld liegt, werden zu einer Lerngruppe zusammengefasst. Die Lernweggruppe erhält einen Dozenten/ eine Dozentin als Lernwegbegleiter(in).

In einer Lernweggruppe sollten nicht mehr als fünf Studierende zusammenarbeiten. Durch das Arbeiten in Lernweggruppen soll unter anderem die arbeitsfeldbezogene Spezialisierung der Studierenden unterstützt werden.

Vor Beginn des Praktikums (spätestens im vierten Semester) schließen die Studenten einen Praktikumsvertrag (Anlage 2) mit der Praktikumsstelle ab. Dieser wird von einem Vertreter / einer Vertreterin der Hochschule, der/die im Praktikumsbüro tätig ist, einem Vertreter /einer Vertreterin aus dem Arbeitsfeld und dem/der Studierenden unterschrieben. Dieser Vertrag ist vor Beginn des Praktikums von den Studierenden im Praktikumsbüro abzugeben.

Schon im 4. Semester hat die Lernweggruppe die Aufgabe, das von ihr gewählte Praxisfeld zu erschließen. Das Praxisfeld soll sowohl auf der inhaltlichen Arbeitsebene erfahren als auch mit seinen organisatorischen, institutionellen und verwaltungsmäßigen Anteilen erkundet werden.

Die Studierenden sollen sich außerdem aus der Literatur fachwissenschaftliche theoretische und methodische Kenntnisse aneignen, die für das Praxisfeld notwendig sind, und auch relevante Themen aus den Bezugswissenschaften berücksichtigen.

In ihrer Lernweggruppe sollen die Studierenden durch Hospitationen oder Besuche der Praxisstelle erste Einblicke in Methoden und Handlungsstrategien bekommen.

Zwischen Lernwegbegleiter/ Lernwegbegleiterin und den Studierenden aus der Lernweggruppe wird eine Projektvereinbarung abgeschlossen. (Anlage 3)

2.2.2 Allgemeine Funktionen und Lernziele während des integrierten Praktikums im 5. Semester

Die Praktikumlernziele orientieren sich am Gesamtausbildungsziel sowie an den Zielen des Berufes bzw. des Berufsbildes

Allgemeine Funktionen von Praktika:

- *Allgemeine Orientierung und konkreter Einblick in die sozialarbeiterische Praxis,*
- *Überprüfung und Stärkung der beruflichen Motivation Studierender,*
- *Konfrontation Studierender mit der Berufsrealität von Sozialarbeiterinnen und Vermittlung eines Verständnisses für Prozesse in der Sozialarbeit,*
- *Anwendung, Erprobung sowie Überprüfung des erworbenen theoretischen Wissens, Handelns und Könnens Studierender,*
- *Entwicklung der Fähigkeit zu professionellem Handeln unter den spezifischen Bedingungen des jeweiligen Praxisfeldes als eigenständigem Lernort neben der Hochschule,*
- *Auseinandersetzung mit Werten und Einstellungen der künftigen Berufsgruppe und späteren Berufsrolle sowie Beginn der Entwicklung einer eigenen Berufsidealität (Pfaffenberger 1977, S.1103; Jugendministerkonferenz 2006, S.3, Zierer o. J., S.1f.)*

Lernziele während des integrierten Praktikums:

Von der Bundesarbeitsgemeinschaft der Praxisämter /-referate an Hochschulen für Soziale Arbeit werden folgende genannt:

Für die praktischen Ausbildungsphasen ergeben sich in diesem Zusammenhang einige konkretisierbare Lernziele, die nach Art und Umfang des Praktikums sowie nach den Bedingungen innerhalb der ausbildenden Stelle jeweils anders akzentuiert sein können, jedoch eine allgemeine Orientierung bei der Planung und Durchführung von Praktika bieten.

*Ein Lernziel besteht in der Förderung der **Berufskompetenz**. Damit ist gemeint:*

- *Die komplexe Berufspraxis bei freien und öffentlichen sowie privaten Trägern der Sozialen Arbeit systematisch erfahren und zentrale sozialarbeiterische Handlungsvollzüge der jeweiligen Arbeitsfelder erkennen und teilweise einüben;*
- *Die Adressat/inn/en der Praxisstelle und ihre gesellschaftlichen, regionalen, materiellen und persönlichen Probleme kennen und beschreiben lernen, insbesondere auch deren Eigenkräfte erkennen, nutzen und fördern können;*
- *Kenntnisse über andere Berufsfelder, tätige Institutionen, Dienste und Personen gewinnen;*
- *gesetzliche und institutionelle Angebote anwenden, ausschöpfen und verbessern;*
- *Mittel und Methoden fachlichen Handelns kennen lernen und erproben;*
- *sozialwissenschaftliche Theorien in der Praxis überprüfen.*

Ein weiteres Lernziel ist die **Entwicklung der Berufsidentität**. Dieser Bereich umfasst die *Ausbildung eines beruflichen Habitus, der sich in der späteren Berufspraxis weiter ausprägen wird. Die Studierenden sollen:*

- *in der jeweiligen Praxisstelle die Organisationsstruktur der Institution überschauen und Entscheidungsabläufe und Aufgabenverteilungen nachvollziehen können;*

- *sich mit beruflichen Rollenträgerinnen und Rollenträgern identifizieren bzw. auseinandersetzen können und Abgrenzungen zu anderen Berufsrollen vornehmen;*

- *Standards und berufsethische Prinzipien der Sozialen Arbeit im Vergleich bzw. in Abgrenzung zu anderen Berufsrollen erkennen und danach handeln;*

- *Das Spannungsfeld zwischen Gesellschaft, Institution und Erwartung der Klienten erkennen und eigene Handlungsmodelle entwickeln;*

- *Die Praxisanleitung konstruktiv nutzen, indem Lernprozesse regelmäßig reflektiert und ausgewertet werden, um so die persönliche und professionelle Urteilskraft zu steigern.*

Schließlich möchten wir die **Förderung der Reflexionskompetenz** als besonderes Lernziel herausheben, denn Reflexionskompetenz ist konstruktiver Bestandteil der beruflichen Kompetenz. Die Studierenden sollen:

- *Ihre Selbst- und Fremdwahrnehmung weiterentwickeln;*

- *Sich der Werte und Normen, die dem eigenen Handeln zu Grunde liegen, bewusst werden und deren Bedeutung einschätzen können;*

- *In der Lage sein, die Konsequenzen ihres Handelns einzuschätzen.*

(Bundesarbeitsgemeinschaft der Praxisämter /-referate an Hochschulen für Soziale Arbeit 2006, S.8-9)

2.3 Durchführung und Ziel des integrierten Praktikums

Das integrierte Praktikum wird im fünften Semester durchgeführt.

Zu Beginn des Praktikums wird von dem Anleiter/ der Anleiterin aus der Praxis und dem Praktikanten/der Praktikantin ein Ausbildungsplan erarbeitet und als Vertrag abgeschlossen (Anlage 4).

Ziel des Praktikums ist es, dass die Studierenden ihre theoretischen Fähigkeiten praktisch überprüfen und kritisch reflektieren lernen. Die Gruppe soll verschiedene Reflexionsebenen kennen lernen und sie praktisch auf eine Problemlage und die ent-

sprechenden Handlungsvarianten anwenden können. Die von den Studierenden in der Lernweggruppe entwickelte Untersuchungsfrage soll innerhalb ihrer praktischen Arbeit überprüft und im Zuge der Überprüfung erweitert werden, so dass die Erkenntnisse in gemeinsamer Lernarbeit vertieft werden.

Während des Praktikums, sollen die gesammelten Erfahrungen und Erlebnisse inhaltliche Grundlage der Lernweggruppenarbeit sein. Jeder Studierende soll im Praktikum eine Aufgabe (ein Projekt) selbstständig durchführen. Das kann zum Beispiel die Durchführung einer Beratung, die Initiierung einer für die Praxisstelle relevanten Veranstaltung, eine Auseinandersetzung mit dem Konzept der Institution, die Entwicklung eines Flyer oder die Durchführung eines Forschungsvorhabens sein.

Die Realisierung der Aufgabe (des Projektes) soll die Studierenden befähigen, Probleme, Fragestellungen in der Berufspraxis zu analysieren, zu bearbeiten, erworbenes Wissen anzuwenden und erworbene Handlungskompetenzen zu erproben und zu erweitern sowie soziale Kompetenzen in der Teamarbeit und der Zusammenarbeit mit den Klienten zu erweitern und zu festigen. (vgl. Modulbeschreibung, Bachelor Studiengang „Soziale Arbeit“ WS 05/06)

Die gesamte Praktikumsphase wird durch die Hochschule intensiv begleitet.

Während des Praktikums nehmen die Studierenden regelmäßig am Hochschultag teil, der einmal in der Woche stattfindet.

Mit Hilfe der Supervision und der durch einen/e Lernwegbegleiter/ Lernwegbegleiterin unterstützten und kontrollierten Arbeit ihrer Lerngruppe erhalten sie die Möglichkeit, eines vertiefenden Verständnisses vorhandener bzw. noch zu erweiternder Fähigkeiten innerhalb ihrer praktischen Arbeit und werden zu einer selbstkritischen Analyse des eigenen Handelns angeleitet.

Das Praktikum schließt mit einer Prüfung ab. Die Studierenden fertigen einen Praktikumsbericht an (Hinweise zur Anfertigung des Praktikumsberichtes – Anlage 5) und beschreiben schriftlich die Vorbereitung, Durchführung, Nachbereitung des Projektes während des Praktikums (Leitfaden zur Evaluation des durchgeführten Projektes- Anlage 6) oder der Forschungsaufgabe.

Berufspraxis in der Ausbildung der Sozialarbeit ist weder Selbstzweck noch ein Zugeständnis an die Profession. Wichtig bei der Realisierung der Praktika ist das klare Bekenntnis zur gemeinsamen Ausbildungsverantwortung von Hochschulen und Institutionen der Berufspraxis. Dies ist der einzige Weg, die Ziele des Bachelor – Studiums einzulösen

und gemeinsam Verantwortung für die Ausbildung des Berufsnachwuchses zu übernehmen.

Quellen:

1. Bundesarbeitsgemeinschaft der Praxisämter /-referate an Hochschulen für Soziale Arbeit in der Bundesrepublik Deutschland (BAG): Berufliche Qualifizierung in Studium und Praxis. Empfehlungen zur Praxisanleitung in der Sozialen Arbeit. Fulda 2006, <http://www.deutsche-gesellschaft-fuer-sozialarbeit.de/pdf/mit69.pdf>; 20.05.2008
2. Jugendministerkonferenz (JMK): Top 6. Staatliche Anerkennung von Ausbildungsabschlüssen im sozialen Bereich im Kontext der Hochschul- und Studienreform. o.O. 2006, Protokoll der Jugendministerkonferenz am 18./19.5.2006 in Hamburg
3. Pfaffenberger, Hans: Sozialpädagoge (grad.) Sozialarbeiter (grad.). In ivb, Zeitschrift für berufskundliche Information und Dokumentation, Nr. 44/1977, S. 1101 -1103
4. Modulbeschreibung, Bachelor Studiengang „Soziale Arbeit“ WS 05/06) Fachhochschule Potsdam 2005
5. Studien- und Prüfungsordnung für den Bachelor- Studiengang: Soziale Arbeit (Präsenzstudiengang) ,vom 21.06.2006, Fachhochschule Potsdam 2006
6. Zierer, Britta: Keine Theorie ohne Praxis – Praxis nicht ohne Theorie. Oder Praxis – Ausbildung an Fachhochschulen für Sozialarbeit o. O. 2006, <http://www.sozialarbeit.at/PA.doc>; 24.11.2006.

УДК 378.1

Сморчкова В.П.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДУЛЕЙ «ПРАКТИКА» В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ*

Аннотация. В статье актуализируется проблема проектирования модулей «Практика» в подготовке бакалавра социальной работы. Раскрыта роль компетентностного, контекстного, рефлексивного подходов, а также ряда принципов, составляющих концептуальную основу проектирования практики. В качестве системообразующего автором предлагается модульно-деятельностный подход, отражающий требования модульной организации учебного процесса и последовательность усложняющихся видов учебно-профессиональной деятельности студента в процессе прохождения практики.

Ключевые слова: концептуальные подходы, учебный план, проектирование модулей, практика студентов, компетенции.

Проблема практики студентов в высшей школе пользуется заслуженным вниманием ученых-педагогов (О.А. Абдуллина, Е.П. Белозерцев, В.П. Горленко, О.С. Гребенюк, Л.С. Нечепоренко, А.И. Пискунов, В.А. Слостенин и др.). Между тем, в связи с переходом высшей школы на двухуровневую систему подготовки кадров (бакалавриат и магистратура) и идеологией обновления организации и содержания практики студентов как важного компонента подготовки будущего профессионала требуется разработка инновационных концептуальных основ проектирования практики.

Эта проблема в полной мере относится к профессиональной подготовке бакалавров социальной работы. Отказ от дисциплинарной модели обучения предполагает изменение требований к организации и проведению практики студентов – будущих социальных работников. Целью практики является уже не столько совершенствование знаний, умений, навыков и приобретение начального профессионального опыта, сколько формирование профессиональных компетенций, личностно-профессиональной позиции, саморазвитие индивидуальности, самоактуализация студентов, творческое решение ими учебно-профессиональных проблем. Основные задачи практики формулируются следующим образом:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, сформированных в процессе обучения, дальнейшее их совершенствование в различных видах деятельности;
- развитие личностных качеств, необходимых социальному работнику в его профессиональной деятельности;
- формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических);
- знакомство с основными типами и видами учреждений, определенными в качестве основных площадок для прохождения практики;
- освоение современных социальных, социально-педагогических и психолого-педагогических технологий индивидуальной, групповой,

* © Сморчкова В.П.