

G. Mukhametzhanova

DESIGN AND TASK-CENTERED APPROACH TO THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN THE UNITED HIGHER EDUCATION AREA

*Abstract:* The article is devoted to the implementation of design and task-centered training technology in the practice of training a social worker.

The author examines the content and specificity of case-method in training the Bachelor of Social Work. Great importance is attached to monitoring the quality of professional social work education.

*Key words:* system, design, constructing, design and task-centered education technology, case-method, monitoring the quality of education.

УДК 378

Шакирова А.Ю.

**РАЗРАБОТКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ НА ОСНОВЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА\***

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с подготовкой учебных программ бакалавриата по направлению «социальная работа». Специализация «социальная работа с семьей» отвечает потребностям общества в подготовке специалистов, занимающихся планированием, проведением и оценкой социальной работы. Проанализирован европейский опыт подготовки специалистов по социальной работе, взаимодействующих с семьей, позволивший использовать в учебных модулях новые виды и формы обучения.

*Ключевые слова:* социальная работа с семьей, специалист социальной сферы, специализированные программы обучения, социально-педагогическая работа, социально-медицинская работа.

Подписав Берлинское коммюнике в сентябре 2003 года, Россия присоединилась к Болонскому процессу, социальная составляющая которого состоит в необходимости достижения баланса между повышением конкурентоспособности и улучшением социальных характеристик Европейского высшего образования.

В условиях интеграции в систему Европейского образования в Российской Федерации запланирована работа по структурной и институциональной перестройке профессиональной подготовки специалиста социальной сферы. Предполагается реализация различных моделей подготовки специалистов на всех уровнях непрерывного профессионального образования с уче-

том этнокультурных и ментальных ценностей и традиций регионов. Как отмечает академик Г.В. Мухаметзянова, в современной региональной ментальности существенно расширилось содержание и объем понятия «специалист социальной работы». Произошло это в силу ряда причин:

- во-первых, благодаря введению в социальную практику новых специальностей и расширению подготовки кадров по специальностям, ориентированным на социальную сферу;

- во-вторых, это связано со значительным видоизменением обновленных образовательных стандартов;

- в-третьих, в связи с активным освоением зарубежного и отечественного опыта решения социальных проблем;

- в-четвертых, изменение в значительной степени обусловлено социально-экономической обстановкой в регионе, растущей сложностью и многообразием социокультурного развития, его темпов, модернизацией этносоциальной культуры.

Подготовка специалистов социальной работы в условиях перехода к двухуровневой системе образования потребовала создания специальных программ обучения, переподготовки и повышения квалификации, внедрения дистанционных форм обучения. Выявились специализации, наиболее востребованные практикой социальной работы в сфере образования, здравоохранения, занятости населения, пенитенциарной системе, работы с семьей и др.

Содержание специализированных программ ориентировано не только на потребности практики, но и на специфику региона в плане ак-

\* © Шакирова А.Ю.

туальности социальных проблем, этнокультурных взаимосвязей и отношений. В моделях подготовки и переподготовки, повышения квалификации приоритеты отданы непрерывности и целостности самого процесса. И сегодня сделано немало для институционального воплощения Болонских идей. Так, в частности, кафедрами четырёх российских вузов (Московского государственного областного университета, Адыгейского государственного университета и Казанской академии социального образования) при поддержке университетов Потсдама, Парижа, Лондона и Рима в рамках международного грантового проекта «Темпус – 4» успешно осуществляется работа по подготовке учебных программ бакалавриата по социальной работе. Результатом участия российских вузов в программе Евросоюза «Темпус – 4» должны стать учебные планы, рабочие программы и учебно-методические комплексы по подготовке бакалавров социальной работы по специализации «социальная работа с семьёй».

Выбор специализации не случаен. В республике Татарстан немалое внимание уделяется решению проблем семей с детьми, результаты семейной социальной политики налицо – в то время как в России отмечается тенденция снижения рождаемости, в Татарстане демографы зафиксировали её невиданный всплеск. В то же время, актуальной остаётся проблема асоциальных семей, социального сиротства.

С учётом европейского опыта, программа подготовки бакалавров и магистров по социальной работе следует логике исполнения и реализации функций, возложенных на социальную работу. Отправной точкой является постановка задач, решение которых должно осуществляться специалистами по социальной работе (получающих степень бакалавра или магистра). При этом предполагается, что специалисты по социальной работе осуществляют свою деятельность индивидуально, а также с осознанием профессиональной ответственности и ответственности перед обществом. Они реагируют не только на имеющиеся поставленные задачи, но также действуют через обработку социально значимых проблемных ситуаций.

Определяя компетенции бакалавров, магистров по социальной работе, мы, безусловно, должны учитывать интересы и запросы работодателей, общества; они должны быть совместимы и взаимосвязаны с международной социальной работой. Каково же соотношение задач обучения с приобретаемыми студентами знаниями,

компетенциями и профессиональными навыками. Логика учебных модулей предполагает последовательное овладение студентами знаниями, приобретение компетенций и профессиональных навыков в понимании места и роли социального работника в системе «Государство – общество – группа – личность».

Социальная работа с семьёй подразумевает проведение воспитательной работы в семье, а также социальную работу, осуществляемую с целью подготовки, поддержки, помощи, и даже замещения родителей в реализации воспитательных функций в отношениях с детьми. Таким образом, имеется в виду получение специализированных знаний по конкретным гуманитарным и социальным наукам (история; общая, гендерная, социальная психология; социология; антропология; экономика и педагогика; основы права). А также междисциплинарных знаний в следующих областях: семейное воспитание, понятие и ход развития; социально-воспитательная деятельность, организация и практическая реализация социального участия; способы формирования знаний, необходимых для социальной работы; изучение, оценка и исследование социальной деятельности и способов социальной работы с семьёй.

Специализация «социальная работа с семьёй» отвечает потребностям общества в подготовке специалистов, занимающихся планированием, проведением и оценкой социальной работы, а также содействующих профессиональной подготовке бакалавров и магистров в области социальной, социально-медицинской работы. Так, можно выделить два направления подготовки: «Планирование, развитие, оценка процесса социальной работы с семьёй» и «Профессиональная подготовка в области социальной работы». Первое направление нацелено на развитие и оценивание следующих инновационных способов:

- планирование, проведение и оценка социальной работы с семьёй;
- разработка проектов по инновационным программам социальной работы;
- изучение и анализ профессиональной деятельности.

Второе направление нацелено на профессиональную подготовку и обучение бакалавров по социальной работе с семьёй и направлено на развитие следующих компетенций:

- содействие развитию профессиональных качеств работников, в особенности на этапах общего и специального образования;
- разработка, реализация и оценка качества

проекта социальной работы;

- организация работы групп специалистов на практике и (или) в процессе обучения.

В ходе обучения по направлению «Планирование, развитие, оценка процесса социальной работы с семьёй» практическая реализация методов социальной инженерии заключается в развитии навыков, необходимых для анализа, планирования, проведения и оценки социальной работы, а также навыков, применяемых социальными и социально-медицинскими работниками и руководителями:

- прогнозирование переходных состояний и (или) улучшение способов социальной работы с семьёй;

- понимание необходимых мер, согласующихся с условиями и методами работы;

- организация и принятие мер по изменению существующих способов социальной работы и воспитания;

- использование на практике соответствующих средств оценки проведенной работы.

В ходе обучения по направлению «Профессиональная подготовка в области социальной работы с семьёй» социально-педагогическая работа включает развитие навыков, необходимых для анализа, планирования, проведения и оценки способов профессиональной подготовки социальных работников:

- прогнозирование ситуаций развития профессиональных компетенций;

- понимание необходимых мер, согласующихся с условиями обучения и профессиональной подготовки;

- организация и проведение образовательной и социальной работы;

- использование на практике соответствующих средств оценки проведенной работы.

Изучение опыта подготовки специалистов по социальной работе, взаимодействующих с семьёй, позволило нам использовать в своих учебных модулях новые виды и формы обучения. Так, например, подготовка социального воспитателя во Франции включает пересекающиеся и дисциплинарные виды обучения. В рамках пересекающихся видов обучения в первом семестре происходит знакомство с областями профессиональной деятельности: проводится цикл конференций, представляющий различные области профессиональной деятельности социально-воспитательной работы.

Во время изучения языка (второй и четвёртый семестры) - по направлению, адаптиро-

ванному к уровню и выбранному языку (группы, совпадающие с различными специальностями). Задачей данного модуля является усовершенствование устного общения и использование документов, изложенных на иностранном языке. На следующем этапе - стажировка в нефранкофонные страны (Германия, Англия, Фландрия, Бельгия, др.), позволяющая познавать другие системы теоретических и регламентирующих подходов. В третьем семестре профессиональная подготовка: представление различных моделей проведения практического исследования, их участие и ограничения.

В рамках дисциплинарных видов обучения: практика и сведения о практике (1 и 2 семестры), практика и научная работа (3 и 4 семестры). В течение всех двух лет обучения студент осуществляет свой проект по практике и обучению совместно со своим наставником и составляет письменный и подкреплённый документами отчет в конце каждого года, который защищается перед жюри, включающим преподавателей всех семестров обучения. Специфическое направление (2 семестр): («Проекты и виды социальной работы в организациях» и «Коммуникация и динамика групп»), общие для всех специальностей, разбиваются на различные группы, чтобы приступить к коллективной работе с целью выработки эпистемологий и теорий, соответствующих каждому направлению.

Тематическая диверсификация (1 семестр): выбор 2-х факультативных курсов обучения в рамках данной специальности или предложенные другими специальностями, или, в случае необходимости, в соответствии с научным лицензиатом обучения.

Ориентиры для практической работы (2 семестр): этот вид обучения состоит из 3-х составляющих: концепция и реализация проекта, организация групп, институциональные культуры.

Тематическая диверсификация (2 семестр): выбор 2-х факультативных курсов обучения среди специфических по специальности (родственные практики обучения и анализ обучающих видов практики) или выбор другой специальности.

Углубление теоретических знаний (3 семестр): два специальных теоретических курса по каждому направлению. Курс «семейное воспитание, концепции и реализация» совмещается с исследовательской специальностью.

Специализация (3 семестр): Представление возможностей и способов, свойственных каждому направлению. Специальность одного направления «Актуальность методов анализа

практической деятельности» совмещается со специальностью другого направления «Развитие компетенций в обучении взрослого населения».

Углубление знаний методологии (3 семестр): приобретение специализированных навыков по каждому направлению. Специальность «практика социальной работы» (DMPIS) совмещается со специальностью «развитие компетенций в обучении взрослого населения».

Теоретические и методологические дополнительные элементы (4 семестр): Усвоение различных способов, позволяющих финансировать профессиональный проект.

Программа теоретической подготовки социального воспитателя во Франции распределена на три года, включающих четыре основных направления: Первое направление – Социальная и воспитательная поддержка, включает:

- установление взаимоотношений;
- содействие в формировании личности и развитии способностей;
- оказание поддержки в решении этических вопросов;
- организация индивидуальной и групповой социально-воспитательной работы;
- планирование повседневной жизни.

Второе направление – Разработка и реализация специализированного воспитательного проекта, включает два поднаправления:

– участие в разработке и реализации воспитательного проекта (наблюдение, составление отчетов и анализ ситуаций, а также непосредственное участие в реализации воспитательного проекта);

– подготовка воспитательного проекта (определение социально-воспитательной концепции, а также разработка и оценка качества воспитательного проекта).

Третье направление – Профессиональная коммуникация, также состоит из двух относительно самостоятельных направлений:

– работа в группе со специалистами из разных областей знания (вступление в рабочую группу, а также подготовка и передача информации);

– координирование (подготовка документов для передачи третьим лицам, а также непосредственное обеспечение последовательной социально-воспитательной работы группы).

И четвертое направление теоретической подготовки социального воспитателя – Работа с партнёрами, организациями и межинституциональное взаимодействие, включает:

- ведение работы в рамках задач организа-

ции и проекта;

- умение собирать необходимую информацию для развития проводимой деятельности;
- установление профессиональных контактов с партнёрами;
- развитие партнёрских отношений, работы в контексте территории и содействие социальному развитию.

Изучение опыта европейских стран (в частности Франции) по подготовке специалистов социальной работы, осуществляющих взаимодействие с семьёй и детьми, позволил нам составить образовательные программы таким образом, чтобы учесть наиболее важные моменты европейских образовательных программ. Нам представляется, что реализованная в партнерстве с европейскими и российскими вузами, а также учреждениями в области социальной и социально-медицинской работы, программа подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа с семьёй», будет отвечать социальной потребности в подготовке профессиональных кадров по социальной и воспитательной работе, включающей различные области: борьба с грубым обращением, превентивность в направлении воспитания детей младшего возраста, организация методов приема детей младшего возраста, внеклассная воспитательная деятельность, работа с семьями в рамках курсов домашнего воспитания или семейного замещения, превентивные меры по возвращению детей из приемных семей и т.д. Главными целевыми функциями в этом обучении являются обеспеченность кадрами по социальной работе, педагогическая направленность учреждений и ассоциаций, оценка, экспертиза/консультация и специальная подготовка.

A. Shakirova

#### DEVELOPMENT OF SPECIALIZED EDUCATION PROGRAMMES “BACHELOR CURRICULUM FOR SOCIAL WORK” BASED ON THE EUROPEAN EXPERIENCE

*Abstract.* This article is devoted to the problems of developing the Bachelor Curriculum for Social Work. The specialization “social work in the family” is satisfied the requirements of the society in the training of the specialists involved in planning, implementation and evaluation of social work. We analyzed the European experience of training social workers interacting with the family and it could be used new types and forms of education in the training modules.

*Key words:* Social work in family, specialist in social sphere, specialized training programmes, socio-pedagogical work, socio-medical work.