

О ПРОЕКТЕ

В настоящее время в Европе ведется активная работа по реализации основных положений Болонской декларации, призванных способствовать сближению и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Разработана и вступила в действие реформа, предусматривающая переход к двухуровневой системе высшего образования, введена единая система зачетных единиц и приложение к диплому.

Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран, с этого момента начинаются масштабные процессы по сближению системы отечественного высшего образования и европейского.

В рамках реализации данного процесса в России особое место занимает разработка проекта в рамках программы ЕС ТЕМПУС «Учебный план бакалавриата социальной работы», учитывающего основные положения Болонской декларации и создающего возможность активной деятельности российских вузов в пространстве европейского образования.

Проект предусматривает разработку и апробацию Учебного плана подготовки бакалавров по специальности «Социальная работа» коллективами российских вузов при участии европейских партнеров.

Особое место уделяется внедрению в университетский курс современных образовательных методик, ставящих в центр внимания развитие практической направленности обучения, расширение возможностей мобильности студентов и преподавателей, повышение их профессиональной конкурентоспособности на рынке труда.

Идея этого проекта получила свое развитие в сентябре 2006 года в ходе изучения европейского и российского опыта подготовки бакалавров и активизировалась при непосредственном участии коллектива кафедры социальной работы и социальной педагогики Московского государственного областного университета (МГОУ) и BVJ Consult AG, которая во все возрастающем объеме участвует в международном консалтинге, в частности в связи с

реформами общественного управления и политики на рынке труда и в области профессионального обучения.

В 2006-2007 гг. к этой группе присоединились Адыгейский государственный университет, Академия социального образования (г. Казань). Со стороны Европейского Союза в проекте принимают участие Лондонский, Римский, Парижский университеты. Таким образом сложился потенциально продуктивный консорциум, представленный как университетами различных регионов Российской Федерации, так и ведущими европейскими высшими школами, имеющими положительный опыт в разработке и реализации учебных планов системы высшего образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации.

Российская Федерация, присоединившись к Болонской декларации, вступает в единое образовательное пространство Европы, осуществив реформирование законодательства в области образования и модернизировав систему профессиональной подготовки.

Современное законодательство РФ предусматривает возможность реализации многоступенчатой структуры высшего профессионального образования. В ряде вузов по направлению «Социальная работа» функционирует многоступенчатая структура реализации основных образовательных программ. Действующие государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования создали возможность сопряжения на первых-третьих курсах программ подготовки бакалавров, дипломированных специалистов и магистров с последующим выбором студентом траектории обучения.

Проведенные эксперименты многими Вузами Российской Федерации по организации образовательного процесса на основе зачетных единиц, внедрение их в учебный процесс способствует расширению дистанционного обучения, стимулированию самостоятельной работы студентов.

В современном отечественном высшем образовании активно совершенствуется государственная система оценки качества подготовки профессионалов, формируются внутривузовские системы управления качеством образования.

Таким образом, в настоящее время в России сложились все условия для конструктивного развития двухуровневой системы высшего образования с перспективой формирования уровня докторских диссертаций.

В связи с этим группа по разработке этого проекта ставит основной целью сотрудничества разработку и реализацию первого этапа подготовки бакалавров по специальности «Социальная работа» на базе трех российских высших учебных заведений. Длительность проекта составит 36 месяцев, с января 2009 г. по декабрь 2011 г. Проект предусматривает два этапа реализации:

I этап – непосредственная разработка Учебного плана бакалавриата по специальности «Социальная работа»;

II этап – апробация этого плана на первом курсе бакалавриата по направлению «Социальная работа».

Для достижения цели проекта необходимо организовать сотрудничество различных управленческих, образовательных и практических структур, как в рамках Московской области, республик Адыгея и Татарстан, так и с привлечением международного опыта работы в сфере подготовки бакалавров в области социальной работы. В связи с этим актуально решение следующих задач:

1) В рамках реформирования высшего образования разработать учебный план по подготовке бакалавров по специальности «Социальная работа» согласно основным положениями Болонской декларации:

- переход к модульной структуре образования;
- введение системы ECTS (кредиты);
- модернизация учебного плана с ориентацией на результаты исследования и компетентности;
- формирование системы проверки качества.

2) Введение активных форм образования:

- поощрение развития профессионализма преподавательского состава, на основе методов компетентностного подхода;
- активное участие студентов в планировании и организации учебного процесса;
- внедрение практикоориентированных форм и методов подготовки в процесс обучения;
- развитие студенческой мобильности;
- создание возможностей для мобильности преподавателей.

3) Укрепление отношений между учреж-

дениями высшего образования и рынком труда:

- развитие практической направленности обучения;

- развитие сотрудничества учреждений высшего образования и предпринимателей.

4) Развитие дистанционного обучения в рамках бакалавриата по специальности «Социальная работа».

5) Учебно-методическое обеспечение учебного плана бакалавриата по специальности «Социальная работа».

6) Формирование системы мониторинга

- Разработка системы контроля учебного процесса;

- гарантии контроля и оценки качества.

7) Административные меры по обеспечению развития и реализации нового учебного плана.

8) Распространение результатов проекта.

9) Подготовка аккредитации учебного плана.

В целях последовательной реализации этих задач в проект включено подробное описание деятельности по достижению основной цели проекта, представлен подробный рабочий план с указанием сроков проведения мероприятий и осуществления основных действий в рамках проекта.

В январе 2009 г. проект был поддержан экспертами Национального офиса программ ТЕМПУС в России. Из ста поданных заявок было одобрено только 8 национальных проектов. В числе первых оказался проект «Учебный план бакалавриата социальной работы», так как он полностью соответствовал предъявляемым требованиям. Более того, данный проект был единственным, который поддержали по направлению подготовки бакалавров.

Четко продуманные цели и задачи, высокопрофессиональный коллектив консорциума, обоснованная схема проекта, базирующиеся на положениях Болонской декларации, позволяют полагать, что разработанная в будущем программа бакалавриата будет конкурентоспособной на рынке образовательных услуг вузов России и Европы.

Положения предлагаемой программы основаны на принципах расширения профессиональной компетенции на базе фундаментальной подготовки, личностного развития и индивидуальных образовательных стратегий студента.

Поэтому система профессионального образования в рамках этого проекта строится на основании усложнения видов деятельности, их

углубленного изучения и погружения. Переход с одного уровня подготовки на другой осуществляется с учетом развития профессиональных компетенций.

Другой особенностью плана является учет особенностей современных отечественных сложившихся реалий обучения социальных работников. Европейское образование от стратегий «предметной подготовки» к «компетентностной подготовке», прошло стадию «практико-ориентированного обучения». Эта важнейшая стадия перехода в компетентностном подходе в обучении в отечественном образовательном пространстве получила недостаточное развитие, что приводит к определенным сложностям в разработке стратегий образования в области социальной работы, где доминирует предметный подход. Эти противоречия будут учитываться при разработке плана бакалавриата.

Данные подходы определили логику курсового и практического обучения студентов.

В ходе подготовки этой программы мы следовали определенной логике:

1) сравнили европейскую систему компетенций с системой Британского содружества (Великобритания, Австралия, Канада и т.д.) и выявили базовые системообразующие принципы;

2) определили базисные требования практики (в рамках всех профессиональных полей), в соответствии с которыми необходимо создавать матрицу программы. Мы столкнулись с проблемой, которая заключается в том, что каждое государство имеет свои структурные и содержательные особенности, которые необходимо учитывать в разработке концепции (напр.

система учреждений, традиции и т.д.);

3) ознакомились с мировыми требованиями, которые представляют собой общее понимание компетентности в социальной работе в глобальном мире и выбрали стратегические ориентиры обучения социальных работников. Такой подход дал возможность определить идеальную модель – философию подготовки социальных работников, к которой надо стремиться;

4) изучив отечественный опыт создания стандартов в области социальной работы всех поколений, мы пришли к выводу, что в них доминирует предметный подход, не учитывается европейский и мировой опыт. Однако, личностно-ориентированная подготовка, построенная на университетских принципах фундаментального образования должна быть сохранена, чтобы не повторить ошибки европейских школ социальной работы.

5) изучив программы европейских и мировых школ социальной работы мы пришли к выводу, что система практико-ориентированной подготовки должна строиться через комплекс базовых концептов определенного уровня, которые раскрываются в определенной последовательности: от научного познания мира, общества, государства, к личности, семье, группе, микросоциальной среде, службам социального обеспечения. От общей фундаментальной подготовки к углубленной практико-ориентированной перспективе, где студенты самостоятельно выстраивают свои образовательные стратегии в соответствии с индивидуальными исследовательскими интересами и потребностями рынка труда.