

## РАЗДЕЛ II.

# НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН-УЧАСТНИЦ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Кнэзель П.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»\*

*Аннотация:* В статье представлен опыт перехода от системы подготовки дипломированных специалистов на модульную систему «бакалавр-магистр» в Высшей профессиональной школе г. Потсдам, представлены особенности формирования нового курса, профессиональные и социальные компетенции, методика и организация учебного процесса на факультете социального обеспечения.

*Ключевые слова:* учебный план, социальная работа, модульная система, переход, Высшая профессиональная школа г. Потсдам, особенности, компетенции, методика, организация, факультет социального обеспечения.

#### *1. Переход на новую систему обучения*

Факультет Социального обеспечения в специальном высшем учебном заведении г. Потсдам начал сложный многоуровневый процесс перехода от системы подготовки дипломированных специалистов на модульную систему «бакалавр-магистр».

При этом можно было отметить следующие изменения:

1. Необходимость в реализации законодательных предпосылок из закона об общих принципах организации высших учебных заведений, а также решения Правительства федеральной земли касательно системы «бакалавр» (см. выше). Это касалось, прежде всего, продолжительности модуля, числа модулей, применения Европейской системы зачетного перевода (ECTS) и т.д. (ср. выше п.1.1.) Соответственно этому, на каждом факультете имеется Положение об обучении и проведении экзаменов, в котором прописаны все моменты

по содержанию обучения. Данное положение должно быть принято коллегиями факультета и вуза. По данному положению устанавливаются продолжительность модулей, количество зачетных единиц, содержание обучения, а также экзамены. Эти пункты содержатся в описании модуля. В описании модуля также содержится список литературы. Наряду с описанием модуля существует положение о практике, определяющее продолжительность и содержание практических занятий в период 100-дневной практики.

2. Необходимость в определении количественного соотношения занятий на ступенях бакалавриата и магистратуры (модель 6+4 семестра или 7+3 семестра). Общая продолжительность обучения на ступенях бакалавриата и магистратуры не должна превышать 5 лет. Специальное высшее учебное заведение г.Потсдам (Fachhochschule Potsdam - FHP) ввиду существующей между вузами конкуренции, а также важности магистратуры для дальнейшего получения докторской степени (PhD) приняло решение в пользу модели 6+4. Обучение имеет очную форму и не подразумевает совмещение с работой.

3. Из-за короткого срока учебного курса оказалось невозможным выделить в программе узкие специализации, как, например, работа с пожилыми людьми, мигрантами или психиатрия. Учебный курс носит обобщенный характер.

4. Необходимость в определении целей обучения (ср. ниже). Цели обучения тесно связаны с формой учебного занятия (семинар, группа семинаров, лекция), от которой зависит соответствующая система сдачи экзаменов. Если речь идет о получении теоретических

---

\* © Кнэзель П.

знаний, то занятия проводятся в форме лекций, а экзамен сдается в виде письменной экзаменационной работы. Если речь идет об этике, поведении и профессиональной рефлексии, то занятия проводятся только в форме семинаров, и в конце семинара необходимо выдержать устный экзамен или подготовить реферат. Такое соединение учебного плана, формы учебного занятия и системы сдачи экзаменов является центральной задачей Болонского процесса.

5. Из-за короткого срока учебного курса было запланировано всего 100 рабочих дней производственной практики от вуза. В течение этого периода студенты 4 дня в неделю проходят практику в учреждении и 1 день в неделю посещают занятия в вузе. Если практика проходит за рубежом или в удаленной местности, контроль над практикой со стороны вуза осуществляется дистанционно через Интернет. На курсе «Социальная работа» также требуется прохождение 13-недельной предварительной практики.

6. При составлении учебной программы важную роль играет штат сотрудников факультета. На нашем факультете насчитывалось 19 кафедр, и учебная программа должна охватить обязательные часы нагрузки всех преподавателей. Нельзя также забывать про научные исследования, которыми занимаются отдельные преподаватели.

7. Выше перечислены все изменения, коснувшиеся содержания учебной программы на данном курсе. Коллегия провела сравнение курса в разных странах. Помимо этого, состоялось общение с другими заинтересованными организациями, в частности, с профсоюзами, шестью благотворительными объединениями: Благотворительной организацией Римско-Католической церкви, Благотворительной организацией Евангелической церкви, Немецким обществом Красного Креста, Благотворительным обществом рабочих и т.д., которые предоставляют рабочие места большинству наших выпускников. Затем была проведена встреча с Федеральной службой трудоустройства, посвященная обзору тенденций на рынке труда.

Регулярно проводятся встречи в министерствах и других подобных учреждениях. Коллегия включена в сеть вузовских организаций, которые также занимаются вопросом модульной структуры.

8. Существуют различные варианты до-

стижения трех главных целей обучения: знаний, методов и поведения. Некоторые вузы видят основу образования в профессиональной компетенции, поэтому упорно пытаются сосредоточить обучение именно на передаче компетенций. Другие вузы акцентируют внимание на отдельных областях социальной работы, например, на работе с пожилыми людьми, с наркозависимыми людьми, с молодежью, с людьми, имеющими психические отклонения, приюты для женщин и т.д. Все цели квалификации описаны в квалификационной структуре. Если преподаватель исходит из удачного опыта образцового обучения и считает студентов способными как в теории так и на практике перенести его на различные области социальной работы, нет необходимости обучать всему. Правда, другие преподаватели сохранили скептическое отношение к данному вопросу, они стараются охватить максимально возможный объем материала, объединяя передачу компетенций с привязкой к сфере деятельности. Болонский процесс должен ориентироваться только на результат обучения, таким образом из центра внимания уходит обучение, его место занимает учеба студентов. Из-за этого нет четкой взаимосвязи системы зачетных единиц и продолжительности обучения. Теоретически я мог бы преподавать один час, а требовать от студентов объема работы на 100 часов. Самостоятельное изучение предмета является менее эффективным по сравнению с занятиями под руководством преподавателя; исходя из этого, можно говорить о косвенной связи учебного занятия с подготовкой к нему и его анализом, и данная связь может изменяться.

В ФРГ еженедельно проводятся около 22-24 часов занятий, которые проходят раз в неделю в течение семестра. Курс лекций длится 7 месяцев. Остальное время отводится на подготовку отчетов о выполненных работах и на сдачу экзаменов.

Каждый факультет должен определить, сколько часов лекций являются обязательными для посещения, т.е. должен ли студент посещать все лекции или он имеет возможность выбора и изучает, например, только три темы из пяти предложенных. Наряду с этим, проводятся такие факультативные занятия, как театральная лаборатория, междисциплинарные занятия на других факультетах или цикл занятий на определенную тему: бедность, угроза жизни

ребенка, финансирование, общественная работа и т.д.

## *II. Формирование учебного курса*

### 1. Основание для введения учебного курса

С введением степени бакалавр гуманитарных наук в рамки специальности «Социальная работа» (BASA) в зимнем семестре 2004/2005 последовала незамедлительная реакция факультета социального обеспечения в специальном вузе г. Потсдам на требования и предложения Болонского процесса. С одной стороны, теперь студентам этого факультета предоставляется возможность получить квалификацию, соответствующую стандартам европейской системы образования и зарубежным формам фиксирования получаемых квалификаций, что облегчает международную мобильность выпускников. В этом плане особенно интересен рынок труда в регионе Бранденбург/Берлин, растущий за счет притока мигрантов из стран Восточной Европы. С другой стороны, с введением степени бакалавриата на факультете социального обеспечения был использован принцип модуляризации, который содействует развитию дидактики высшей школы по всей парадигме от обучения к изучению, от ориентирования на получение знаний к ориентированию на результат обучения, а также ставит в центр учебного процесса специальную науку «Социальная работа» и ее мульти- и трансдисциплинарную связь со смежными науками.

Факультет **считает своей задачей с введением степени бакалавра ускорить процесс повышения квалификации и развития научной базы для социальных работников. Впервые в немецкоязычном пространстве это даст возможность социальным работникам получить степень магистра, которая создает необходимые предпосылки для научной деятельности, либо достичь высоких позиций в сфере социальной работы, включая работу в высших организациях.** Данный учебный курс (степень магистра «Социальная работа», специализация «Семья») на факультете сопровождается практическими занятиями и подлежит аккредитации.

### 2. Постановка целей, организация и профиль обучения

Система бакалавра «Социальная работа» предлагает студентам универсальную квалификацию и ориентируется на постоянное

пополнение их практического опыта. Целью обучения на данной ступени является выпуск профессионалов, которые, несмотря на частичную, либо практическую специализацию на отдельных целевых группах, сферах деятельности и методах, не забывают про общественный контекст социальной работы, определяющий ее суть. Социальный работник выступает универсальным профессионалом дважды: во-первых, социальная работа носит универсальный характер ввиду своих общественных начал; сегодня социальные работники заняты во всех сферах общества. А во-вторых, универсальным является фактор случайности в различных сферах компетенции: социальные работники специализируются на определенных целевых группах, сферах деятельности и методах, но их профессиональная компетенция, в противоположность другим специальностям, остается мульти- и междисциплинарной. На основании этого формируются направление и профиль обучения на ступени бакалавриата «Социальная работа».

Профиль обучения на данной ступени характеризуется приобретением базовых знаний, прежде всего, в научных теориях данной и смежных специальностей, а также в методах исследования и действия в сфере социальной работы. Мульти- и трансдисциплинарная перспектива при этом играет важную роль в формировании практических навыков во время базового обучения и планировании углубленного обучения, однако речь идет скорее о том, что многогранность социальной работы необходимо изучать на практических примерах в выбранных областях, что сделает данную область удобной для отражения и пользования, а не подчинять ее теоретической рационализации. При этом студенты приобретают такие ключевые знания, как толерантность к неоднозначности, оценочная компетенция и навыки в самостоятельной организации процессов обучения и производства.

Таким образом, на организацию и направленность учебного курса особенно сильное влияние оказали такие виды мероприятий, как лаборатория, междисциплинарные вводные семинары в упоминаемые общественные и социально-научные дисциплины, а также проектное исследование, объединяющее в себе теорию и практику, с участием преподавательского состава.

В *лаборатории* учащиеся уже на начальном этапе обучения в течение двух первых семестров начинают самоорганизованное, кооперативное, ориентированное на проведение проектов и изучение проблем обучение и приходят к своим первым результатам. На примере проблемных сторон целевой группы или сфере деятельности студенты овладевают компетенцией, необходимой для самостоятельного и научного выявления из генералистской перспективы и объяснения проблематики на практике. Результаты исследований студентов будут представлены в форме презентации.

На *междисциплинарных семинарах* по общественным и референтным дисциплинам основное внимание уделяется таким темам, как работа, справедливость, семья и включение/исключение различных научных перспектив в соответствующем тематическом поле. При этом учащиеся изучают то, что необходимо им в практике: мультиперспективное наблюдение проблемных ситуаций и выбор соответствующего способа поведения. Наблюдение объекта с разных перспектив формируется в отдельный принцип на протяжении всего обучения.

На стадии углубленного изучения в *проектах, объединяющих в себе теорию и практику*, уже возможна работа над темой, начиная с концептуального развития и до итогового анализа, включая отражение смыслового содержания задач, деятельности и опыта, проведенных и извлеченных из практики. В центре внимания стоит учение, ориентированное на специальную науку «социальная работа», о том, что теории, концепции и методы, которые приводят к окончательным решениям, выявляются, изучаются и испытываются на основе практических вопросов и проблем.

При этом учебные проекты систематизируются с учетом концепции социальной работы с возрастными группами (дети, подростки, взрослые, пожилые люди), когда адресаты социальной помощи наблюдаются с точки зрения их семейных отношений. Работа по такому направлению предусматривает наличие квалификации степени магистра, которая предлагает научную базу для социальной работы с семьями. Выпускники проходят практику под контролем преподавателей вузов, а также опытных сторонних супервайзеров, которые оказывают профессиональную поддержку на высоком уровне.

Другим важным фактором влияния на формирование профиля обучения является кооперация с региональными социальными учреждениями. Совместная работа ведется, прежде всего, в таких сферах, как работа с семьями и родителями, медиация и экологическое воспитание, судебная помощь несовершеннолетним и судимым, а также помощь пожилым людям и людям с психическими отклонениями. Отличительной особенностью всех специальностей на факультете социального обеспечения в специальном вузе г. Потсдам является растущее значение систематизированного и поддерживаемого в режиме он-лайн учебного материала.

3. Связь концепции с прогнозируемыми тенденциями развития в науке и в системе занятости

Наука и практика социальной работы находятся в постоянном развитии не только исходя из социально-политических причин. Задачи профессии социального работника обуславливают незамедлительное влияние общественных изменений на науку социальной работы и на требования к специалистам данной области. Обучение на факультете предусматривает воспитание в студентах умения приспособиться к таким изменениям. Так, четыре самые обсуждаемые в рамках науки социальной работы и популярные на практике концепции не остаются без внимания и на теоретических занятиях, и в исследованиях: это ориентирование на жизненный уклад, ориентирование на социальное пространство, теория связи с психоанализом, а также системная теория (в том числе конструктивистская и постмодернистская). Если говорить об изменениях в системе занятости, то необходимо отметить появление перед социальными работниками новых задач, часто обозначаемых такими понятиями, как социальный и персональный менеджмент. В центре внимания стоит вопрос, как социальный работник в обществе, подвергаемом радикальным изменениям (например, глобализация, особенно экономическая; пустые общественные кассы; трансформация социального государства; демографический взрыв), может действовать эффективнее (экономичнее, дешевле) и целенаправленнее, а также больше ориентироваться на ресурсы – и все это часто в рамках трудовых отношений (например, в рамках срочного трудового договора), которые требуют от сотрудника постоянной гибкости и мобильности.

Изменения, затронувшие практическую область социальной работы и систему занятости, требуют от выпускников умения быть гибкими и открытыми при составлении собственной биографии. Так, студенты научатся процессам саморефлексии и приспособления к изменяющимся условиям уже с первых семестров обучения на ступени бакалавра «Социальная работа» во время работы в обязательных менторских группах. На занятиях студенты обсуждают и выбирают для себя исходя из собственных способностей, интересов и целей, а также в рамках предложений и требований курса подходящие способы успешного и систематического освоения их требовательной и постоянно меняющейся профессии.

Факультет старается учитывать все изменения, происходящие в профессиональной области, в практических занятиях и реагировать на них соответствующим образом. Недавно Берлинское специальное высшее учебное заведение им. Алисы Саломон провело исследование современной ситуации на рынке труда и требуемого профиля выпускников отделения социальной работы для региона Берлин-Бранденбург.\* Результаты проведенного исследования подтвердили актуальность ключевых моментов и перспектив предлагаемого нами образования. Из этого следует, что большая часть свободных мест предлагается в таком направлении социальной работы, как «Помощь детям и подросткам» (хотя и со снижающейся тенденцией, но тем не менее). Именно по этой специализации на нашем факультете проводятся интенсивные занятия и исследования. В то же время мы не упускаем из вида изменения в демографической ситуации и расширяем наше предложение в направлении «Социальная работа с пенсионерами и поддержка гражданской активности пожилых людей».

4. Получение профессиональной квалификации и окончание обучения на основе приемлемой концепции обучения, последовательной и направленной на достижение цели обучения – подготовки к профессиональной деятельности, требующей применения научных знаний и методов

Выпускники ступени BASA получают профессиональную квалификацию, необходимую для работы в социальной сфере и осно-

ванную на новых и проверенных знаниях, а также поддерживаемую концепцией модуляризации из дидактики высшей школы. Приемлемость предлагаемой концепции обучения подтверждается на примере модульной структуры (см. в приложении подробный обзор по данной теме).

Далее необходимо упомянуть о новой концепции обучения на факультете Социального обеспечения. Наряду с направлением, изучающим конкретные компетенции, широкое применение находит концепция обучения, которая основана на работе в команде, а также на интерактивной коммуникации и кооперации (особенно во время лабораторных занятий и в работе над проектом). При этом студенты не только приобщаются к практическим занятиям в сфере социальной работы, но и учатся брать на себя ответственность за организацию своего учебного процесса и достигать поставленные перед ними цели. Это становится предпосылкой для изменения учебной роли студента и соотносится с развитием его критического и уверенного поведения.

Факультет Социального обеспечения также признает существование и постоянное развитие специальной науки социальной работы, которая является основой концепции обучения. Модули обучения опираются как на центральную учебную программу «Социальная работа», так и на принятые квалификационные рамки учебного курса.

### ***III. Профессиональные и социальные компетенции, методика и организация учебного процесса***

1. Передача профессиональных, методических и социальных знаний в рамках обучения (как по изучаемой специальности, так и из смежных областей знаний)

Обучение на ступени BASA направлено на выпуск квалифицированных социальных работников с универсальным профилем, подготовленных как к работе в социальной сфере, так и к переходу на ступень магистра. При этом курс преследует цель закрепить перспективу универсальности, обучая студентов компетенциям в релевантном направлении социальной работы, и затем развивать их знания в области медийных средств. Разделение общего профиля на отдельные предметы осуществляется по модульному принципу, где наряду с содержа-

---

\* Berthe Khayat (2006): Was müssen zukünftige SozialarbeiterInnen wissen und können, in: *alice*, Heft 13/2006, S. 48.

нием обучения изложено описание компетенций, определяющих цели обучения.

Все компетенции, которые студенты должны получить во время обучения на ступени BASA, нашли свое место в контексте принятой на конференции министров культуры (КМК) квалификационной структуры для системы бакалавра и квалификационной структуры «Социальная работа», предложенной рабочей группой факультетов Социального

обеспечения, в том числе и нашего факультета. Однако структура компетенций, описанная в модулях и выделяющая области ориентирования, объяснения и поведения, не может подчиняться всем принятым в данных структурах положениям, поэтому модульное описание курса «Социальная работа» (BASA в режиме он-лайн), получившего аккредитацию до принятия обеих квалификационных структур, состоялось без изменений.

#### Цели профессионального обучения

##### Навыки в ориентировании

- это навыки, необходимые для адекватного восприятия социальной работы в контексте специальной и смежных наук, а также приемов практической работы и теоретических концепций. Они необходимы студенту для получения обширного комплексного знания о научных основах и методах социальной работы, практического опыта в (как минимум одной) релевантной области социальной работы, а также понимания ключевых проблем, концепций и примеров из профессиональной сферы.

##### Навыки толкования

Подразумевают объединение знания и понимания, когда простое понимание необходимо дополнить знанием о том, почему так происходит, как это происходит или как это представлено, чтобы соединить практику с объяснительными моделями, причины с результатами, а цели – со средствами, либо обратить внимание на модели системной теории, на коммуникацию и самореференцию. Это должно привести к критическому, а также мульти-/или трансдисциплинарному пониманию важнейших основ, теорий, парадигм и методов в социальной работе.

##### Знания и компетенции в поведении

Объединяет отработанные навыки и базовые методические знания в сфере социальной работы с практическими навыками и знаниями в выбранных областях. Такая ориентированная на область применения компетенция подразумевает способность распознавать задачи и анализировать их, осуществлять их планирование в соответствии с профессиональными стандартами, проводить и оценивать преобразования, а также выбирать для этого подходящие методы и инструменты. Данная компетенция направлена на развитие навыка критической работы с действующими социальными учреждениями и критический анализ возможностей их дальнейшего развития. Именно в контексте формирования у студентов универсальных компетенций очень важна способность к самостоятельной организации учебного процесса.

Таким образом, данная область включает в себя знания о (рациональной) постановке целей, об условиях надлежащего поведения в сфере социальной работы, а также об источниках опасности, о методах работы и операциях, о планировании и разработке концепций, о вспомогательных средствах, о гарантии качества. Сюда же можно причислить знания об источниках информации и их применении. Знать «где» также важно, как знать «что» или «как».

Студент, желающий стать квалифицированным специалистом, должен уметь применять необходимые для определенной рабочей области методы и находить правильное решение проблем, что способствует расширению и углублению его знания и понимания. Равнозначно умение передать и аргументировать содержание соответствующего профессионального процесса, что предполагает взаимодействие как с представителями профессиональной области, так и с целевыми группами социальной работы.

#### Смежные цели обучения и ключевые компетенции

##### Социальная и личностная компетенции

- Эмпатия, коммуникативные навыки, умение работать в команде, ответственность, конфликтность, саморефлексия, самостоятельность, самообладание

##### Этическая компетенция

- Отражение представления о человеке, критический анализ профессиональных стандартов с этической точки зрения, разграничение отдельных сфер интересов и их анализ

##### Межкультурная компетенция

Знание особенностей различных культур, коммуникативные и интерактивные навыки работы с культурной средой, навыки работы с представлениями о себе и характеристиками другого лица

**Гендерная компетенция**

- Знание культурных, структурных и обусловленных процессом социализации факторов половой дифференциации, осознанное неприятие стереотипов половых ролей и половой дискриминации

Профессиональные цели формируются на основе ступенчатого обучения. В течение первых трех семестров, образующих базовый этап обучения, студенты приобретают базовые знания и навыки толкования, второй период обучения направлен на получение общего представления о профессиональной области «Социальная работа» и на ориентирование в ней, а также на развитие компетентности и поведенческих навыков в данной сфере. Смежные цели обучения уже включены в план учебных занятий и заложены в учебные модули под различными аспектами и на разных уровнях.

**2. Модуляризация учебной программы**

Вся учебная программа разбита на 17 модулей. Перечень модулей представлен в приложении 1 Особых условий Положения об обучении и сдаче экзаменов для ступени бакалавриата «Социальная работа» (посещаемый курс). Также представлено подробное описание модулей. Положение об обучении и сдаче экзамена, а также описание модулей доступны для всеобщего просмотра по ссылке <http://sozialwesen.fh-potsdam.de/ordnungensozwes.html>.

В основе понятия «модуль» лежит определение, данное Федеральной государственной

комиссией по планированию образования и содействия исследованиям (BLK): модуль – это «законченная учебная единица с планом содержания и временными рамками, которая включает в себя различные формы учебного занятия. Это единица, которая доступна как качественному (содержание), так и количественному (зачетные единицы) описанию и оценке (экзамен)\*. Первые пять модулей проводятся в течение одного учебного года. Остальные модули распределяются по семестрам.

Предлагаемые вашему вниманию модули рекомендованы комиссией факультетов Социальной работы, однако сама структура модулей была изменена лишь частично.

Все вышеназванные модули являются обязательными и ведут как к отдельным законченным квалификациям, так и к целостной комбинации отдельных квалификаций, которые затем образуют желаемый профиль. Модульные группы являются компонентами структуры обучения, которая объединяет в себе социальную работу, смежные с ней науки, интеграцию теории и практики в процесс обучения, общеобразовательный курс и бакалаврскую работу:

\* Bund-Länder-Kommission 2002, S. 4

**Базовый этап обучения**

Семестр	№	Модуль	Зачетные единицы
1 - 2	1	Мастер-класс	15
	2	Основы специальной науки «Социальная работа»	15
	3	Основные методы и поведенческие концепции в сфере социальной работы I	5
	4	Общественные и научные основы социальной работы I	10
	5	Правовые и социально-политические основы I	15
Количество зачетных единиц для 1-го и 2-го семестров			60
3	6	Основные методы и поведенческие концепции в сфере социальной работы II	10
	7	Общественные и научные основы социальной работы II	5
	8	Правовые и социально-политические основы II	5
	9	Экономические основы и организация социальной работы	5
	10	Междисциплинарный модуль	5
Количество зачетных единиц для 3-го семестра			30
Общее количество зачетных единиц для базового этапа обучения			90

## Продвинутый этап обучения

Семестр	№	Модуль	Зачетные единицы
4	11	Теория и практика I	20
	12	Теории социальной работы	5
	13	Основные методы и поведенческие концепции в сфере социальной работы III	5
Количество зачетных единиц для 4-го семестра			30
5	14	Теория и практика II (интегрированная практика)	30
	Количество зачетных единиц для 5-го семестра		
6	15	Теория и практика III	15
	16	Социальный менеджмент	5
	17	Заключительный модуль (бакалаврская работа)	10
Количество зачетных единиц для 6-го семестра			30
Общее количество зачетных единиц для продвинутого этапа обучения			90

2.1. Специальную науку «Социальная работа» представляют модули 2, 3, 6, 9 (базовый этап обучения), а также 12, 13 и 19 (продвинутый этап обучения). Предметом модуля 2 являются базовые знания социальной науки с элементами истории и этики. Основой этих базовых знаний является модуль 12 (теории социальной работы), который знакомит с главными теориями и их направлениями в социальной работе. Второй комплекс образуют модули «Методы и концепции в поведении» (3, 6, 13). По своему содержанию они делятся на обязательные и факультативные модули. Обязательные включают в себя такие темы как ведение беседы и консультирование, работа с отдельным пациентом и в социальном пространстве, стратегии и инструменты исследования. Факультативные модули предлагают студентам ознакомиться с эстетической практикой, конфликтной психологией и целевыми группами социальной работы. Третья комбинация включает в себя такие модули как «Организация», «Экономические основы социальной работы» (9) и «Социальный менеджмент» (19).

2.2. Смежные науки разделены на две части и также представлены в виде модулей базового этапа обучения «Общественные и научные основы социальной работы» (модули 4 и 7) и «Правовые и социально-политические основы социальной работы» (модули 5 и 8). Уже по названию модулей можно говорить о взаимосвязи релевантных наук в контексте социальной работы. Модули общественной и научной тематики знакомят, с одной стороны, с моделями и способами познания смежных наук, а с

другой стороны, представляют собой практическое введение в анализ социальных структур и процессов на примере таких предметных областей, как семья, работа, социальная справедливость или импликация/экспликация (модуль 4). Далее ведется работа по определению ключевых моментов и их значения для социальной работы в минимум трех общественных и научных дисциплинах (модуль 7). Название модуля «Правовые и социально-политические основы» указывает на два направления: главные принципы правового знания (например, семейное право, правовая основа помощи детям и подросткам, основное обеспечительное и административное право) и социально-политические основы поведения в сфере социальной работы/социальной педагогики.

2.3. Модули «Интеграция теории и практики в процесс обучения» присутствуют как на базовом, так и на продвинутом этапах обучения. Это модули 1 (лабораторная работа), 11, 14 и 15 (теория и практика I – III), которые, ориентируясь на практическое применение и опираясь на примеры, подробно рассматривают поля действий и практическую реализацию действий в области социальной работы, а также должны структурировать компетенции в области знаний и пониманий на горизонтальном и вертикальном уровне обучения.

Центральным элементом модуля «Лабораторная работа» являются лабораторные занятия на базовом этапе обучения, в течение которого студенты проводят исследования в предметных областях социальной работы и представляют вниманию общественности



(высшей школы) результаты этих исследований. Модуль на основе ориентированного на решение проблем учебного процесса объединяет получение знаний в изучаемой области с усвоением принципов научной деятельности, метод оценки – с эмпирическими методами социального исследования. Нацеленная на результат и проводимая в коллективе работа, а также привлечение профессиональных форм аргументации и коммуникативных структур развивают социальную и личностную компетенцию. Одновременно модуль помогает применять навыки ориентирования в разных сферах социальной работы. Это должно помочь студентам в конце базового этапа обучения применить полученные специальные знания и выбрать научную или практическую область социальной работы, в которой они будут проходить практику.

Выбранная практическая область социальной работы станет ядром студенческих проектов (на каждую область – ок. 5 человек), которые лежат в основе модулей «Теория и практика» I – III (модули 11, 14 и 15) и выполняются под наблюдением преподавателей. Во время реализации проекта, проводимого в рамках практики, студент должен познакомиться с основами и принципами действия выбранной практической области, используя при этом теоретические знания и ориентируясь на получение опыта. На практических занятиях ведется разработка, реализация и анализ результатов практического проекта, а также изучение возникших во время практики вопросов. Приобретенный опыт также рассматривается сквозь призму этической, социальной, экономической и управленческой перспективы. На данном этапе обучения первостепенное значение имеют именно практические занятия, начинающиеся в пятом семестре, которые становятся неотъемлемой частью учебного процесса и проходят в виде студенческих проектов, тематических семинаров, занятий с участием наблюдателей. В дополнение к студенческому проекту и к практическим занятиям, студенты должны выбрать область для углубленного изучения, которая имела бы мультидисциплинарную направленность, и в которой тема семьи в соответствии с концепцией проекта играла бы приоритетную роль. Модули теории и практики предоставляют возможность выбора между специальной и смежными науками, что позволяет либо рас-

ширить границы взаимодействия с выбранной рабочей областью, либо выйти за них.

2.4. Следующая стадия - общеобразовательный курс – преследует цель передачи компетенций, выходящих за пределы профилированной учебной программы. В рамках междисциплинарного модуля (10) студенты изучают профессиональную терминологию на английском языке и выбирают дополнительную профессиональную область вне специальной и смежных наук социальной работы, в которой они могут получить межкультурную компетенцию. Общеобразовательный курс находит продолжение в третьем модуле теории и практики (15).

2.5. Заключительным этапом обучения является подготовка бакалаврской работы и ее презентация. В бакалаврской работе студенты должны отразить приобретенный навык изучения важных вопросов социальной работы с применением научных познаний.

Гендерная компетенция как в теоретическом плане, так и в своих практических проявлениях находит место во всех модульных группах.

#### *IV. Профессиональная подготовка*

Одним из условий приема на учебный курс является прохождение 13-недельной предварительной практики в социальном учреждении. Оценка результатов данной практики представляется в виде доклада на лабораторных занятиях (модуль 1).

Далее, модули 1 (лабораторные занятия) и 6 (основные методы и концепции в поведении II) **включают в себя ряд занятий по профессиональной ориентации**, на которых изучаются представления студентов об их будущей профессиональной сфере деятельности и ее рабочих областях, сообщаются базовые знания о практических сферах социальной работы, ее структуре, представителях. Занятия по профориентации должны помочь студентам определить цели их будущей практической деятельности в общем и практических занятий в рамках курса – в частности. Модули 1 и 6 находятся во взаимосвязи с модулями теории и практики, которые включают в себя 800 рабочих часов интегрированных практических занятий. В семестре практических занятий студенты получают возможность на собственном опыте познакомиться с будущей профессио-

нальной сферой и проверить и дополнить свою теоретическую базу на практике. Это помогает в формировании профессиональной компетенции в определенном поле действий социальной работы.

В данном контексте важно рассмотреть вопрос государственного признания. Министерство труда, социальной политики, здравоохранения и семейной политики (MAGSF) выразило согласие внести в будущем году изменения в закон о социальных профессиях региона Бранденбург, когда курс обучения на ступени бакалавриата продолжительностью 6 недель, включающий в себя 20-недельный семестр интегрированных практических занятий, получает государственное признание. При этом, с министерством было согласовано, что на теоретических и практических занятиях изучается не только специфика профессиональной области, но и ее административная база. Положение о практике регулирует данный вопрос.

#### ***V. Переход на другую специальность/ возможность сочетания на других специальностях***

Переход на другую специальность или сочетание обучения на других специальностях возможны во время общеобразовательного курса (модули 10 и 15), когда студенты должны выбрать дополнительную профессиональную область в специальном высшем учебном заведении г. Потсдам или в других вузах для получения полной профессиональной компетенции в сфере социальной работы. Это, например, область документоведения (факультет информационных наук), культуры (специальность «Культурная деятельность»), архитектурного планирования (факультет архитектуры и градостроительства), общественной работы (факультет дизайна) или СМИ (специальность «Средства массовой информации»).

Имеется возможность сочетать обучение по специальностям «Социальная работа» и «Дошкольное образование и воспитание» в форме совмещенных занятий. На таких занятиях сейчас изучается правовая и институциональная основы учебного процесса, однако в будущем планируется расширить обучение до специальных и емкостных синергетических эффектов. Изучение синергетических эффектов проходит в рамках курса «Дошкольное

образование и воспитание»: модуль 2 «Компетенции в сфере социальной деятельности (Организация диалога и работа в группе)», модуль 5 «Междисциплинарное введение в семейную политику», модуль 6 «Право», модуль 10 «Тело, душа, здоровье», модуль 11 «Психологический анализ и педагогика «реформы», а также модули 12 «Организация и общественная работа», 14 «Индивидуальная работа с пациентом», 17 «Модуль углубленного междисциплинарного обучения» и 18 «Организация и управление качеством».

Совмещенные занятия на других специальностях проходят в рамках исследовательских проектов на втором этапе обучения, когда студенты факультета Социального обеспечения параллельно посещают занятия отделения культуры в специальном вузе г. Потсдам.

Студенты ступени бакалавриата «Социальная работа» получают профильные знания и компетенции, необходимые им для перехода на ступень магистратуры, особенно на факультете Социального обеспечения в специальном ВУЗе г. Потсдам.

#### ***VI. Метод проведения экзаменов***

Метод проведения экзаменов закреплен в § 5 Общего положения об обучении и сдаче экзаменов на ступенях бакалавриата и магистратуры факультета Социального обеспечения (A-StudPO). Критерии сдачи экзаменов на ступени бакалавриата и получения аттестационной оценки указаны в § 7 Положения об обучении и сдаче экзаменов на ступени бакалавриата «Социальная работа» (B – StudPO BASA Präsenz).

Конкретные требования по проведению экзаменов по окончании отдельных модулей приведены в приложении 2 вышеназванного Положения, а также в описаниях модулей для ступени бакалавриата BASA Präsenz. Общая форма проведения экзаменов указана в параграфах 7 – 10 Общих постановлений (A-StudPO) для специальностей факультета. Экзамены проводятся в форме контрольной работы, экзаменационной беседы, коллоквиума, презентации, практических заданий, доклада, домашней работы, отчета, соглашения о профессиональных целях или других аналогичных форм.

На первом этапе обучения сдача экзамена тесно связана с учебными занятиями того или иного модуля, так что к концу этапа (модуль

5) можно получить максимальное количество баллов. На втором этапе обучения необходимо сдать общий экзамен по нескольким модулям (11, 12, 13, 15, 17), рассчитанный на объединение профессиональных и универсальных компетенций.

Чтобы сохранить установленный «объем работы», экзамены проводятся не только во время учебных занятий и в экзаменационный период, но еще и со смещением во времени, когда, например, домашние работы выполняются в свободное от чтения лекций время, а контрольные работы назначаются до начала следующего этапа занятий.

Модуль считается законченным, если студент получает на экзамене оценку «удовлетворительно» (4,0) и выше. Оценка за модуль составляет среднее арифметическое от общего количества полученных в течение модуля баллов, причем должны быть сданы все промежуточные экзамены. В случае успешного окончания модуля ставится определенное количество баллов, делимых на пять (ср. приложение 1 В – StudPO BASA Präsenz). Обучение считается законченным, если набрано 180 зачетных единиц включая баллы за бакалаврскую работу и ее презентацию. Общая оценка на экзамене бакалавра представляет собой среднюю модульную оценку. В общее количество оценок не входит оценка за модуль 14, в рамках которого проводится практика, и за модуль 17 (бакалаврская работа). Модуль 14 оценивается только наполовину, иначе бы на этот модуль с 30 зачетными единицами приходилась бы непропорциональная оценка. Заключительный модуль, который согласно действующему положению может оцениваться максимальным количеством в 10 зачетных единиц, включает двойную оценку, чтобы придать соответствующее значение завершению учебного курса, дающего профессиональную квалификацию.

### *VII. Дидактические концепции*

Все вышеперечисленные компетенции определяют не только рамки содержания учебного процесса, но и дидактические задачи. В связи с этим в модулях применяются различные формы обучения, также представленные в описаниях модулей. Лекции неразрывно связаны с формированием профессиональных компетенций, проводятся в основном в течение первых трех семестров и способствуют разви-

тию навыков в ориентировании. Семинары, упражнения, лабораторные занятия и студенческие проекты направлены на передачу навыков толкования и поведения, а также компетенции поведения. Если лекции, семинары и упражнения поддерживают связь передачи знаний с их приобретением, то лабораторные занятия на базовом этапе обучения (модуль 1) и студенческие проекты (модули 11, 14 и 15 (теория и практика I – III) сосредоточивают внимание на самостоятельных исследованиях и изучении материала и выполняют консультативную и сопроводительную роль в процессе обучения. (ср. пункт 2 Творческие методы обучения на специальностях социальной работы).

P. Knezel

#### THE CURRICULA “SOCIAL WORK”

*Abstract:* The article is devoted to the experience of transition from the educational system of training qualified specialists to the modulus system “Bachelor-Master” in Potsdam University of Applied Sciences. It also represents the peculiarities of constructing a new learning course, professional and social competences, teaching methods and organizing the educational process at the department of social security.

*Key words:* Curriculum, social work, modules system, Potsdam University of Applied Sciences, peculiarities, competences, teaching methods, organisation, the Department of social services.

## AUFBAU DES CURRICULUMS SOZIALE ARBEIT

### *1. Vorüberlegungen*

Der FB Sozialwesen an der Fachhochschule Potsdam hatte sich dem vielschichtigen und komplexen Vorgang gestellt, den bisherigen Diplomstudiengang durch den modularisierten BA-Studiengang abzulösen.

Dabei waren u.a. folgende Vorüberlegungen zu treffen:

1. Die gesetzlichen Vorgaben des Hochschulrahmengesetzes und der Beschlüsse der Landesregierung bezüglich der BA-Studiengänge (S.o.) waren umzusetzen. Dies gilt besonders für die Dauer der Module, Anzahl der Module, ECTS-Festlegungen usw. (Vgl. oben unter P.1.1.) Dementsprechend existiert an jedem Fachbereich eine Studien- und Prüfungsordnung, in der alle inhaltlichen Vorgaben enthalten sind. Diese Prüfungsordnung muss durch die Gremien des Fachbereiches und der Hochschule verabschiedet werden. Aus der Prüfungsordnung ergeben sich insbesondere die Anzahl der Module, die Credits, die Inhalte, sowie die Prüfungen. Zu jedem Modul existiert eine Modulbeschreibung, die diese Festlegungen enthält. Sie enthält auch eine Literaturliste. Daneben existiert eine Praktikumsordnung für die Praxiszeiten und Inhalte während der 100 Tage Praxis im Praktikum.

2. Es war zu entscheiden, ob der BA-Studiengang sechssemestrig und der Master-Studiengang viersemestrig wird oder das Modell 7 plus 3 Semester gewählt wird. Insgesamt dürfen BA und MA-Studiengang nicht länger als 5 Jahre dauern. Die FHP hat sich wg. der Konkurrenz der Hochschulen untereinander und der Wichtigkeit des Masters für den PHD für das Modell 6 plus 4 entschieden. Das Studium soll vollzeit sein und nicht berufs begleitend.

3. Wegen der Kürze des Studiums war eine Spezialisierung auf bestimmte Felder sozialer Arbeit, z.B. Alte, Psychiatrie oder Migranten kaum zu leisten. Die Ausbildung wurde als generalisiert festgelegt.

4. Die Lernziele sind festzulegen. (Vgl. unten) Unmittelbar eng mit den Lernzielen ist die Veranstaltungsform (Seminar, Großseminar und Vorlesung) verknüpft. An die Veranstaltungsform ist das jeweilige Prüfungssystem gekoppelt. Geht es um reine Wissensfragen, kommt als Veranstaltungsform die Vorlesung und als Prüfungsart eine Klausur in Betracht. Geht es um Fragen der Ethik, der Haltung, der Reflexion der beruflichen Rolle, kommt nur ein Seminar in Betracht und dieses Seminar müsste dann mit einem mündlichen Prüfungsgespräch bzw. einem Referat abschließen. Diese Verknüpfung von Curriculum, Veranstaltungsform und Prüfungssystem ist die zentrale Aufgabe des Bologna-Prozesses.

5. Wegen der Kürze des Studiums wurde nur ein Berufspraktikum mit 100 Arbeitstagen, begleitet durch die Hochschule, geplant. Die Studenten sind in diesen 20 Wochen 4 Tage in der Praxis und 1 Tag an der Hochschule. Ist das Praktikum im Ausland oder sind die Anfahrtswege zu weit, wird die Begleitung über das Internet geleistet. Es

wird generell ein Vorpraktikum von insgesamt 13 Wochen im Studiengang Soziale Arbeit gefordert.

6. Maßgeblich für das Curriculum ist der bisherige Personalbestand eines Fachbereiches. Unser Fachbereich hatte 19 Professuren und ein Curriculum muss so geplant werden, dass alle Hochschullehrer ihre Pflichtstunden lehren können. Auch auf Forschungsschwerpunkte Einzelner ist Rücksicht zu nehmen.

7. Bezüglich des Curriculums existieren keine weiteren inhaltlich verbindlichen Vorgaben. Deshalb hat sich das Kollegium international vergleichbare Studiengänge angesehen. Außerdem wurden Gespräche mit anderen betroffenen Organisationen geführt, u.a. den Gewerkschaften, den 6 Wohlfahrtsverbänden wie Caritas, Diakonie, Deutsches Rotes Kreuz, Arbeiterwohlfahrt etc., weil dies die Hauptabnehmer unserer Absolventen sind. Ferner wurde mit der Bundesagentur für Arbeit gesprochen, um den Arbeitsmarkt zu eruieren.

8. Gespräche mit den Ministerien und vergleichbaren Einrichtungen finden immer statt. Das Kollegium ist außerdem in ein Netz von Hochschulorganisationen eingebunden, in denen auch die Modulstruktur diskutiert wird.

9. Um die 3 Lehrziele, Wissen, Methode und Haltung erfolgreich lehren zu können, gibt es verschiedene Wege. Einige Hochschulen stellen im Kern auf die Kompetenzen ab und versuchen konsequent den Erwerb von Kompetenzen in den Mittelpunkt zu stellen. Andere Hochschulen stellen auf die Arbeitsfelder in der Sozialen Arbeit ab, z.B. Altenarbeit, Streetwork mit Drogenabhängigen, Psychiatrie, Jugendarbeit, Frauenhaus, etc. Die Qualifikationsziele sind alle im Qualifikationsrahmen beschrieben worden. Geht der Lehrende vom Gelingen des exemplarischen Lernens aus und traut den Studenten praktisch und theoretisch die Übertragung auf verschiedene Felder Sozialer Arbeit zu, muss nicht alles gelehrt werden. Allerdings war die Kollegenschaft insoweit skeptisch und lehrt in einem Mix aus Kompetenzvermittlung und Arbeitsfeldbezug möglichst viele Aspekte direkt. Der Bolognaprozess soll ja nur auf das „Learning outcome“ abstellen und damit rückt die Lehre aus dem Focus der Betrachtung, sondern das Lernen der Studenten steht im Mittelpunkt. Dadurch gibt es keine klare Beziehung zwischen Creditpunkt und Lehrzeit. Ich könnte theoretisch 1 Stunde lehren und 100 Stunden workload der Studenten voraussetzen. Allerdings ist wahrscheinlich nicht angeleitetes Lernen erheblich ineffektiver als ein begleitetes Lernen, deshalb gibt es dennoch eine indirekte Beziehung zwischen Veranstaltung und Vor- und Nachbereitung, deren Relation allerdings für Modifikationen offen ist.

In der BRD werden pro Woche ca. 22-24 Semesterwochenstunden gelehrt. Die Vorlesungszeit beträgt 7 Monate. In der restlichen Zeit werden Leistungsnachweise etc. geschrieben bzw. Prüfungsvorbereitungen und Prüfungen absolviert.

Der einzelne Fachbereich muss nun festlegen, wie

viel Vorlesungszeit verbindlich ist, d.h. eine Pflichtveranstaltung ist oder ob die Studenten eine Wahlmöglichkeit haben, z.B. aus fünf Themen drei belegen müssen. Daneben gibt es auch reine Wahlveranstaltungen wie Theaterlabor, interdisziplinäre Veranstaltungen an anderen Fachbereichen oder auch Blockveranstaltungen zu bestimmten Themen wie Armut, Kindeswohlgefährdungen, Finanzierung, Ehrenamt etc.

## II. Begründung des Studienganges

### 1. Grund für die Einführung des Studienganges

Mit der Einführung des Studienganges „Bachelor of Arts“ in Soziale Arbeit (BASA) im Wintersemester 2004/2005 reagierte der Fachbereich Sozialwesen der Fachhochschule Potsdam frühzeitig auf die Entwicklungen und Anforderungen des Bologna-Prozesses. Zum einen bietet die Fachhochschule Potsdam ihren Studierenden der Sozialen Arbeit hiermit die Möglichkeit einer Qualifikation, die dem Standard im europäischen Hochschulraum und darüber hinaus auch weiteren ausländischen Studienabschlüssen entspricht und damit die internationale Mobilität der Absolventen erleichtert. In der Region Brandenburg/Berlin ist diesbezüglich insbesondere der expandierende osteuropäische Arbeitsmarkt interessant. Zum anderen wurde mit der Einführung des Bachelor-Studienganges „Soziale Arbeit“ das Postulat der Modularisierung umgesetzt, das insbesondere eine Verbesserung der Hochschuldidaktik – vom Lehr- zum Lernparadigma, von der Input- zur Outcome-Orientierung – mit sich bringt und die Fachwissenschaft Soziale Arbeit sowie ihre multi- bzw. transdisziplinäre Verknüpfung mit den Bezugswissenschaften ins Zentrum des Studiums rückt.

Schließlich ist es dem Fachbereich ein Anliegen, die sozialarbeiterische Professionalisierung und Verwissenschaftlichung mit der Einführung des Bachelorstudien-gang „Soziale Arbeit“ voranzutreiben. Dieser Abschluss ermöglicht es zum ersten Mal im deutschsprachigen Bereich, dass Sozialarbeiter/innen ein konsekutives Masterstudium absolvieren können, das sie für die Wissenschaft sowie für herausgehobene Positionen im sozialarbeiterischen Feld einschließlich dem „höheren Dienst“ qualifiziert. Ein solcher Studiengang (Master-Studiengang: Soziale Arbeit – Schwerpunkt Familie wird am Fachbereich als berufsbegleitender Studiengang angeboten. Er liegt in diesem Verfahren auch zur Akkreditierung vor.

### 2. Zielsetzung, Ausrichtung und angestrebtes Profil des Studienganges

Der Bachelor-Studiengang „Soziale Arbeit“ qualifiziert seine Absolventen in generalistischer Perspektive und orientiert sich an einer sich permanent weiter entwickelnden Praxis. Die Zielsetzung des Studienganges ist es, Professionelle auszubilden, die trotz partieller bzw. exemplarischer Spezialisierungen auf einzelne Zielgruppen, Arbeitsfelder und Methoden den Blick für die gesellschaftlichen Zusammenhänge der Sozialen Arbeit nicht verlieren, innerhalb welcher Soziale Arbeit agiert. Soziale Arbeit zeichnet sich in zweifacher Weise als eine generalistische Profession aus: Zum einen ist sie hinsichtlich ihres gesellschaftlichen Vorkommens generalistisch; heu-

te sind in fast allen Gesellschaftsbereichen Sozialarbeiter/innen tätig. Zum anderen ist auch der unmittelbare Fallbezug in den diversen Arbeitsfeldern generalistisch: Sozialarbeiter/innen spezialisieren sich zwar auf bestimmte Zielgruppen, Arbeitsfelder oder Methoden, aber die Art und Weise, wie sie professionell agieren, bleibt im Gegensatz zu anderen Professionellen multiperspektivisch, multi- und transdisziplinär. Davon ausgehend entwickelt der Bachelor-Studiengang „Soziale Arbeit“ seine Ausrichtung und sein Profil.

Dieses Profil ist gekennzeichnet durch den Erwerb von Grundlagenwissen insbesondere der fach- und bezugswissenschaftlichen Theorien sowie durch die Entwicklung von Kompetenzen in sozialarbeiterischen Handlungs- und Forschungsmethoden. Dabei spielt die multi- bzw. transdisziplinäre Perspektive besonders in der Werkstatt des Grundlagenstudiums und im Projekt des Vertiefungsstudiums eine wichtige Rolle, geht es doch darum, die Vielfalt Sozialer Arbeit nicht theoretisch „wegzurationalisieren“, sondern exemplarisch an ausgewählten Arbeitsfeldern zu betrachten sowie reflektier- und handhabbar zu machen. Dabei erwerben die Studierenden zugleich solche Schlüsselkompetenzen wie Ambiguitätstoleranz, Beurteilungskompetenz und die Fähigkeit, Lern- und Produktionsprozesse selbständig zu gestalten.

Ausrichtung und Profil des Studienganges werden also insbesondere durch drei spezielle Veranstaltungsformen geprägt: erstens durch die Werkstatt, zweitens durch die multidisziplinären Einführungsseminare in die gesellschafts- und humanwissenschaftlichen Bezugsdisziplinen und drittens durch das Theorie und Praxis integrierende Projektstudium mit Lernwegbegleitung für die Studierenden.

In der *Werkstatt* fangen die Studierenden bereits im Grundlagenstudium der ersten beiden Semester an, selbstorganisiert, kooperativ, projektbezogen und problemorientiert zu lernen und Ergebnisse zu produzieren. Am Beispiel von Problemlagen einer Zielgruppe oder in einem Arbeitsfeld eignen sich die Studierenden Kompetenzen an, die notwendig sind, um aus einer generalistischen Perspektive heraus praxisrelevante Fragestellungen eigenständig und wissenschaftlich erkennen und erklären zu können. Die Ergebnisse ihrer Recherchen werden in einer öffentlichen Präsentation dargestellt.

In den *multidisziplinären Seminaren* der Gesellschafts- und Bezugswissenschaften werden jeweils an Themen wie Arbeit, Gerechtigkeit, Familie und Inklusion/Exklusion die verschiedenen Wissenschaftsperspektiven auf das jeweilige Themenfeld fokussiert. Dabei lernen die Studierenden das, was sie in der Praxis benötigen: die multiperspektivische Betrachtung von Problemlagen, um daraus Handlungsoptionen ableiten zu können. Diese multiperspektivische Betrachtungsweise zieht sich als Prinzip durch das ganze Studium.

Im Vertiefungsstudium wird in den *Theorie und Praxis integrierenden Projekten* die Bearbeitung eines Themas von der Konzeptentwicklung bis zur Auswertung ermöglicht, einschließlich der inhaltlichen Reflexion der Aufgaben, Tätigkeiten und Erfahrungen des Praktikums. Auch hier steht die an der Fachwissenschaft Soziale Arbeit

ausgerichtete Lehre im Zentrum, dass nämlich ausgehend von praktischen Frage- und Problemstellungen Theorien, Konzepte und Methoden aufbereitet, erlernt und erprobt werden, um nachhaltige Lösungen zu entwickeln.

Zudem orientiert sich die Systematisierung der Studienprojekte an dem Konzept einer Sozialen Arbeit der Lebensalter (Kinder, Jugendliche, Erwachsene, Alte), die ihre Adressaten möglichst vor dem Hintergrund familiärer Bezüge betrachtet. Diese familienorientierte Ausrichtung verweist bereits auf den konsekutiven Masterstudiengang, der eine wissenschaftliche Qualifikation hinsichtlich der Sozialen Arbeit mit Familien anbietet. Begleitet werden die Absolvent/innen während ihrer Praktika im Rahmen des Projektes durch Hochschullehrer/innen, die als Lernwegbegleiter fungieren, sowie durch erfahrene externe Supervisorinnen und Supervisoren, die die Ausbildungssupervision auf hohes fachliches Niveau durchführen.

Weiterhin bildet sich das Profil des Studienganges durch spezielle Kooperationen mit Praxiseinrichtungen der Region. Die Themen dieser Kooperationsbeziehungen liegen insbesondere in den Bereichen Familien- und Elternarbeit, Mediation und Umwelterziehung, Straffälligen- und Jugendgerichtshilfe sowie Psychiatrie und Altenhilfe. Schließlich ist ein besonderes Merkmal aller Studiengänge am Fachbereich Sozialwesen der Fachhochschule Potsdam die zunehmende Bedeutung der bereits gut ausgebauten online-gestützten Lehre.

3. Bezug des Konzeptes zu absehbaren Entwicklungen in der Wissenschaft und im Beschäftigungssystem

Wissenschaft und Praxis der Sozialen Arbeit sind nicht nur aus sozialpolitischen Gründen im steten Wandel. Die Aufgaben der sozialarbeiterischen Profession bringen es mit sich, dass sich gesellschaftliche Entwicklungen sofort auf die Wissenschaft der Sozialen Arbeit und auf die Anforderungen des professionellen Personals auswirken. Darauf ist der Fachbereich insbesondere durch die Sensibilität der Lehrenden für derartige Entwicklungen eingestellt. So werden insbesondere vier in der Fachdiskussion der Sozialarbeitswissenschaft intensiv diskutierte und in der Praxis populäre Konzepte durch Kolleginnen und Kollegen in Lehre und Forschung vertreten: die lebensweltorientierte, die sozialraumorientierte, die psychoanalytisch-bindungstheoretische, sowie die systemische (u.a. auch konstruktivistische und postmoderne) Theorieperspektive.

Hinsichtlich der Veränderungen im Beschäftigungssystem werden in der Lehre und Forschung die neuen, oft auch mit Begriffen wie Sozial- und Case-Management bezeichneten Aufgaben von Sozialarbeiter/innen aufgegriffen. Zentral dabei ist die Frage, wie Sozialarbeiter/innen in einer Gesellschaft, die von tiefgreifenden Veränderungen geprägt ist (etwa Globalisierung, insbesondere der Wirtschaft; leere öffentliche Kassen; Transformation des Sozialstaates; demographischer Wandel), effizienter (wirtschaftlicher, kostengünstiger) und effektiver (zielwirksamer) sowie ressourcenorientierter als bisher helfen können – und dies oft in (z.B. befristeten) Anstellungsverhältnissen, die in jeder Hinsicht Flexibili-

tät und Mobilität verlangen.

Gerade die genannten Entwicklungen in der Praxis bzw. im Beschäftigungssystem erfordern von den Absolventinnen und Absolventen die Fähigkeit, ihre Biographie darauf einzustellen, diese flexibel und offen zu konstruieren. Das setzt permanente Selbstreflexions- und Anpassungsprozesse voraus, die bereits in den ersten beiden Semestern des Bachelor-Studiengangs „Soziale Arbeit“ thematisiert werden, und zwar in obligatorischen Mentoring-Gruppen. Hier werden Wege besprochen und gebahnt, wie Studierende ausgehend von ihren Fähigkeiten, Interessen und Zielen sowie im Rahmen der vorhandenen Angebote und Anforderungen des Studiums erfolgreich und systematisch lernen und sich auf ihren anspruchsvollen und sich stetig verändernden Beruf vorbereiten können.

Bei dem steten Wandel des Berufsfeldes versucht der Fachbereich die Praxisentwicklungen sensibel im Blick zu haben und darauf angemessen zu reagieren. Die derzeitige Arbeitsmarktsituation und das Anforderungsprofil an die Absolventen der Studiengänge Soziale Arbeit wurde für die Region Berlin-Brandenburg erst kürzlich von der Alice-Salomon-Fachhochschule Berlin untersucht.\* Angesichts der Ergebnisse der Studie können wir unsere Schwerpunkte und Perspektiven als bestätigt ansehen. Demnach stellt das Arbeitsfeld der Kinder- und Jugendhilfe (zwar mit fallender Tendenz, aber immer noch) den größten Anteil bei freien Stellen dar. Gerade hinsichtlich dieses Feldes wird an unserem Fachbereich intensiv gelehrt und geforscht. Daneben haben wir aber auch den demographischen Wandel im Blick und realisieren eine Ausweitung des Angebots in Richtung Soziale Arbeit mit Senioren und Unterstützung des bürgerschaftlichen Engagements durch Ältere.

4. Berufsqualifizierung des Studienganges und des angestrebten Abschlusses aufgrund eines in sich schlüssigen, im Hinblick auf das Ziel des Studiums – die Vorbereitung auf berufliche Tätigkeiten, die die Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnisse und Methoden erfordern – plausiblen Studiengangskonzeptes

Der BASA-Präsenzstudiengang qualifiziert die Absolvent/innen optimal für die berufliche Tätigkeiten in der Sozialen Arbeit, und zwar ausgehend von neueren und bewährten wissenschaftlichen Erkenntnissen sowie flankiert vom hochschuldidaktischen Konzept der Modularisierung. Die Plausibilität des Studiengangskonzeptes wird insbesondere bei der Betrachtung der Modulstruktur deutlich (siehe dazu die ausführliche Übersicht in der Anlage).

Weiterhin ist das neuartige Lehrkonzept des Fachbereichs Sozialwesen hier zu erwähnen. Neben der eindeutigen Ausrichtung auf klar definierte Kompetenzen wird eine Lehre praktiziert, die (insbesondere in der Werkstatt und dem Projekt) Teamarbeit sowie interaktive Kommunikation und Kooperation fördert. Dabei erleben die Studierenden neben einer kontinuierlichen Heranführung an die Sozialarbeitspraxis eine hohe Selbstverant-

---

\* Berthe Khayat (2006): Was müssen zukünftige SozialarbeiterInnen wissen und können, in: *alice*, Heft 13/2006, S. 48.

wortung in der Gestaltung ihres Lernens und der Erreichung ihrer Lernziele. Dies setzt freilich eine veränderte Rolle der Lehrenden voraus und korreliert mit der Entwicklung einer kritischen und selbstbewussten Haltung der Studierenden.

Des Weiteren anerkennt der Fachbereich Sozialwesen die Existenz und stetige Weiterentwicklung der Fachwissenschaft Soziale Arbeit/Sozialarbeitswissenschaft, die Ausgangs- und Mittelpunkt des Studiengangskonzeptes ist. Daher sind die Module sowohl angelehnt an das Kerncurriculum Soziale Arbeit als auch an den beschlossenen Qualifikationsrahmen für Studiengänge der Sozialen Arbeit

### III. Fach-, Methoden-, Lern- und soziale Kompetenzen

1. Zu vermittelnde Fach-, Methoden-, Lern- und soziale Kompetenzen (fachspezifische und fachübergreifende Kenntnisse)

Der Studiengang BASA Präsenz verfolgt grundsätzlich das Ziel, Studierende mit einem generalistisch profilierten Anspruch für die Kernarbeitsfelder der Sozialen Arbeit sowie für einen Übergang zum Master-Studiengang zu qualifizieren. Zudem besteht der Anspruch,

die generalistische Perspektive durch Kompetenzbildung in einem relevanten Handlungsfeld Sozialer Arbeit exemplarisch vertieft zu fundieren und darüber hinaus, die Medienkompetenz der Studierenden zu fördern. Die Auffächerung dieses allgemeinen Profils erfolgt über den Modulkatalog, wo, neben der Darstellung der Lerninhalte, differenzierende Kompetenzbeschreibungen die Studienziele spezifizieren.

Die folgenden Kompetenzziele, die mit dem Studiengang BASA Präsenz erreicht werden sollen, verorten sich im Kontext des von der KMK (Kultusministerkonferenz) beschlossenen Qualifikationsrahmens für Bachelorstudiengänge und des von einer Arbeitsgruppe des Fachbereichstages Soziale Arbeit – an der auch Mitglieder unseres Fachbereichs mitgearbeitet haben – vorgelegten Qualifikationsrahmens Soziale Arbeit. Die Struktur der Kompetenzziele in den Modulbeschreibungen, unterteilt in Orientierungs-, Erklärungs- und Handlungswissen, folgt sinngemäß aber nicht dem Wortlaut nach den beiden Qualifikationsrahmen. Aus Kontinuitätsgründen wurde die Struktur der Modulbeschreibung des berufsbegleitenden Studiengangs für Soziale Arbeit (BASA online), der bereits vor der Verabschiedung der beiden Qualifikationsrahmen akkreditiert worden ist, beibehalten.

<b>Fachbezogene Lernziele</b>
<b>Orientierungswissen</b>
ist Wissen, welches erworben wird, um sich im fachwissenschaftlichen und bezugswissenschaftlichen Kontext Sozialer Arbeit zurechtzufinden und handlungspraktische Ansätze und theoretische Konzepte einordnen zu können. Das setzt voraus, dass Absolventen ein breites und integrales Wissen der wissenschaftlichen Grundlagen und Methoden Sozialer Arbeit, exemplarische Kenntnisse in (mindestens) einem relevanten Handlungsfeld der Sozialen Arbeit, sowie ein Verständnis von Schlüsselproblemen, Konzepten und ‚best practice-Beispielen‘ in der Sozialen Arbeit erhalten.
<b>Erklärungswissen</b>
bringt Wissen und Verstehen über ein einfaches nachvollziehendes Verständnis hinaus zusammen. Es geht darum nachzuvollziehen, warum etwas so ist, wie es ist bzw. wie es dargestellt wird oder auch um die erklärende Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Erklärungsmodellen, die Ursachen mit Wirkungen und Zwecke mit Mitteln verbinden oder systemtheoretische Modelle, die Kopplung und Selbstreferenz betonen. Dies soll nachweislich zu einem kritischen sowie multidisziplinär bzw. transdisziplinär orientiertem Verständnis der wichtigsten Fachgrundlagen, Theorien, Paradigmen und Methoden in der Sozialen Arbeit führen.
<b>Handlungswissen und –kompetenz</b>
verknüpft anwendungsbezogenes das erarbeitete Wissen und grundlegende methodische Kenntnisse in der Sozialen Arbeit mit exemplarischem Können oder Fertigkeiten in ausgewählten Bereichen. Diese anwendungsbezogene Kompetenz beinhaltet die Fähigkeit, Aufgabenstellungen zu erkennen und zu analysieren, darauf bezogene Planungen entlang fachlich-professioneller Standards zu entwickeln, Umsetzungen adäquat zu organisieren und zu evaluieren, sowie geeignete Methoden und Instrumente hierzu auszuwählen. Diese Kompetenz zielt ebenso auf die Fähigkeit zur kritischen Auseinandersetzung mit bestehender Sozialarbeitspraxis und zur Reflexion von Möglichkeiten, diese weiter zu entwickeln. Insbesondere im Kontext einer generalistisch angelegten Kompetenzbildung ist darüber hinaus die Befähigung zur selbständigen Fortführung von Lernprozessen von erheblicher Bedeutung. Handlungswissen enthält also Wissen über (sinnvolle) Zweck- und Zielsetzungen, Wissen über Bedingungen, unter denen ein Handeln Sozialer Arbeit sinnvoll ist, aber auch Wissen über Gefahrenquellen, Wissen über Verfahrensweisen und Operationen, Wissen über Planung und Konzepterstellung, Wissen über Hilfsmittel sowie Wissen über Qualitätssicherung. Dazu zählt auch die Kenntnis über Informationsquellen und deren Nutzung. ‚Gewusst wo‘ ist oft genauso wichtig, wie ‚gewusst was‘ oder ‚gewusst wie‘. Berufsqualifizierend wirkt das Ziel der beschriebenen Verbreiterung und Vertiefung von Wissen und Verstehen durch die Befähigung zur Anwendung von arbeitsfeldrelevanten Methoden und zur Erarbeitung von Problemlösungen. Dazu gehört gleichermaßen die Kompetenz, einen entsprechenden fachlichen Prozess inhaltlich beschreiben und argumentativ verteidigen zu können, was sowohl die kommunikative Ausrichtung auf Fachvertreter als auch auf Zielgruppen Sozialer Arbeit einschließt.

Fachübergreifende Lernziele oder Schlüsselkompetenzen
<b>Sozial- und Selbstkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empathie, Kommunikationsfähigkeit, Befähigung zur Teamarbeit, Verantwortung tragen, Konfliktfähigkeit, Selbstreflexivität, Selbständigkeit, Haltungskompetenz</li> </ul>
<b>Ethische Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexion des Menschenbildes, ethische Reflexion von fachlichen Standards, Erkennen und Abwägen unterschiedlicher Interessenslagen</li> </ul>
<b>Interkulturelle Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissen über kulturelle Unterschiede, kommunikative und interaktive Kompetenz zum Umgang mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen, Kompetenz im Umgang mit Selbst- und Fremdbildern</li> </ul>
<b>Gender-Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissen über sozialisationsbedingte, kulturelle und strukturelle Bedingtheiten der Geschlechterdifferenz, Kompetenzbildung zur Vermeidung der Reproduktion von Geschlechterstereotypen und –ungleichheiten</li> </ul>

Die Umsetzung der Fachziele erfolgt grundsätzlich vor dem Hintergrund eines gestuften Studienaufbaus. Während die ersten drei Semester, gekennzeichnet als Grundlagenstudium, maßgeblich zur Herausbildung eines Grundlagen- und Erklärungswissen beitragen sollen, zielt die zweite Phase des Studiums auf die Gewinnung von Übersicht und Orientierung im Feld der Sozialen Arbeit und auf die exemplarische Gewinnung von Handlungswissen und -kompetenz in einem Arbeitsfeld der Sozialen Arbeit ab. Die fachübergreifenden Lernziele sind gegenüber dieser Differenzierung studienbegleitend konzipiert und mit unterschiedlichen Aspekten und Gewichtungen in allen Studienmodulen angelegt.

#### 2. Modularisierung des Studiums

Der Studiengang ist vollständig modularisiert und umfasst 17 Module. Eine Übersicht zu den Modulen findet sich in Anlage 1 der Besonderen Bestimmungen der Studien- und Prüfungsordnung für den Bachelor-Studiengang Soziale Arbeit (Präsenzstudiengang). Darüber hinaus liegt eine ausführliche Beschreibung der Module vor. Sowohl die Studien- und Prüfungsordnung sowie die ausführliche Modulbeschreibung sind öffentlich zugänglich (als Link unter <http://sozialwesen.fh-potsdam.de/ordnungsowes.html>).

Das eingehende Modulverständnis beruht auf einer

Definition der Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung. Danach ist ein Modul „eine inhaltlich und zeitlich abgeschlossene Lehr- und Lerneinheit, die sich aus verschiedenen Lehrveranstaltungen zusammensetzen kann. Es ist qualitativ (Inhalt) und quantitativ (Anrechnungspunkte) beschreibbar und muss bewertbar (Prüfung) sein“.\* Die ersten fünf Module umfassen ein Studienjahr. Die darauf folgenden Module sind semesterweise organisiert.

Die im Folgenden benannten Module orientieren sich an den Empfehlungen des Fachbereichstags Soziale Arbeit, ohne allerdings die dort benannte Modulstruktur vollständig zu übernehmen.

Alle zuvor benannten Module sind als Pflichtmodule konzipiert und führen sowohl zu abgeschlossenen Teilqualifikationen, als auch zu einer in sich geschlossenen Kombination von Teilqualifikationen, aus denen sich das angestrebte Qualifikationsprofil generiert. Daraus ergibt sich eine in Modulgruppen gegliederte Struktur des Studiums, die Module zur Fachwissenschaft Soziale Arbeit, zu den Bezugswissenschaften der Sozialen Arbeit, zur Theorie-Praxis-Integration, zu „General Studies“ und zur Bachelorarbeit zusammenführt:

\* Bund-Länder-Kommission 2002, S. 4

### Grundlagenstudium

Semester	Nr.	Modul	Credits
1 - 2	1	Werkstattmodul	15
	2	Grundlagen der Fachwissenschaft Soziale Arbeit	15
	3	Grundlegende Methoden und Handlungskonzepte Sozialer Arbeit I	5
	4	Gesellschafts- und humanwissenschaftliche Grundlagen Sozialer Arbeit I	10
	5	Rechtliche und sozialpolitische Grundlagen I	15
		Credits für das 1. und 2. Semester	60
3	6	Grundlegende Methoden und Handlungskonzepte Sozialer Arbeit II	10
	7	Gesellschafts- und humanwissenschaftliche Grundlagen Sozialer Arbeit II	5
	8	Rechtliche und sozial-politische Grundlagen II	5
	9	Ökonomische Grundlagen und Organisation Sozialer Arbeit	5
	10	Interdisziplinäres Modul	5
		Credits für das 3. Semester	30
		Credits für das Grundlagenstudium	90



**Vertiefungsstudium**

Semester	Nr.	Modul	Credits
4	11	Theorie-Praxis I	20
	12	Theorien Sozialer Arbeit	5
	13	Grundlegende Methoden und Handlungskonzepte Sozialer Arbeit III	5
Credits für das 4. Semester			30
5	14	Theorie-Praxis II (integriertes Praktikum)	30
	Credits für das 5. Semester		
6	15	Theorie-Praxis III	15
	16	Sozialmanagement	5
	17	Abschlussmodul (Bachelor-Arbeit)	10
Credits für das 6. Semester			30
Credits für das Vertiefungsstudium			90

2.1. Die Module zur Fachwissenschaft Soziale Arbeit umfassen die Module 2, 3, 6, 9 (Grundlagenstudium) sowie 12, 13 und 19 (Vertiefungsstudium). Das grundlegende Wissen zur Sozialen Arbeit, zu dem auch historische und ethische Bestandteile zählen, ist Gegenstand von Modul 2. Fundiert wird dieses Grundlagenwissen durch das Modul 12, den Theorien Sozialer Arbeit, in denen sowohl ein Überblick über zentrale Theorieansätze als auch die Auswahl einer Theorierichtung angeboten wird. Einen zweiten Komplex stellen die Module zu Methoden und Handlungskonzepten (3, 6, 13) dar. Diese teilen sich inhaltlich in einen Pflichtbereich, der Grundlagen von Gesprächsführung und Beratung, Fallarbeit, Gruppenarbeit und sozialraumorientierter Arbeit, aber auch Forschungsstrategien und -instrumente in der Sozialen Arbeit enthält, sowie in einen Wahlbereich, in dem Studierende bezogen auf Ansätze der ästhetischen Praxis, der Konfliktbearbeitung und der zielgruppenbezogenen Sozialer Arbeit eigene Schwerpunkte setzen können. Ein drittes Feld unter dem Dach der Fachwissenschaft Soziale Arbeit umfasst die Module zur Organisation, zu den ökonomischen Grundlagen Sozialer Arbeit (9) und zum Sozialmanagement (19)

2.2 Die Bezugswissenschaften Sozialer Arbeit sind in zwei Bereiche aufgeteilt und explizit als Module im Grundlagenstudium angesiedelt. Dies betrifft zum einen die gesellschafts- und humanwissenschaftlichen (Module 4 u. 7) und zum anderen die rechts- und sozialpolitischen Grundlagen Sozialer Arbeit (Module 5 u. 8). Die Modultitel bringen dabei zum Ausdruck, dass es hier um die Einbindung relevanter Wissenschaften in den Kontext Sozialer Arbeit geht. Der Ausgangspunkt der gesellschafts- und humanwissenschaftlichen Module stellt zum einen eine Einführung in Leitbilder und Erkenntniswege der Bezugswissenschaften der Sozialen Arbeit und zum anderen eine multidisziplinär orientierte, exemplarische Einführung in die Analyse sozialer Strukturen und Prozesse am Beispiel der Bereiche Familie, Arbeit, soziale Gerechtigkeit oder Inklusion/Exklusion (Modul 4) dar. In einem zweiten Schritt folgt dann die Auseinandersetzung mit mindestens drei gesellschafts- und humanwissenschaftlichen Disziplinen in Bezug auf zentrale Bestimmungsmomente und deren Bedeutung für

die Soziale Arbeit (Modul 7). Die rechtlichen und sozialpolitischen Grundlagen haben entsprechend der Titelfassung zwei Säulen, die einerseits den zentralen rechtlichen Kenntnisbedarf (z. B. Familienrecht, Leistungsrecht der Kinder- und Jugendhilfe, Verwaltungs- oder Grundsicherungsrecht) und andererseits die sozialpolitischen Grundlagen sozialarbeiterischen/sozialpädagogischen Handelns umfassen.

2.3. Die Module zur Theorie-Praxis-Integration sind sowohl im Grundlagen- als auch im Vertiefungsstudium angesiedelt. Es handelt sich um die Module 1 (Werkstattmodul) sowie die Module 11, 14 und 15 (Theorie-Praxis I – III), die in einer umfänglichen anwendungsbezogenen und exemplarischen Weise sich mit Handlungsfeldern und der Handlungspraxis der Sozialen Arbeit auseinandersetzen und dabei die im Kontext der Fach- und Bezugswissenschaften Sozialer Arbeit entstehenden und entstandenen Wissens- und Verständniskompetenzen auf einer horizontalen und vertikalen Lernebene ausbauen sollen.

Zentraler Bestandteil des Werkstattmoduls ist die Grundstudienwerkstatt, in der sich die Studierenden in einer forschenden Herangehensweise mit Handlungsfeldern Sozialer Arbeit auseinandersetzen und die daraus resultierenden Ergebnisse (hochschul-)öffentlich präsentieren. Dies integriert über ein problemorientiertes Lernen die Wissenserschließung im untersuchten Gegenstandsbereich mit der Aneignung der Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens, dem Umgang mit Evaluationsverfahren und der Einführung in die Methoden der empirischen Sozialforschung. Die produktbezogene Entwicklungsarbeit in Teamstrukturen und die Einarbeitung in professionell gegründete Argumentationsformen und Kommunikationsstrukturen fördert die Sozial- und Selbstkompetenz. Gleichzeitig dient das Werkstattmodul auch der Bereitstellung von Orientierungswissen über die unterschiedlichen Arbeitsfelder Sozialer Arbeit. Dies soll die Studierenden in der letzten Phase des Grundlagenstudiums dazu befähigen, auf der Basis fachlicher Kenntnisse ein Arbeits- oder Praxisfeld Sozialer Arbeit auszuwählen, in dem das (integrierte) Praktikum absolviert werden soll.

Das ausgewählte Praxisfeld Sozialer Arbeit stellt

den Kern von Studierendenprojekten (jeweils ca. 5 Studierende) dar, die im Mittelpunkt der Theorie-Praxismodule I – III (Module 11, 14 u. 15) stehen und jeweils von einem Lehrenden begleitet werden. Das Studierendenprojekt, das als Praxisprojekt angelegt ist, zielt auf eine theoriegeleitete und erfahrungsorientierte Einarbeitung in die Grundlagen und Handlungsvollzüge des ausgewählten Praxisfeldes. Im Studierendenprojekt wird die Entwicklung, Umsetzung und Evaluation eines im Praktikum umsetzbaren Projektes und die Bearbeitung von Fragestellungen und Ansätzen, die über die ausgewählte „etablierte“ Berufspraxis hinausgeht, geplant und durchgeführt. Die dadurch gewonnene Praxiserfahrung im ausgewählten Feld wird auch unter einer ethischen, sozialen, ökonomischen und verwaltungswissenschaftlichen Perspektive reflektiert. Schnittpunkt dieses Studienbereichs ist das Praktikum, das im Rahmen der Regelstudienzeit im fünften Semester angesiedelt ist und sowohl durch das Studierendenprojekt als auch durch Supervision und Fachseminare in das Studium integriert ist. Komplementär zum Studierendenprojekt und zum Praktikum ordnen sich die Studierenden einem der angebotenen Vertiefungsbereiche zu, die nach Möglichkeit entlang von Lebensphasen multidisziplinär ausgerichtet sind und in denen das Thema Familie entsprechend der Projektkonzeption ein besonderes Gewicht erhalten soll. Die Theorie-Praxis-Module beinhalten des Weiteren Wahlalternativen fach- oder bezugswissenschaftlicher Art, die Auseinandersetzung mit dem ausgewählten Arbeitsfeld zusätzlich erweitern oder auch darüber hinausgehen.

2.4. Der vierte Studienbereich verfolgt den Anspruch von „General Studies“, mit denen Lern- und Kompetenzziele verfolgt werden (können), die außerhalb des engeren Studienprogramms Sozialer Arbeit liegen. Im Kern betrifft dies zunächst das Interdisziplinäre Modul (10), in dem die Studierenden zum einen fachsprachliche Kompetenz in Englisch erwerben und zum anderen ein ergänzendes Fachgebiet auswählen (sollen), das nach Möglichkeit außerhalb der vorgegebenen Fach- und Bezugswissenschaften Sozialer Arbeit liegen und interkulturelle Kompetenz vermitteln soll. Optional ist die weitere Verfolgung von „General Studies“ zusätzlich noch im dritten Theorie-Praxis-Modul (15) angelegt.

2.5. Den Abschluss des Studiums bilden die Bachelorarbeit und die mündliche Präsentation, in der die Studierenden die Befähigung zur wissenschaftlich fundierten Bearbeitung von relevanten Fragestellungen aus der Sozialen Arbeit schriftlich und mündlich nachweisen müssen.

Der Bereich der Genderkompetenz wird in allen Modulgruppen theoretisch und in seinen praktischen Auswirkungen berücksichtigt.

#### ***IV. Berufsvorbereitende Einheiten***

Zu den Aufnahmevoraussetzungen gehört eine berufspraktische Tätigkeit (Vorpraktikum) im Bereich Sozialer Arbeit in einer Einrichtung von Trägern der Sozialen Arbeit im Umfang von 13 Wochen, die im Rahmen des Werkstattmoduls (1) mittels eines Berichtes reflektiert und bewertet wird.

Des Weiteren beinhalten die Module 1 (Werkstattmodul) und 6 (Grundlegende Methoden und Handlungskonzepte II) eine Veranstaltungsreihe zur Berufsorientierung, die sich explizit mit Fragen der Berufs- und Arbeitsfeldvorstellungen auseinandersetzt, Basiswissen über Praxisfelder, Organisationen und Träger vermittelt und darauf ausgerichtet ist Orientierungen und Zielvorstellungen für das Praktikum und für berufliche Perspektiven zu vermitteln. Daran knüpfen die im vorangegangenen Punkt beschriebenen Theorie-Praxismodule an, in deren Mittelpunkt ein (integriertes) Praktikum im Umfang von 800 Arbeitsstunden steht. Das Praxissemester ermöglicht den Studierenden ein Arbeitsfeld der Sozialarbeit durch eigene Tätigkeit kennen zu lernen und dabei ihre theoretischen Kenntnisse durch praktische Erfahrungen zu überprüfen und zu festigen. Es dient der Gewinnung handlungsrelevanter professioneller Kompetenzen in einem Handlungsfeld der Sozialen Arbeit.

Von Relevanz ist in diesem Kontext auch die Frage der staatlichen Anerkennung. Seitens des zuständigen Ministerium für Arbeit, Soziales, Gesundheit und Familie (MAGSF) besteht die Zusage, dass das Brandenburger Sozialberufsgesetz im kommenden Jahr in der Hinsicht geändert wird, dass auch sechssemestrige Bachelorstudiengänge mit einem integriertem Praktikum von 20 Wochen die staatliche Anerkennung erhalten. Dabei wurde in Abstimmung mit dem MAGSF darauf geachtet, dass neben den fachbezogenen Praxisanteilen auch verwaltungsspezifische Anteile in Studium und Praxis einbezogen und dokumentiert werden. Dies ist in der Praktikumsordnung geregelt.

#### ***V. Übergänge in andere Studiengänge/ Verknüpfungsmöglichkeiten mit anderen Fächern und Fachqualifikationen***

Unmittelbare Übergänge und Verknüpfungen ergeben sich insbesondere über die im Curriculum verankerten „General Studies“ (Modul 10 und 15), nach denen die Studierenden aufgefordert sind, (ein) Fachgebiet(e) eigener Wahl aus dem Angebot anderer Fachbereiche an der Fachhochschule Potsdam oder anderer Hochschulen auszuwählen, das (die) eine sinnvolle Ergänzung zum Studium der Sozialen Arbeit darstellt(en). Dies können beispielsweise Angebote aus dem Bereich der Dokumentation (Fachbereich Informationswissenschaften), aus dem Bereich der Kultur (Studiengang Kulturarbeit), aus dem Bereich der Stadtplanung (Fachbereich Architektur und Städtebau) aus dem Bereich der Öffentlichkeitsarbeit (Fachbereich Design) oder aus dem Bereich der Medien (Studiengang Medienwissenschaften) sein.

Des Weiteren bestehen Verknüpfungen zwischen dem grundständigen Studiengang „Soziale Arbeit“ und dem Studiengang „Bildung und Erziehung in der Kindheit“ in der Form gemeinsamer Veranstaltungen. Dies konzentriert sich gegenwärtig noch auf rechtliche und institutionelle Lehr- und Lerninhalte, soll aber zukünftig auch weiter ausgebaut werden, um sowohl fachliche als auch kapazitätsrelevante Synergieeffekte zu erzielen. Synergieeffekte ergeben sich mit folgenden Modulen des Studiengangs „Bildung und Erziehung in der Kindheit“:

Modul 2, „Soziale Handlungskompetenzen (Gesprächsführung und Gruppenarbeit)“, Modul 5, „Multidisziplinäre Einführung Familie“, sowie in den Modulen 6, „Recht“, Modul 10, „Körper, Seele, Gesundheit“, Modul 11 „Psychoanalyse und Reformpädagogik“ und in den Modulen 12 „Organisation und Öffentlichkeitsarbeit“, 14 „Fallarbeit“, 17 „Interdisziplinäres Vertiefungsmodul“ und 18 „Organisationsentwicklung und Qualitätsmanagement“.

Verbindungen mit anderen Studiengängen ergeben sich darüber hinaus auch immer wieder im Rahmen von Studienprojekten in der zweiten Phase des Studiums, wie z. B. mit dem Studiengang Kulturarbeit an der Fachhochschule Potsdam.

Der Bachelor-Studiengang „Soziale Arbeit“ vermittelt außerdem die erforderlichen Fachkenntnisse und Kompetenzen für den Übergang in Masterstudiengänge und insbesondere für den Übergang in den konsekutiven Masterstudiengang am Fachbereich Sozialwesen der FHP.

### **VI. Prüfungsverfahren**

Die Regularien des Prüfungsverfahrens sind in § 5 ff. der Allgemeinen Studien- und Prüfungsordnung für die Bachelor- und Master-Studiengänge am Fachbereich Sozialwesen (A-StudPO) festgelegt. Der Umfang der Bachelor-Prüfung und die Bildung der Abschlussnote im Studiengang BASA Präsenz kann dem § 7 der Studien- und Prüfungsordnung für den Bachelor-Studiengang: Soziale Arbeit (B – StudPO BASA Präsenz) entnommen werden.

Die konkrete Beschreibung der Prüfungsanforderungen in den einzelnen Modulen erfolgt in der Anlage 2 der zuvor genannten Ordnung und in den Modulbeschreibungen für BASA Präsenz. Allgemein ist die Form der Prüfungsleistung in den Paragraphen 7 – 10 der Allgemeinen Bestimmungen (A-StudPO) für die Studiengänge am Fachbereich festgelegt. Prüfungsleistungen werden in Form von Klausuren, Prüfungsgesprächen, Kolloquien, Präsentationen, praktischen Übungen, Vorträgen, Hausarbeiten, Berichten, fachlich begründeten Zielvereinbarungen oder anderen adäquaten Formen erbracht.

In der ersten Phase ist die Ablegung von Prüfungen fachlich eng an die in den Modulen angebotenen Lehrveranstaltungen gebunden, so dass bis auf eine Ausnahme (Modul 5) jeweils mehrere Teilleistungen zu erbringen sind. In der zweiten Phase des Studiums muss demgegenüber in der Mehrzahl der Module (11, 12, 13, 15, 17) nur eine Modulprüfung abgelegt werden, mit der der Anspruch an fachlich verbindendes und übergreifendes Denken eine zusätzliche Zentrierung erfährt.

Zur Ausfüllung der „Workload“ erfolgen die Prüfungen nicht nur in der Lehrveranstaltungszeit und in zeitlich angelagerten Prüfungswochen, sondern ebenso zeitlich versetzt, in dem beispielsweise Hausarbeiten in die vorlesungsfreie Zeit gelegt werden oder die Termine für Klausuren erst vor Beginn der nächsten Veranstaltungsperiode liegen.

Ein Modul ist abgeschlossen, wenn die zugehörigen Prüfungen jeweils mit mindestens „ausreichend“ (4,0) bewertet worden sind. Bei mehreren Teilleistungen

in einem Modul errechnet sich die Modulnote als arithmetisches Mittel aus den Teilleistungsnoten, wobei alle Teilleistungen bestanden sein müssen. Der erfolgreiche Abschluss eines Moduls führt zum Erwerb einer bestimmten Anzahl von Leistungspunkten, die jeweils durch fünf teilbar sind (vgl. Anlage 1 B – StudPO BASA Präsenz). Das Studium ist abgeschlossen, sobald die vorgeschriebene Leistungspunktzahl im Umfang von 180 Credits erreicht ist, die die Bachelorarbeit und deren mündliche Präsentation einschließt. Die Gesamtnote der studienbegleitenden Bachelor-Prüfung wird in der Regel aus dem mit den zugehörigen Credits gewichteten Durchschnitt der Modulnoten gebildet. Ausgenommen hiervon sind das Modul 14, in dessen Rahmen das Praktikum durchgeführt wird, und das Modul 17 (Bachelorarbeit). Das Modul 14 wird nur zur Hälfte gewichtet, da diesem Modul ansonsten mit 30 Credits ein überproportionales Gewicht zukäme. Das Abschlussmodul, das aufgrund der geltenden Bestimmungen nur mit 10 Credits veranschlagt werden kann, erhält eine doppelte Gewichtung, um dem berufsqualifizierenden Abschluss des Studiengangs eine angemessene Bedeutung einzuräumen.

### **VII. Didaktische Konzepte**

Die benannten erforderlichen Kompetenzen (vgl. o.) setzen nicht nur einen Rahmen für die Lehrinhalte, sondern bündeln ebenso Vorgaben für die didaktischen Konzepte. Vor diesem Hintergrund kommen in den Modulen unterschiedliche Lehr- und Lernformen zur Anwendung, deren Darstellung in den Modulbeschreibungen erfolgt. Bezogen auf die fachbezogene Kompetenzbildung dienen Vorlesungen, die vor allem in den ersten drei Semestern angesiedelt sind, tendenziell eher der Vermittlung von Orientierungswissen, während Seminare, Übungen, Werkstatt und Studierendenprojekte auf Erklärungs- und Handlungswissen sowie Handlungskompetenz ausgerichtet sind. Während Vorlesungen, Seminare und Übungen für eine engere Bindung zwischen Lehre und Lernen stehen, beinhalten die Grundstudienwerkstätten (Modul 1) und die Studierendenprojekte (Module 11, 14 u. 15/Theorie-Praxis I – III) eine Konzeptvorstellung, die eine stärkere Betonung von selbständigem forschenden sowie selbstgesteuertem und kooperativem Lernen vorsieht und bei der die Lehrenden vor allem auch die Rolle der Lernberatung und -begleitung einnehmen. (Vgl. hierzu Punkt 2 Kreative Lehrmethoden in den Fächern der Sozialarbeit).