

УДК 316.6

DOI: 10.18384/2310-7235-2016-2-71-77

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ-ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Пронина А.Н., Мартынова Л.Н.**

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина  
399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме проявления эмоциональной отзывчивости у детей, оставшихся без попечения родителей, которая участвует в процессе формирования социализации-индивидуализации ребенка. С помощью таких методов диагностики, как беседа, наблюдение и решение проблемных ситуаций, авторы выявили преобладание социальной направленности и сниженной индивидуальной значимости проявления эмоциональной отзывчивости у детей, оставшихся без попечения родителей, что свидетельствует о дисбалансе целостности социализации-индивидуализации, вызванном социальными условиями развития.

**Ключевые слова:** социализация-индивидуализация, эмоциональная отзывчивость, эмоции, дети, оставшиеся без попечения родителей.

## THE STUDY OF EMOTIONAL RESPONSIVENESS IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION-INDIVIDUALIZATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

**A. Pronina, L. Martynova**

*Yelets state University. I. A. Bunina  
399770, Lipetsk region, Yelets, street of Communards, d. 28*

**Abstract.** The article is devoted the problem of emotional responsiveness in children, without parental care, which is involved in the integrity of socialization of individualization. Through interviews, observation, problem solving, the authors revealed the predominance of social orientation and reduced the significance of the individual manifestations of emotional responsiveness, which indicates the imbalance of the integrity of socialization of individualization is due to the social conditions of development.

**Key words:** socialization-individualization, emotional responsiveness, emotions, children left without parental care.

Различные эмоции страха, вины, стыда, морального удовлетворения, жалости, участия и сострадания (эмпатии), интереса, сопереживания, отзывчивости являются регуляторами социального поведения. Вместе с тем эмоции выступают проявлениями индивидуальных поступков и отношения ребенка к своим лич-

ностным качествам [5]. Особое место в эмоциональной составляющей процесса социализации-индивидуализации занимает эмоциональная отзывчивость [3].

Термин эмоциональная отзывчивость используется в трудах А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, А.Д. Кошелевой и др. как проявление чуткого отношения к окружающим и близким, через умение быстро и правильно определить настроение, психическое состояние другого человека, прийти ему на помощь в трудную минуту [1; 2].

Проблемой эмоциональной отзывчивости как составляющей самостоятельных процессов социализации и индивидуализации занимались зарубежные исследователи К. Изард, К. Роджерс, К. Хьюбнер и др.). В частности, К. Изард подчеркивает, что причиной возникновения эмоций является потребность в средствах коммуникации. По мнению К. Роджерса, знание человека о себе приобретает аффективную окраску, которая выражается через различного рода эмоциональные переживания.

Эмоциональная отзывчивость влияет на познавательную, эмоционально-волевую сферу детей; на стиль переживания в стрессовых ситуациях, на отношения со взрослыми и сверстниками и проявляется не только в преимущественно положительном фоне настроения, но и в стиле переживания результатов действий, успехов и неудач, обеспечивает ребенку высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей [6].

В трудах А.В. Запорожца, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелевой и др. исследователей показано, что становление

эмоциональной отзывчивости на музыку во многом зависит от возраста ребенка, источника его эмоциональных переживаний и определенных педагогических и социальных условий [6].

Отсутствие семьи (родителей, представителей детей) негативным образом сказывается на эмоциональном развитии ребенка, снижает эмоциональную чувствительность к нуждам, проблемам, эмоциональным состояниям других людей, а также к своим собственным. Эмоциональная отзывчивость является значимым показателем социализации-индивидуализации детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей [4].

Нами была обозначена проблема исследования: каковы особенности проявления эмоциональной отзывчивости в процессе социализации-индивидуализации у детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей.

Цель исследования состояла в выявлении и обосновании особенностей проявления эмоциональной отзывчивости в процессе социализации-индивидуализации у детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей.

Посредством проведения экспериментальной работы, мы предполагали решить следующие задачи:

- выявить наличие у детей, оставшихся без попечения родителей, представлений о необходимости проявления эмоциональной отзывчивости в социуме и понимание необходимости индивидуальной значимости и собственного участия в проявлении эмоциональной отзывчивости;
- определить применение детьми

способов проявления эмоциональной отзывчивости в ситуациях социальной и индивидуальной направленности.

Критериями проявления эмоциональной отзывчивости в процессе социализации-индивидуализации у детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, выступили:

– мотивация проявления эмоциональной отзывчивости (желание, стремление ее проявить) по отношению к другим людям и необходимость собственного участия, значимости в ее проявлении;

– осознанность проявления эмоциональной отзывчивости (понимание причин и значимости ее проявления) по отношению к другим и индивидуальной возможности ее проявления, удовлетворенность собственным участием и значимостью;

– владение различными способами проявления эмоциональной отзывчивости (мимика, пантомимика, движения, поведение, речевые реакции) социальной направленности и умение регулировать и отбирать ее адекватно ситуации и собственным ресурсам.

В обследовании приняли участие 50 детей старшего дошкольного возраста, находящихся в Областном казенном учреждении «Елецкий социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних “Ковчег”», учрежденном Постановлением главы администрации Елецкого муниципального района № 454 от 05. 12. 2000 г.

Для оценки эмоциональной отзывчивости в процессе социализации-индивидуализации детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, нами были использованы следующие методики диагностики: наблюдение за проявлениями эмо-

циональной отзывчивости детьми в организованной и свободной деятельности, беседа с детьми по картинкам с изображением различных ситуаций, решение детьми проблемных ситуаций.

Итак, в результате диагностики выявлено, что детям, оставшимся без попечения родителей, знакомы такие основные (базовые) эмоции, как горе, печаль, радость, удивление и др.

Беседа с детьми по картинкам с изображением различных ситуаций с участием детей и взрослых, в которых герои демонстрируют проявления эмоциональной отзывчивости, либо негативно направленные эмоции, осуществлялась с использованием следующих вопросов: *Что случилось с этими людьми? Что они испытывают? Кто им помог и почему? Как он помог? Нужно или не нужно отзываться на проблемы других?*

Результаты беседы позволили выявить, что большинство обследованных детей 80 % понимают смысл изображенной ситуации (проблемы, затруднения), в которую попали герои картинок, и те негативные эмоции, чувства, которые они испытывают.

Дети (76 %) осознают, что героям, попавшим в трудную ситуацию, требуется помощь и другие люди откликнулись на их проблемы. На предложенных картинках они могли выделить различные способы проявления эмоциональной отзывчивости (улыбка и другие мимические проявления, пантомимика, действия) со стороны других людей. 68 % испытуемых считают, что в изображаемой ситуации проявление эмоциональной отзывчивости было необходимо и следует так поступать всегда.

Вместе с тем 10% детей испытывают затруднения в понимании смысла картинок, но считают, что герои сами виноваты в том, что случилось («девочка сама виновата, что упала, не надо было высоко качаться»). Дети видят в качестве причины данной ситуации других людей или предметы («стул, наверное, сломался и мальчик упал», «дорога скользкая была и мальчик подскользнулся»). В данном случае этот процент детей считает, что необязательно проявлять по отношению к ним эмоциональную отзывчивость, и данную ситуацию переносят на себя («я тоже падала и ничего», «может ему и не больно совсем», «а он не звал никого, зачем ему помогать»). Они считают, что необходимость проявления эмоциональной отзывчивости напрямую зависит от просьбы со стороны человека, попавшего в трудную ситуацию.

Для выявления у детей представлений о способах и вариантах проявления эмоциональной отзывчивости использовалась методика «Решение проблемных ситуаций». Детям предлагались 10 проблемных ситуаций, содержание которых отражало необходимость проявления эмоциональной отзывчивости. После прочтения проблемных ситуаций дети должны были ответить на следующие вопросы: *Что, по твоему мнению, случилось с героями? Как ты поступишь в такой ситуации? Что ты можешь предложить в данной ситуации? Хочется ли тебе помочь участникам ситуации, почему? Ты будешь помогать им сам или кого-либо позовешь на помощь? Какие чувства ты испытываешь к героям ситуации? Какие чувства ты испытываешь, когда проявляешь отзывчивость к другим людям?* Вопросы, за-

данные детям, не содержали термина «эмоциональная отзывчивость», так как для многих опрашиваемых детей этот термин был сложным для восприятия и понимания.

Решение проблемных ситуаций, в которых участником выступает сам ребенок, показало, что 62 % детей понимают смысл предложенной проблемной ситуации, но не всегда могут понять эмоциональное состояние других людей, различать ситуации в зависимости от их специфики, особенно болевые ощущения. Обследуемые давали, в основном, общую характеристику эмоционального состояния: *ему/ей плохо, он/она плачет, ему/ей обидно* и др.

При ответе на вопрос, как в этой ситуации ты поступишь, дети давали односложные ответы: *помогу, пожалею, поглажу*. Дети не знали других способов проявления эмоциональной отзывчивости (речевые высказывания, действия, ответные эмоции). Некоторые испытуемые не видели собственного участия в проявлении эмоциональной отзывчивости, а считали, что нужно обратиться за помощью к взрослым (позову кого-нибудь, надо вызвать врача).

У 60 % опрашиваемых детей есть желание проявлять эмоциональную отзывчивость героям проблемной ситуации, 32 % считают, что проявлять эмоциональную отзывчивость надо только к тем людям, которых ты знаешь, к остальным не надо, они незнакомые, а 8 % не знают, хочется им помочь или нет. Причиной появления эмоциональной отзывчивости 50 % детей считают существующие и установленные моральные правила – так надо делать всегда, потому что так положе-

но, нам так воспитатель говорил.

38 % испытуемых проявляют эмоциональную отзывчивость, чтобы их оценили окружающие (чтобы все увидели, какой я хороший, и всем помогаю). 12 % не знают, почему надо проявлять эмоциональную отзывчивость, просто надо и все, или не знаю почему.

В основной своей массе (86 %) дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают различный спектр эмоций по отношению к героям ситуации (жалко, переживаю, неприятно), а 14 % не могут назвать аналогичные чувства.

Многие дети (58 %) при правильном и адекватном решении проблемной ситуации считают, что, проявив эмоциональную отзывчивость, испытываешь радость за других.

22 % старших дошкольников ответили, что им радостно и за других и за себя, что они считают себя хорошими, 10 % не знают и не могут пояснить, что они испытывают, проявляя эмоциональную отзывчивость.

В процессе наблюдения за проявлениями отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, в процессе организованной и свободной деятельности выявлено, что в отличие от результатов, полученных в процессе беседы и решения проблемных ситуаций, могут замечать и оценить затруднения и эмоциональные состояния сверстников. Однако не у всех детей данные трудности и состояния могут выступать мотивом проявления эмоциональной отзывчивости. Наиболее ярко эмоциональная отзывчивость проявляется по отношению к тем детям, которые плачут, просят о помощи, либо на это просит обратить внимание воспитатель или взрослый.

60 % детей предлагают ограниченный арсенал способов и вариантов проявления эмоциональной отзывчивости (не утешают словами, не поглаживают, не проявляют активных действий по оказанию помощи).

В 80 % случаев они не участвуют лично в проявлении эмоциональной отзывчивости, а обращаются к взрослому со словами: «Посмотрите, а Оля что-то плачет!», «А у него не получается, что надо сделать?». Очень часто проблемы и негативные эмоции сверстника ребенок рассматривает не как предпосылку проявления эмоциональной отзывчивости, а как помеху собственному выполнению задания: «Что я могу сделать, если ты не можешь, ты мне мешаешь, когда я успею сделать! Сейчас сам доделаю. Тебе воспитатель поможет».

Мотивом проявления эмоциональной отзывчивости у отдельных детей (16 %) выступает предвосхищение оценки воспитателей или других детей: «Не плачь, мне тебя жалко, мне всех жалко, потому что я хороший и добрый, про меня всегда воспитатель так говорит». В этих случаях ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость как индивидуальную характеристику своей личности. Некоторые дети понимают собственную значимость и необходимость проявления эмоциональной отзывчивости: «Я должен тебе помочь, а то никто тебе даже помочь не может, кроме меня, ведь я с тобой дружу всегда». Вместе с тем в 20 % наблюдаемых случаев дети проявляли безразличное отношение к проблемам, возникающим у других детей, и не демонстрировали эмоциональную отзывчивость.

Таким образом, выявлены следующие

щие особенности проявления эмоциональной отзывчивости у детей, оставшихся без попечения родителей:

– у 68 % обследуемых детей, оставшихся без попечения родителей, наблюдается желание, стремление проявить эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям, но они не видят необходимость собственного участия, значимости в его проявлении;

– 60 % осознают значимость проявления эмоциональной отзывчивости, причины ее оказания по отношению к другим. Вместе с тем 40 % не понимают индивидуальной возможности ее проявления, удовлетворенность собственным участием и значимостью;

– 35 % детей владеют различными способами проявления эмоциональной отзывчивости (мимика, пантомимика, движения, поведение, речевые реакции) социальной направленности, а 65 % проявляют неумение регулировать и отбирать ее адекватно ситуации и собственным ресурсам.

Нами выявлено, что последствия отсутствия семьи наблюдаются в динамике проявления эмоциональной отзывчивости, которая не развивается у данной категории детей, а находится в застывшем виде, так как нет положительных примеров для ее демонстрации.

Особенности эмоциональной отзывчивости у детей без семьи характеризуются преобладанием индифферентного отношения, а также в доминировании отрицательных эмоций, опосредуемых тем положительным эмоциональным опытом, который уже накоплен ребенком. К сожалению, проявление эмоциональной отзывчивости смещено в сторону социализации, но не включено в индивидуальный опыт и структуру индивидуальности ребенка, что в дальнейшем может негативным образом сказаться на формировании ребенка как целостной и гармоничной личности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. М., 1986. 95 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2008. 296 с.
3. Весна Е.Б. Социализация и индивидуализация: Закономерности и механизмы. М.; Петропавловск-Камчатский, 1997. 200 с.
4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. СПб., 2007. 416 с.
5. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте : учеб. пособие. Великий Новгород, 2004. 132 с.
6. Кошелева А.Д. и др. Эмоциональное развитие дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений ; под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. М., 2003. 176 с.

#### REFERENCES

1. Asmolov A.G. Psikhologiya individual'nosti [Psychology of personality]. M., 1986. 95 p.
2. Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste [Personality and its formation in childhood]. M., 2008. 296 p.
3. Vesna E.B. Sotsializatsiya i individualizatsiya: Zakonomernosti i mekhanizmy [Socialization and individualization: principles and mechanisms]. , 1997. 200 p.
4. Prikhozhan A.M., Tolstykh N.N. Psikhologiya sirotstva [The psychology of abandonment]. SPb., 2007. 416 p.
5. Shchetinina A.M. Sotsializatsiya i individualizatsiya v detskom vozraste : uchebnoe poso-



bie [Socialization and individualization in children : a training manual]. Veliky Novgorod, 2004. 132 p.

6. Emotsional'noe razvitie doshkol'nikov : uchebnoe posobie dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedenii [Emotional development of preschoolers : a textbook for students of higher educational institutions]. Kosheleva A.D. and others M., 2003. 176 p.

---

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

*Пронина Анжелика Николаевна* – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психофизиологии и педагогической психологии, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина;  
e-mail: antipi-elena@yandex.ru

*Мартынова Любовь Николаевна* – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и специального образования, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина;  
e-mail: antipi-elena@yandex.ru

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

*Pronina Anzhelika N.* – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Psychophysiology and Educational Psychology, Bunin Yelets State University;  
e-mail: antipi-elena@yandex.ru

*Martynov Lubov N.* – PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Preschool and Special Education, Bunin Yelets State University;  
e-mail: antipi-elena@yandex.ru

---

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА

*Пронина А.Н., Мартынова Л.Н.* Исследование эмоциональной отзывчивости в процессе социализации-индивидуализации у детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2016. № 2. С. 71–77.  
DOI: 10.18384/2310-7235-2016-2-71-77

#### BIBLIOGRAPHIC REFERENCE

*A. Pronina, L. Martynova.* The Study of Emotional Responsiveness in the Process of Socialization Individualization of Children of Preschool Age Left Without Parental Care // Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Psychology. 2016. № 2. Pp. 71–77.  
DOI: 10.18384/2310-7235-2016-2-71-77