

УДК 32.001

Рудакова Е.Н.

*Российская таможенная академия
(г. Люберцы)*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

E. Rudakova

Russian Customs Academy, Lyubertsy

STATE EDUCATIONAL POLICY: STAGES OF FORMATION AND CURRENT STATE

Аннотация. Современная образовательная политика может стать мощным фактором социального, культурного, политического обновления нашей социальной системы, поскольку выступает не только объектом, но и субъектом модернизации.

В статье автор рассматривает многовековой исторический опыт России в развитии и совершенствовании системы обучения и воспитания, анализирует современные политические аспекты реформирования и модернизации образовательной системы страны. Обращает внимание на то, что модернизация образования – это политическая и общегосударственная, общественная и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты – все, кто заинтересован в развитии образования.

Ключевые слова: образование, образовательная политика, реформирование, модернизация, государство, общество.

Abstract. Modern educational policy can become a powerful factor of social, cultural, and political updating of Russia's social system due to the fact that it is not only the object, but also the subject of modernization.

The author considers the centuries-old historical experience of Russia in developing and improving its system of education. Up-to-date political aspects of reformation and modernization of the country's educational system are analyzed. The fact that the modernization of education is a political, nation-wide, public and national task is stressed in the article. It is stated that this process shouldn't and can't be carried out as a departmental project. The author considers that all citizens of Russia: family and parents, professional and pedagogical communities, scientific, cultural, commercial and public institutions – everyone who is interested in the development of education should become active subjects of educational policy.

Key words: education, educational policy, reformation, modernization, state, society.

Государственная власть в России всегда уделяла значительное внимание проблемам образования, однако характер образовательной политики в различные периоды был разным. Российская система обучения и воспитания прошла сложный путь развития и совершенствования. Христианизация Киевской Руси, начавшаяся в 988 г., стала мощным стимулом развития образования: в стране стали применяться методы, заимствованные из античных греко-римских школ, а также начала формироваться новая самобытная культура. Профессионализация образования развивалась благодаря реформаторской деятельности императора Петра I, заложившего основы систематического образования в России. В стране были созданы духовные, военные, инженерные, цифирные и другие школы. Дело Петра I продолжила Екатерина II, способствовавшая открытию городских школ, училищ, Российской академии, внедрению классно-урочной системы.

Демократическими начинаниями в области образования ознаменовалось начало XIX в. – этому способствовала новая система народного образования и управления учебными заведениями, согласно которой стала соблюдаться преемственность учебных заведений, вводилась бесплатность и бессловность образования (не распространявшаяся, впрочем, на крепостных). В конце XIX в. наметились проблемы, актуальные и по сей день. Одной из важнейших является создание национальных школ с целью сохранения культуры и традиций малых народов.

После Великой Октябрьской революции 1917 г. целью реформирования образовательной сферы было провозглашено формирование мировоззрения свободных членов общества. В июле 1918 г. был принят декрет «Об организации дела народного образования в РСФСР», определивший не только основные принципы организации народного образования и его государственность, но и отменивший сословные, религиозные, национальные ограничения в образовании, что позволило ввести единую систему бесплатного двухступенчатого обучения. «Положение о единой Трудовой школе РСФСР», опубликованное в октябре 1918 г., было ориентировано на соблюдение преемственности между звеньями системы образования, построение обучения на основе сочетания с производительным трудом. Целью государственной политики стало обеспечение всех слоёв населения доступным средним и высшим профессиональным образованием, которое было необходимо для будущей форсированной индустриализации страны. С 1922 г. (закон «Договора об образовании СССР») вопрос об образовании стал приоритетным для молодого государства. Несмотря на все трудности восстановления народного хозяйства после Гражданской войны, на развитие образования выделялись крупные денежные средства. Система образовательных учреждений в виде начальной и средней школы, сложившаяся к середине 1930-х гг., просуществовала с незначительными изменениями не одно десятилетие.

Государственная образовательная политика к середине 1980-х гг. все более принимала форму деклараций, а в самом образовании господствовали технократические подходы.

Появившиеся в период перестройки негативные тенденции общественного развития сказались и на образовании: сокращение бюджетного финансирования образовательной сферы на 60% привело к превращению образования в одну из проблемных сфер государства. В 1990-е гг. негативные тенденции развития проявились еще отчетливее. Разрушение единого образовательного пространства СССР, отсутствие адекватной стратегии развития страны, чрезвычайно низкое бюджетное финансирование государственных высших и средних учебных заведений, свертывание фундаментальных и прикладных исследований, разрушение научных и педагогических школ, снижение статуса ученого и педагога – привели к утрате многих достижений отечественного образования.

Начало процессу реформирования образования положил Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина № 1 «О первоочередных мерах по развитию образования РСФСР» (1991 г.), а затем – Федеральный Закон «Об образовании» (1992 г.). Документы зафиксировали государственно-общественный характер управления образованием, его общедоступность и автономность, установили федеральные государственные образовательные стандарты.

Вторым этапом российской образовательной реформы стало формирование Федеральной программы «Развитие образования в России» (1994 г.). Внесенные в Закон РФ «Об образовании» (1996 г.) поправки сформулировали основные направления национальной системы образования, в соответствии с которыми провозглашался «гуманистический проект» образовательной деятельности: воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, приоритет общечеловеческих ценностей, защита и развитие в системе образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей многонациональной России и пр. В это же

время были приняты и другие нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность сферы образования. В «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию», утвержденной Указом Президента от 01.04.1996 г. № 440, был определен курс на обеспечение сбалансированного решения социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей. В Законе «О высшем и послевузовском образовании» от 22.08.1996 г. №125-ФЗ был зафиксирован принцип автономии и свободы высших учебных заведений.

Третий этап реформ характеризуется принятием Постановления Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» – основополагающего государственного документа, устанавливающего прерогативу образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Доктрина провозглашает приоритетной целью приобретение Россией статуса великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики, а также обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности. Сроки, на которые рассчитана реализация Доктрины образования, – 25 лет. Согласно Доктрине, система образования должна обеспечить выполнение таких основных целей, как:

1) историческая преемственность поколений, развитие национальной культуры, патриотическое воспитание детей и молодежи, их разностороннее и своевременное развитие;

2) организация учебного процесса с учетом современных достижений науки, непрерывность образования в течение всей жизни человека, вариативность образовательных программ, направленность на личностно ориентированное обучение и воспитание подрастающего поколения;

3) воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;

4) формирование экологического воспитания, основанного на бережном отношении населения к природе и т. д. [5].

Основные положения Доктрины представлены в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Цель разработки Концепции – определение путей и способов обеспечения в долгосрочной перспективе (2008-2020 гг.) устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамичного развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе. Концепция направлена на обеспечение возможности получения качественного образования; переход от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех; развитию образования, неразрывно связанному с мировой фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности [6]. Расходы по реализации Концепции в образовательной сфере за счет государственных и частных источников, должны к 2020 г. составить 6,5–7% валового внутреннего продукта страны. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI в., занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан.

Согласно «Основным направлениям деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года» приоритетными направлениями в образовательной сфере провозглашаются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг [7]. На всех уровнях образования пла-

нируется внедрить образовательные стандарты с целью обеспечения компетентностного подхода, обеспечить взаимосвязь фундаментальных знаний и практических умений, что, в свою очередь, должно отразиться на актуализации системы аттестации работников образовательной сферы, а также на введении нормативно-подушевого механизма оплаты образовательных услуг и механизмов оценки качества и востребованности данных услуг потребителями. Планируется также наращивать потенциал в получении государственных или муниципальных заказов для реализации основных образовательных программ по конкурсу, как государственными, так и негосударственными организациями.

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» и «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года» нашли отражение в «Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы», которая является организационной основой государственной образовательной политики. Программа указывает направления по реформированию образовательной сферы страны и обеспечивает их осуществление, предполагает в своей основе учет республиканских, региональных и отраслевых программ развития образования, реализующих специфику национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и прочих проектов, и претворяет вопросы, отнесенные к ведению субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и отраслевых ведомств в соответствии с законодательством об образовании. Целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, а задачами – модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития; приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с по-

требностями рынка труда; развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг [3].

Тенденции и проблемы, проявившиеся в российской системе образования в последние годы, а также предпринимаемые с 90-х гг. XX в. попытки реформирования данной сферы в целом и целом находятся в русле общемировых процессов развития национальных систем образования. Специфика и парадокс современной России заключается в том, что по многим параметрам российское образование соответствует аналогичным системам развитых стран, но по экономическим показателям (по оценке ООН) сравнимы лишь с показателями развивающихся стран [2; с. 3-4].

Модернизация российского образования – важная составная часть социальной политики нашего современного государства, приковавшая к себе внимание правительства, политических партий, широкой общественности, ведь современное образование – это залог развития России в грядущем столетии. Данные обстоятельства и предопределили специфику современной реформы образования: она стала не сугубо министерским делом (как это было раньше), а проводится с привлечением исследовательских центров, кафедр университетов, ученых и педагогов, экономистов, социологов и философов, психологов и политологов. Впрочем, не всегда реформирование осуществляется по жесткому и строгому плану. Нередко преобразования представляют собой своеобразную цепь проб и ошибок в процессе поиска новых путей развития образования. В некоторых случаях в контекст реформ вплетаются поспешные и непродуманные новшества, отнюдь не способствующие улучшению дел. Процессы обновления и модернизации в образовательной системе часто не поспевают за изменениями в экономике, науке, культуре, в социальных отношениях и общественном сознании.

Имеющее место ухудшение качества образования, на наш взгляд, вызвано несколькими обстоятельствами: во-первых, регулярным его недофинансированием как из государственных, так и из частных источников, и,

во-вторых, господством представлений об образовании как о системе трансляции знаний при игнорировании вопросов формирования навыков и ценностей, необходимых личности в современном информационном обществе.

Модернизация общества предполагает формирование новой культуры, ценностями которой являются самостоятельность и предприимчивость, соединенные с активной гражданской позицией. Совершенно очевидно, что образование призвано сыграть в этом процессе важнейшую роль. Между тем действующая система образования не отражает нужд и запросов современного общества. Несбалансированное, перегруженное материалом сегодняшнее школьное образование вынуждает многих детей расплачиваться своим здоровьем за необходимость освоения нынешних учебных программ. Профессиональное образование, в свою очередь, еще не способно в должной мере решить проблему «кадрового голода». В условиях экономического расслоения общества все эти недостатки усугубились еще и неравным доступом граждан к качественному образованию [1; с. 7-9].

Состояние образовательной сферы нашего государства требует незамедлительного решения проблемы опережающего развития системы образования: обучения с привлечением информационных технологий, создания единой образовательной информационной среды путем сущностного изменения содержания, методов и организационных форм образования, направленных на повышение его качества. Перечисленные проблемы не могут быть решены только путем использования рыночных механизмов – для этого нужна политическая воля государства.

Таким образом, модернизация образования – это политическая и общегосударственная, общественная и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Во всех развитых странах образовательные реформы были успешны, если проводились сильной государственной властью совместно с обще-

ством. Интересы общества и государства в области образования далеко не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому проработка и обсуждение этого важнейшего вопроса не могут замыкаться в рамках образовательного сообщества. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, прежде всего, семья и родительская общественность, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты – все, кто заинтересован в развитии образования.

Российской системе образования необходимы широкая поддержка проводимой образовательной политики со стороны общественности, восстановление ответственной и активной роли государства в этой сфере. Все это позволит российскому образованию достойно конкурировать с системами образования передовых стран мира. Результаты даже самой удачной реформы или модернизации не могут существенно изменить общий характер современного образования, если не содержат стимулов и механизмов смены его концептуальных основ, а этого можно достичь, лишь учитывая действие принципа всеобщей связи, законов диалектики, общемировых тенденций.

Современная образовательная политика может стать мощным фактором социального, культурного, политического обновления Российской Федерации, поскольку выступает не только объектом, но и субъектом модернизации, универсальным феноменом, мощным рычагом и внутренним ресурсом этого процесса, основным двигателем развития и накопления интеллектуального и духовного потенциала нации, воспроизведения демократических ценностей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Байгарова К.С. Глобализация и проблемы национальной безопасности России: автореферат дисс. ... канд. полит. наук. – М.: ГУУ, 2003. – 24 с.
2. Байгарова К., Мешков А. Безопасность – забота общая // «Европа», журнал Европейской комиссии. – 2001. – №10(17). – С. 3-4.

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 № 163-р [Электронный ресурс] // Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации [сайт]. [2011]. URL: <http://mon.gov.ru/press/news/8286/> (дата обращения 05.04.2012).
4. Пещеров Г.И., Пещеров В.Г. Социально-политические проблемы развития региональных образовательных систем в контексте социокультурной трансформации Российской Федерации // Вестник Московского государственного областного университета. – Серия «История и политические науки». – 2009. – № 4. – С. 198-201.
5. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 9 октября 2000 г. – № 41. – Ст. 4089.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17.11.2008г. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-ресурс Министерства экономического развития Российской Федерации [сайт]. [2008]. URL: http://www.economy.gov.ru/minec/activity/doc20081117_01 (дата обращения 06.04.2012).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1663-р от 17.11.2008 «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года» [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации [сайт]. [2008]. URL: <http://правительство.рф/gov/results/1173/> (дата обращения 06.04.2012).