

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

ЧУБ О.В. Формирование духовно-нравственной культуры в образовательной музыкальной среде средствами интеграции	7
БЕЛАЯ О.П., ГОРОВАЯ В.И. Инновационное образовательное пространство и инновационная культура общества: диалектика взаимовлияния	15
ТРЕТЬЯКОВА В.С., ИГНАТЕНКО А.А. Коммуникативные компетенции педагога в контексте компетентностного подхода к профессиональному образованию	20
МАМАТОВ Б.А., ЦВЕТКОВА В.Е. Взгляды общественных деятелей на подготовку специалистов и управление образованием в первой четверти XVIII в.	27
ЕРШОВА Е.С. Проблемы развития творческих способностей обучающихся в учреждениях дополнительного образования	29
КОРЯКОВЦЕВА Н.А. Вузовские библиотеки и качество образования: международный аспект ...	32
ВАРЛАМОВА А.И. Система зачётных единиц и качество высшего образования (на примере американской системы высшего образования)	37
САКОВИЧ С.М. Роль информационных и коммуникационных технологий в обеспечении качества и доступности высшего образования	40
БОРИСОВ Е.С. Пути оптимизации личностно ориентированного педагогического общения учителя физической культуры	45
ОСИПОВА Н.В., ЗУБКОВА М.Ф. Типологические вариативные особенности учебного учреждения как основа целенаправленной эстетизации учебно-воспитательного пространства ...	48
ГАЛИНОВСКАЯ Е.В. Проблема межличностной совместимости преподавателя и ученика в музыкально-исполнительском классе (фортепиано)	53
НИКИФОРОВА М.В. Электронный портфолио как средство формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих педагогов	57
ВИХОРЕВА О.А. Система исследовательской деятельности старшеклассников в дополнительном образовании	60
ХАРЛАНОВА Е.М. Теоретико-методологические аспекты педагогического обеспечения развития социальной активности будущих специалистов в образовательном процессе вуза	64
ОВЧАРОВА А.А. Системно-деятельностный подход как интегративная основа педагогического взаимодействия школы и семьи	69
СКВОРЦОВА С.Б. Вандализм объектов культурно-исторического наследия и его профилактика	73
СОЛОМАХА С.В. Содержание педагогического содействия формированию персональной компетенции будущих педагогов профессионального обучения	77
СТЕПАНОВА Л.А. Развитие антрополого-гуманистических воззрений отечественных педагогов на содержание профессиональной подготовки учителя в России (первая треть XX в.)	80
БОЧАРОВА Н.Б. Компетентностная модель руководителя муниципального учреждения сферы культуры и рабочий эксперимент	85

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

ЗОЛОТУХИНА Ж.Г. Приглашение к танцу	91
ВИННИК М.А. Системный подход к разработке и изложению курса «Концепции современного естествознания» (КСЕ)	98
КОТЛОВА Л.Е. Дидактический материал для работы с изложениями (5–7 классы)	102
КОНДРАТЬЕВА Г.В. Совершенствование профессиональной подготовки учителя математики в рамках концепции циклического развития школьного математического образования	106
СТЕПЕНКО М.А. Использование современных информационных технологий на уроках английского языка в начальной школе	110
ГАЦ И.Ю. Формирование метапредметных умений обучения средствами электронного текста	114
АРБУЗОВА Е.Н. Учебные книги для учителей по методике преподавания биологии (естествознания) (конец XVIII – начало XX в.)	120

ИВАНОВА С.В. Структура и функционирование методической системы учебных понятийных образований высшей математики	126
НИКОНОВА Е.И. К проблеме оценки коммуникативных умений на устном итоговом экзамене в 9 классе	133
КРОТОВА В.Н. Курс по выбору «Интегрированный подход к развитию компонентов математической деятельности учащихся»	138
ГРИГОРЬЕВ М.А. Основы методики преподавания степ-танца	141
КОРЕЦКИЙ М.Г. Изучение технологической оснастки студентами факультета технологии и предпринимательства в процессе обучения технологии и экономике	145
ЧЕТВЕРНИНА М.И. Специфика работы с электронными текстами	150
НОВОЖИЛОВ Э.Д. Теория и практика определения экономической эффективности образования	155
ФЕДОСЕЕВА О.А. Экспериментальное обучение будущих специалистов по технологии продуктов общественного питания в колледже	163
ШАБАЛКИНА С.Е. Взаимодействие как средство формирования социальных компетенций подростков в процессе изучения в школе иностранного языка	168
ПЕТУНИН О.В., КАСАТКИНА Н.Э. Закономерности и принципы активизации познавательной самостоятельности учащейся молодёжи в образовательном процессе	171
ИГНАТЬЕВА М.В. Использование кейс-технологии в преподавании иностранного языка	176
НАХОДКИН В.В. Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки юных спортсменов к IV Международным спортивным играм «Дети Азии»	180
НАСС О.В. Особенности методики формирования компетентности педагогов в создании компьютерных средств	184
ЕРОФЕЕВА В.А. Основные технологии развития устной иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущих менеджеров с позиций синергетики	188
ВИТЧИНКИНА Т.А. О необходимости профилактики дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	191

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КУЗНЕЦОВА И.А. Дистанционное обучение в системе высшего образования России для людей с ограниченными физическими возможностями	198
АНИСИМОВА Л. А. Реализация иноязычного дистанционного курса с использованием информационных технологий и тестов-тренинговой системы (на примере Тольяттинской академии управления)	202
ГЕНЧИ Я. Способы разработки информационных систем университета (опыт технического университета)	207

CONTENTS

THE GENERAL PEDAGOGICS

O. CHUB. Formation of spiritually-moral culture in the musical educational environment integration tools	7
O. BELAYA, V. GOROVAYA. Innovative educational space and innovative culture of society: dialectics of mutual understanding	15
V. TRETYAKOVA, A. IGNATENKO. Communicative competences of pedagogue in context of competency approach to professional education	20
B. MAMATOV, V. TSVETKOVA. Opinions of society figures on the preparation of specialists and manage education in the first quarter of XVIII century	27
E. ERSHOVA. The developmental problems of learners creative abilities in supplementary educational institutions	29
N. KORYAKOVITSEVA. Higher institution libraries and quality of education: international aspekt	32
A. VARLAMOVA. Credit system and quality of higher education (american system of higher education as an exemple)	37
S. SAKOVICH. The role of information and communication tehnologies to ensure the quality and accessibility of higher education	40
E. BORISOV. The problems of optimization of personally-oriented pedagogical intercourse of the teaches of physical culture	45
N. OSIPOVA, M. ZUBKOVA. Typological alternative peculiarities of educational institution as a base purposeful beautification teaching and educational space	48
E. GALINOVSKAYA. Problems of interpersonal compatibility teacher and schoolboy in the musical-performing class (piano)	53
M. NIKIPHOROVA. Electronic portfolio as a remedy of formation of information-communication competence of future teachers	57
O. VIHOREVA. The system of high school students' research work within the supplementary education of children	60
E. HARLANOVA. Theoretical-metodological aspect of pedagogical providing of prospective specialists' social activity development in university educational process	64
A. OVCHAROVA. System-activity method as an integrative basis of the pedagogical interaction between school and family	69
S. SKVORTSOVA. Vandalism of the objects of the cultural and historic heritage and its prevention	73
S. SOLOMAHA. The maintenance of pedagogical assistance to formation of the personal competence of the future teachers of vocational training	77
L. STEPANOVA. Development of anthropological and humanistical views on the contents of the professional teachers training by the native teachers in Russia (the first third part of XX century)	80
N. BOCHAROVA. A competence model of an arts and cultural centers' officials via operational experiment	85

TEACHING TECHNIQUE

ZH. ZOLOTUKHINA. The invitation to the dance... ..	91
M. VINNIK. Systematic approach to the development and presentation of the course «Concepts of modern natural science»	98
L. KOTLOVA. Didactic material for work with transposition (5-7 th classes)	102
G. KONDRATIEVA. Improving of professional training of teachers of mathematics within framework of the theory of cyclical development of the mathematical education in secondary school	106
M. STEPENKO. Using modern information technologies in the english classroom in primary school	110
I. GATS. The metasubject results formation of training by means of electronic text	114
E. ARBUZOVA. Educational books for teachers on biology (natural sciences) teaching methods (end of XVIII - early XX century)	120
S. IVANOVA. Structure and principles of methodical system of the educational conceptual formations of higher mathematics	126

E. NIKONOVA. The problem of oral speech assessment at the final exam in the ninth grade ...	133
V. KROTOVA. The rate at the choice “The integrated approach to development of the components of the mathematical active of the student’s”	138
M. GRIGORIEV. The principles systematic of teaching tap dance	141
M. KORETSKIY. Study of technological equipment by the students of faculty of technology and business during training technology and economy	145
M. CHETVERNINA. Specificity of work with electronic texts	150
E. NOVOZHILOV. The theory and practice of definition of economic efficiency of education ...	155
O. FEDOSEYEVA. Experimental training of the future experts on technology of products of public catering in college	163
S. SHABALKINA. Interaction as the means of forming social competences of teenagers in the process of studying foreign language at school	168
O. PETUNIN, N. KASATKINA. Laws and principles of activization of students’ cognitive independence in the educational process	171
M. IGNATIEVA. Case-study in teaching a foreign language	176
V. NAKHODKIN. Organization of psychological-pedagogical accompaniment of preparation of yong sportsmen to the 4-th international sports games «Children of Asia»	180
O. NASS. Features of a technique of formation of competence of the teachers in creation of computer environment	184
V. EROPHEEVA. Basic technologies development of oral foreign professional-communicative competence of futures managers from the position of synergetic	188
T. VITCHINKINA. On the necessity of preventions disgraphy one’s children of elder preschool age with delay of mental progress	191

THE OPEN EDUCATION

I. KUZNETSOVA. Distant education in system of Russia high school for people with the limited physical possibilitiесе	198
L. ANISIMOVA. Realization of english distance course based on information technologies and test and training system (at togliatti academy of management)	202
J. GENČI. Ways of design and development of university information system (Experience of technical university)	207

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О «ВЕСТНИКЕ МГОУ»

Научный журнал «Вестник Московского государственного областного университета» основан в 1998 году.

Многосерийное издание университета «Вестник МГОУ» включено в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в соответствии с решением президиума ВАК России.

В настоящее время публикуется 10 серий «Вестника МГОУ», все – в рекомендательном списке ВАК.

Для публикации статей в сериях «Вестник МГОУ» необходимо по электронному адресу vest_mgou@mail.ru прислать текст статьи (в формате Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, поля 2,5 см со всех сторон, интервал полуторный) вместе со следующей информацией:

а) авторская анкета (отдельный файл):

- ❖ фамилия, имя, отчество (полностью);
- ❖ ученые степень и звание, должность и место работы/учебы или соискательства (полное название в именительном падеже, а не аббревиатура);
- ❖ адрес (с указанием почтового индекса);
- ❖ номера контактных телефонов;
- ❖ адрес электронной почты, личный или служебный (обязателен с 25.06.09);
- ❖ желаемый месяц публикации.

б) фамилия, имя на английском языке;

в) название статьи на русском и английском языках;

б) аннотация на русском и английском языках (примерно по 500 знаков с пробелами). На английском под заголовком **Abstract**; с указанием места работы на английском языке

в) ключевые слова на русском и английском языках (примерно 5-7слов) под заголовком **Key words**;

г) список использованной литературы под заголовком **Список Литературы**, оформленный по ГОСТу с указанием авторов всех использованных работ, в т.ч. художественных произведений; при ссылке на их работы и цитировании указываются фамилия авторов (или составителей), год издания, страницы.

Образец оформления статьи

УДК

Фамилия И.О.

Университет или организация

с указанием в скобках города, если он не следует из названия

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ

Аннотация.....

Ключевые слова:.....

И. Фамилия (английский язык)

Наименование учебного заведения на английском языке с указанием в скобках города, если он не следует из названия.

ПЕРЕВОД НАЗВАНИЯ СТАТЬИ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Abstract.....

Key words:.....

Текст статьи.....

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Внутритекстовые примечания (библиографические ссылки) приводятся в квадратных скобках. Например: [Александров А.Ф. 1993, 15] или [1, 15]. В первом случае в скобках приводятся фамилии и инициалы авторов использованных работ и год издания, во втором случае делается ссылка на порядковый номер использованной работы в пристатейном списке литературы. После запятой приводится номер страницы (страниц). Если ссылка включает несколько использованных работ, то внутри квадратных скобок они разделяются точкой с запятой. Затековые развернутые примечания и ссылки на архивы, коллекции, частные собрания помещают после основного текста статьи и перед списком литературы.

Обращаем особое внимание на *точность библиографического оформления* статей. Обращаем также внимание на *выверенность статей* в компьютерных наборах и *полное соответствие* файла в электронном и бумажном варианте!

Форматирование текста:
- **запрещены** переносы в словах
- **допускается** выделение слов полужирным, шрифтом подчеркивания и использования маркированных и нумерованных (первого уровня) списков;
- наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. В этом случае каждый объект не должен превышать указанные размеры страницы, а шрифт в нем – не менее 12 пунктов. Возможно использование только вертикальных таблиц и рисунков. Запрещены рисунки, имеющие залитые цветом области, все объекты должны быть черно-белыми без оттенков. Все формулы должны быть созданы с использованием компонента Microsoft Equation или в виде четких картинок.

Требования к отзывам и рецензиям

К предлагаемым для публикации в «Вестнике МГОУ» статьям прилагается отзыв научного руководителя (консультанта) и рекомендация кафедры, где выполнена работа. Отзыв заверяется в организации, в которой работает рецензент. Кроме того, издательство проводит еще и независимое рецензирование.

В рецензии (отзыве) обязательно раскрывается и конкретизируется исследовательская новизна, научная логика и фундированность наблюдений, оценок, выводов; отмечается научная и практическая значимость статьи. Замечания и предложения рецензента при общей положительной оценке статьи и рекомендации к печати не являются препятствием для ее публикации после доработки.

Редакционная коллегия оставляет за собой право на редактирование статей. Статьи, не соответствующие указанным требованиям, решением редакционной коллегии серии не публикуются. Авторы получают рецензии с мотивированным отказом в публикации. Автор несет ответственность за точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр. Просим авторов тщательно сверять приводимые данные.

Все статьи проходят проверку в системе «Антиплагиат».

Плата с аспирантов за публикацию рукописей не взимается. Статьи аспирантов МГОУ печатаются в первую очередь, статьи аспирантов других вузов по мере возможности, определяемой в каждом конкретном случае ответственным редактором. Оплата статей сторонних авторов (не аспирантов) после принятия статьи ответственным редактором предметной серии должна покрыть расходы на ее публикацию.

После принятия статьи к публикации все авторы оформляют подписку на журнал в любом почтовом отделении через каталог Агентства «Роспечать»

Подписные индексы на серии «Вестника МГОУ»
в каталоге «Газеты и журналы», 2010, Агентство «Роспечать».

Серии: «История и политические науки» - 36765; «Экономика» - 36752; «Юриспруденция» - 36756; «Философские науки» - 36759; «Естественные науки» - 36763; «Русская филология» - 36761; «Лингвистика» - 36757; «Физика-математика» - 36766 ; «Психологические науки» - 36764; «Педагогика» - 36758.

В «Вестнике МГОУ» публикуются статьи не только работников МГОУ, но и других научных и образовательных учреждений России и зарубежных стран. **Журнал готов предоставить место на своих страницах и для Ваших материалов!!!**

По финансовым и организационным вопросам публикации статей обращаться в Объединенную редакцию “Вестника МГОУ”: vest_mgou@mail.ru, тел. (495) 723-56-31 (Потапова Ирина Александровна)

Наш адрес: г. Москва, ул. Радио, д.10 а, комн.98

График работы: с 10 до 17 часов, в пятницу - до 16 часов, перерыв с 13 до 14 часов.

Начальник отдела по изданию «Вестника МГОУ» профессор Волобуев Олег Владимирович.

Более подробную информацию можно получить на сайте www.mgou.ru