

Содержание

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

| | |
|---|----|
| <i>Быков А.В.</i> Особенности волевой регуляции в кризисные периоды развития личности | 7 |
| <i>Манахов С.В.</i> Психологические компоненты психолого-педагогической реабилитации и коррекции подростков с аддиктивным поведением..... | 17 |
| <i>Анташко Ю.А.</i> Представления об идеальном романтическом партнере у современной молодежи москвы | 23 |
| <i>Веденеева Г.И.</i> Типы взаимосвязей между параметрами нравственной сферы и нарушения их конгруэнтности | 27 |
| <i>Клыта О.В.</i> Внеаучное психологическое знание как предметная область истории отечественной психологии..... | 33 |

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|--|----|
| <i>Колесник Н.Т.</i> Особенности социальной идентичности этнических групп в условиях дисперсного проживания (на примере этнической группы «российские немцы») | 38 |
| <i>Андросенко М. Э.</i> Молодежь как социально-психологический потенциал социальных изменений в обществе..... | 44 |
| <i>Бакиштова Е.В.</i> Религиозность в дискурсе идентичности российской интеллигенции | 49 |
| <i>Новиков А. А.</i> Социально-психологические особенности ценностно-ориентационной детерминации социометрического статуса военнослужащего в служебном коллективе подразделения..... | 55 |

РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|--|----|
| <i>Шульга Т.И.</i> Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников..... | 60 |
| <i>Потанина Л.Т.</i> Средства и условия развития ценностно-смысловой сферы личности школьника..... | 67 |
| <i>Густова Е.А.</i> Динамика становления личностно-профессиональной компетентности студентов вуза, будущих социальных работников | 73 |
| <i>Шиндаулова Р. Б.</i> Педагогические особенности формирования ноогуманистического мировоззрения студентов | 80 |

| | |
|---|----|
| <i>Иняткина А. В.</i> Факторы влияющие на взаимоотношения в ученическом коллективе | 83 |
| <i>Лукаш О. Л.</i> Особенности динамического праксиса, реципрокной координации движений у младших школьников | 89 |
| <i>Шогорева Е.Ю.</i> Образовательное пространство и самореализация обучаемых в системной парадигме..... | 96 |

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|---|-----|
| <i>Занковский А.Н.</i> Модель ценностно ориентированного лидерства | 101 |
| <i>Лавров Н.Н., Назаров О.В.</i> Профессионально-личностное становление специалиста в вузе: профессиографический и акмеологический аспекты | 111 |
| <i>Чистоходова Л.И., Лавров Н.Н.</i> Теоретическая модель развития профессиональной идентичности специалиста..... | 119 |
| <i>Киселёва Е.А., Климова Е.М.</i> Психолого-педагогическая модель формирования индивидуального стиля деятельности специалиста в области этнокультурного образования..... | 125 |
| <i>Назаров О.В., Чистоходова Л.И.</i> Основные аспекты творчества в профессиональной деятельности | 131 |
| НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ | 135 |
| VII Левитовские чтения | 136 |
| НАШИ АВТОРЫ | 137 |

Contents

SECTION I. THE GENERAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF THE PERSON

| | |
|---|----|
| <i>A. Bykov</i> The Features of Will Regulation in Personality's Critical Periods | 7 |
| <i>S. Manahov</i> Psychological components of psychological pedagogical rehabilitation and correction of teenagers with addictive behaviour | 17 |
| <i>Y. Antashko</i> Ideal romantic partner conception at the modern youth of moscow..... | 23 |
| <i>G. Vedeneeva</i> Types of interrelations between parameters of moral sphere and their infringements harmony | 27 |
| <i>O. Klypa</i> Non-scientific psychological knowledge as a subject area of the history of domestic psychology | 33 |

SECTION II. SOCIAL PSYCHOLOGY

| | |
|---|----|
| <i>N. Kolesnic</i> Features of social identity of ethnic groups in the conditions of disperse residing. (On the ethnic group example «the russian germans») | 38 |
| <i>M. Androsenko</i> Youth as socially-psychological potential of social changes in a society..... | 44 |
| <i>E. Bakshutova</i> Religiosity in the discourse of identity of the Russian intelligentsia | 49 |
| <i>A. Novikov</i> The social — psychological features of the military man's sociometric status in a group by value determination..... | 55 |

SECTION III. PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

| | |
|--|----|
| <i>T. Shulga</i> Emotional and volitional component of psychological readiness education school | 60 |
| <i>L. Potanina</i> Means and conditions of development of tsennostno-semantic sphere of the person of the schoolboy..... | 67 |
| <i>E. Gustova</i> Dynamics of the formation personal-professional competence of students of high school, of future social workers..... | 73 |
| <i>R. Shindaulova</i> Pedagogical Features of Building Noohumanistic Worldview in Students | 80 |
| <i>A. Iniatkina</i> Factors affecting the relationship of a student team | 83 |
| <i>O. Lukash</i> The particular features of dynamic praxis, reciprocal coordination of movements of schoolchildren. | 89 |
| <i>E. Shogoreva</i> Educational expanse and self-realization learners in system paradigm | 96 |

**SECTION IV.
PROFESSIONAL WORK PSYCHOLOGY**

| | |
|--|-----|
| <i>A. Zankovsky</i> Model of value-oriented leadership | 101 |
| <i>N. Lavrov, O. Nazarov</i> Professional and personal FORMATION specialist in high school: profессиографический and acmeologic aspects | 111 |
| <i>L. Chistohodova, N. Lavrov</i> The theoretical model of professional identity of specialist | 119 |
| <i>E. Kiseleva, E. Klimova</i> Psychological and educational model of formation of individual style of a specialist in ethno-cultural education | 125 |
| <i>O. Nazarov, L. Chistohodova</i> Basic aspects of creativity in the professional occupation | 131 |
| SCIENTIFIC LIFE | 135 |
| VII Levitov Readings | 136 |
| OUR AUTHORS | 137 |