

## Содержание

## РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

БЕЛЯЕВ Г.Ю. Педагогическая специфика проблемы детской общности .....	7
БОЛЬШАКОВА И.В. Подготовка будущих офицеров внутренних войск МВД России к выполнению профессионального долга .....	9
ВАРЛАМОВА А.И. Сравнительный анализ подходов к оценке качества высшего образования в России и за рубежом .....	13
ВАСИЛЬЕВА Л.В. Поликультурная коммуникативность в контексте непрерывного образования преподавателей вуза .....	16
ВОЕВОДА Е.В. Языковая подготовка дипломатов и переводчиков для Посольского приказа в XVII веке .....	20
ВОЛОСОВИЧ Л.В. Мультикультурная направленность подготовки учителей в университетах и колледжах Канады .....	24
ВОЛОСОВИЧ Л.В. Профессиональная подготовка и повышение квалификации учителей в Канаде .....	26
ДНЕПРОВА Т.П. Ценностно-прагматическая сущность национальной толерантности в отечественном образовании .....	30
ЕГОРЫЧЕВ Д.Е. Управленческая карьера в России. Формирование (становление) системы управления персоналом туристского предприятия .....	35
ИСАЕВ А.В. Методика проведения учебного занятия в рамках концепции инерционного развития социального субъекта .....	38
КАФТАЙЛОВА Н.А. Межкультурная коммуникативная компетенция как цель обучения в языковом вузе .....	43
КРОТОВА В.Н. Интегрированный подход к развитию интуитивных, логических и творческих компонентов математической деятельности старшеклассников .....	46
ЛОБАНОВА М.А. Преемственность в процессе экономического воспитания .....	50
МАЙОРОВА И.И. Проблема интеграции коренного населения Австралии и Канады в общенациональную культуру посредством билингвальных программ .....	53
ЛУНГУ К.Н. Понимание и его диагностика .....	56
МУШКИНА И.А. Профессиональные компетенции социального педагога как основа его эффективной работы с семьей .....	61
РОМАНЕНКО Н.Л. Формирование законопослушного поведения курсантов военного вуза .....	64
САДОВСКАЯ И.Л. К вопросу о дидактических мифах: миф о совместной деятельности учителя и ученика в методе обучения .....	68
СЕРЕДА Т.Ю. Создание программы элективного курса по алгоритму .....	71
СИМОНОВ В.П. Проблема оценки качества в образовании, ЕГЭ и их возможная взаимосвязь с Болонским процессом .....	75
СИТНИКОВ С.А. Сущность и структура ключевых компетенций будущих юристов .....	81
ТАРАСОВ П.Ю. Аналитические умения как предмет исследования в педагогике высшей школы .....	86
ШАПТАЛА Н.Л. Пути и способы формирования познавательной компетентности у старшего дошкольника .....	89
ШИМАКОВСКАЯ С.Ю. Идеи здоровьесбережения школьников в педагогическом наследии И.А. Арямова ...	92
ЮЗЕФАВИЧУС Т.А. Классификация профессионально-педагогических ошибок: теоретический и прикладной аспекты .....	95

## РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

АДОНЯЕВ Д.Ю. Педагогически направленное содействие формированию профессионально- практической компетенции будущих дизайнеров в вузе .....	100
БАГДУЕВА З.Н., ЧЕЛЯБОВ И.М. О некоторых аспектах ЕГЭ в преподавании математики .....	104
БОГОМОЛОВА О.Б. Оценка эффективности модульной системы учебных пособий по информационным технологиям для профильного обучения школьников (МОСЭК) .....	109
ВИТЧИНКИНА Т.А. О необходимости профилактики дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР .....	113
ДВОРЯТКИНА С.Н. Новый взгляд на плотность дискретного распределения .....	119
КОНДРАТЬЕВА Г.В. К вопросу о периодизации развития школьного математического образования в России .....	124
ЛАНСКАЯ И.А. Лингвопрагматическая направленность обучения менеджеров работе с рекламным текстом на примере рекламной листовки .....	132
ЛУНГУ К.Н. Диагностическая модель математической задачи .....	135

НАРЫШКИНА Е.А. Проблемы использования наглядности на уроках иностранного языка .....	139
НЕКРАСОВА И.М. Легко ли быть экскурсоводом? (Трудности в формировании экскурсионного высказывания) .....	143
ПОРТНЯГИНА Г.А. Приемы развития эмоционально оценочной лексики у детей .....	146
ПРОНИНА И.И. Система проверки знаний учащихся по химии в основной школе .....	149
СКВОРЦОВА И.И. Трудности при использовании электронных изданий учителями биологии в преподавании .....	155
СНЕГИРЕВА И.В. Роль урока в формировании личности ученика. Критерии эффективности урока .....	160
СМИРНОВ А.В. К проблеме разработки инновационных принципов и технологий системы непрерывного многоуровневого музыкального образования .....	164
СМИРНОВ А.В. Технология воспитания как обязательный компонент учебно-творческого взаимодействия педагога-музыканта с учащимися-инструменталистами .....	167
ХОДАКОВА Н.П. Подготовка конкурентоспособного специалиста дошкольного образования в вузе .....	169

### РАЗДЕЛ III. ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

БЕЛОКУР А.С. Роль графики в развитии изобразительных умений .....	173
ГАЛКИНА М.В. Народные художественно-культурологические традиции в системе дополнительного образования .....	177
ГАЛКИНА М.В. Профессиональная ориентированность компетентного подхода подготовки школьников в системе дополнительного образования .....	179
ЗУБРИЛИН К.М. Новые направления в обучении керамике .....	181
МУЛЛАКАЕВА И.Р. Роль национального башкирского орнамента в обучении младших школьников декоративно-прикладному искусству .....	183

### РАЗДЕЛ IV. ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВАЙНДОРФ-СЫСОЕВА М.Е. Инновационная составляющая многоуровневой системы подготовки педагогических кадров (с разным опытом работы) к профессиональной деятельности с использованием виртуальной образовательной среды .....	191
ВАЙНДОРФ-СЫСОЕВА М.Е. Алгоритм деятельности при сетевом взаимодействии для решения образовательных задач повышения квалификации учителей (слушателей) в виртуальной образовательной среде МГОУ .....	197
КУЗНЕЦОВ Е.Г. Анализ теории и практики подготовки студентов – будущих инженеров по организации перевозок и управлению на водном транспорте к решению профессионально-экологических задач .....	205
НАШИ АВТОРЫ .....	210

## Contents

### SECTION I. THE GENERAL PEDAGOGICS

G. BELYAEV. Educational specificity of a kid community problem .....	7
I. BOLSHAKOVA. The internal troops future officers training to perform their professional duty .....	9
A. VARLAMOVA. The comparative analysis of the quality assessment in higher education in Russia and some foreign countries .....	13
L. VASILIEVA. Multicultural communicative ability in context of continued education of specialists in the higher school .....	16
E. VOEVODA. Linguistic training of diplomats and interpreters for Posolskiy prikaz in the 17 <sup>th</sup> century .....	20
L. VOLOSOVICH. Multicultural orientation of preparation of teachers at universities and colleges of Canada .....	24
L. VOLOSOVICH. Professional training and improvement of professional skill of teachers in Canada .....	26
T. DNEPROVA. Value-pragmatic nature of nation tolerance in the Russian education .....	30
D. EGORYCHEV. Management jobs in Russia. Formation (formation) personnel management system tourism enterprises .....	35
A. ISAEV. Methods of the undertaking the lesson within the concept of the inertial development of the social subject .....	38
N. KAFTAYLOVA. Intercultural communicative competence as an objective of foreign language teaching at a linguistic university .....	43
V. KROTOVA. The integrated approach to development of the intuitive, logical and creative components of the mathematical active of the student's .....	46
M. LOBANOVA. Continuity in the process of economic upbringing .....	50
I. MAJOROVA. Problem of integration of indigenous population of Australia and Canada in national culture by means of bilingual programs .....	53
K. LUNGU. Understanding and its diagnostics .....	56
I. MUSHKINA. The Social Teacher's Professional Competences as the Base of his/her Effective Working with Family .....	61
N. ROMANENKO. Formation of the Cadets' Law Obedient Behavior in the Institute of Internal Troops .....	64
I. SADOVSKAYA. To the problem of didactic myths: the myth about teacher and pupil mutual activity in teaching metod .....	68
T. SEREDA. Creation of program элективного of the course on algorithm .....	71
V. SIMONOV. The Problem of Education Estimate Quality, the United State Exam and their Possible Interconnection with Bolonskiy Process .....	75
S. SITNIKOV. Essenses and structure of key jurisdictions of future jurists .....	81
P. TARASOV. Analytic skills as the subject of research in pedagogics at the higher school .....	86
N. SHAPTALA. Ways and means of formation of cognitive competence in a senior pre-schoolers .....	89
S. SHIMAKOVSKAYA. The ideas of health preservation of schoolchildren in pedagogical heritage of I.A. Aryamova .....	92
T. YUSEPHAVITCHUS. The classification of professional mistakes in teaching: theoretical and applied aspects .....	95

### SECTION II. THE THEORY AND TEACHING TECHNIQUE

D. ADONJAEV. The pedagogical directed assistance to formation of the professional-practical competence the future designers in high school .....	100
Z. BAGDUEVA, I. TCHELYABOV. About some aspects of the sse in mach teaching .....	104
O. BOGOMOLOVA. Estimation of efficiency of modular system of manuals on an information technology for profile training of schoolboys (МОСЭЖ) .....	109
T. VITCHINKINA. About necessity of preventive maintenance disgraphy at children of the senior preschool age with ZPR .....	113
S. DVORYATKINA. New view on density of discrete distribution .....	119
G. KONDRATIEVA. Revisited periodization of the development of the Russian secondary-level mathematical education .....	124
I. LANSKAYA. The lingvopragmatic aspect of manager training in using an advertising text, specifically, a handout .....	132
K. LUNGU. Diagnostic model of a mathematical problem .....	135
E. NARYSHKINA. Problem of using visual aids in the foreign language studies .....	139
I. NEKRASOVA. Whether it is easy to be the guide? (Difficulties in formation of the excursion statement) .....	143
G. PORTNJAGINA. Ways of development of emotional evaluational lexis of children .....	146

I. PRONINA. The system of checking the school knowledge of chemistry .....	149
I. SKVORTSOVA. Some problems with using electronic editions in the teaching biology at school .....	155
I. SNEGIREVA. The function of the lesson is forming student's personality with the criterias efficiency .....	160
A. SMIRNOV. To a problem of working out of innovative principles and technologies of system of continuous multilevel music education .....	164
A. SMIRNOV. Technology of education as an obligatory component of educational creative interaction of the teacher-musician with pupils-instrumentalists .....	167
N. HODAKOVA. Preparation competitive specialists of preschool education in university .....	169

SECTION III. ART-GRAPHIC EDUCATION

A. BELOCUR. The role of graphics in the development of visual skills .....	173
M. GALKINA. Folk art-cultural traditions in the system of additional education .....	177
M. GALKINA. Professional competence-oriented approach, training students in the system of supplementary education .....	179
K. ZUBRILIN. New directions for teaching ceramics .....	181
I. MULLAKAEVA. Role of the national bashkir ornament in coaching junior pupils decorative and applied art ....	183

SECTION IV. OPEN EDUCATION

M. VAINDORF-SYSSOEVA. Innovative component of the multilevel system of training teachers (with a different work experience) for their professional activities with virtual educational environment .....	191
M. VAINDORF-SYSSOEVA. Algorithm of interaction with the network to address the educational objectives of improving teachers' skills (students) in a virtual educational environment MGOU .....	197
E. KUZNETSOV. Analysis to theories and practical persons of preparation student – a future engineer on organizations of transportation and management on water transport to decision professional – an ecological problems .....	205
OUR AUTHORS .....	210

**КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О «ВЕСТНИКЕ МГОУ»**

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО УНИВЕРСИТЕТА» ОСНОВАН В 1998 ГОДУ.

Многосерийное издание университета – “Вестник МГОУ” – включено в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в соответствии с решением президиума ВАК России 6.07.2007г. (См. Список на сайте ВАК, редакция апреля 2008 г.).

В настоящее время публикуется 10 серий «Вестника МГОУ», каждая из серий будет выходить 4 раза в год, все 10 – в рекомендательном списке ВАК (см.: **прикрепленный файл** на сайте [www.mgou.ru](http://www.mgou.ru)).

Первый номер по всем сериям подписывается в печать 5 февраля, второй- 5 мая, третий - 5 августа, четвертый - 5 ноября; с этой даты статью можно указывать в авторефератах.

Подписка на Журнал осуществляется через Роспечать или непосредственно в издательстве МГОУ.

**Подписные индексы** на серии «Вестника МГОУ»  
в каталоге «Газеты и журналы», 2009, Агентство «Роспечать».

Серии: «История и политические науки» - 36765; «Экономика» - 36752; «Юриспруденция» - 36756; «Философские науки» - 36759; «Естественные науки» - 36763; «Русская филология» - 36761; «Лингвистика» - 36757; «Физика-математика» - 36766; «Психологические науки» - 36764; «Педагогика» - 36758.

В «Вестнике МГОУ» (всех его сериях), публикуются статьи не только работников МГОУ, но и других научных и образовательных учреждений России и зарубежных стран. **Журнал готов предоставить место на своих страницах и для Ваших материалов.**

Для публикации статей в сериях «Вестника МГОУ» необходимо по электронному адресу [vest@mgou.ru](mailto:vest@mgou.ru) прислать в едином файле (в формате Word) следующую информацию:

- а) авторскую анкету:
  - фамилия, имя, отчество (полностью) на русском и английском языках;
  - ученые степень и звание, должность и место работы/учебы или соискательства (полное название, а не аббревиатура) на русском и английском языках;
  - адрес (с индексом) для доставки Ваших номеров журналов согласно подписке;
  - номер контактных телефонов (желательно и мобильного);
  - номер факса с кодом города;
  - адрес электронной почты (личный или учреждения);
  - желаемый месяц публикации;
- б) аннотацию на русском и английском языках (примерно по 400 знаков с пробелами);
- в) текст статьи;
- г) список использованной литературы.

Плата с аспирантов за публикацию рукописей не взимается. Статьи аспирантов МГОУ печатаются в первую очередь, статьи аспирантов других вузов по мере возможности, определяемой в каждом конкретном случае ответственным редактором. Оплата статей сторонних авторов (не аспирантов) после принятия статьи ответственным редактором предметной серии должна покрыть расходы на ее публикацию.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОТЗЫВАМ И РЕЦЕНЗИЯМ**

К предлагаемым для публикации в «Вестнике МГОУ» статьям прилагается отзыв научного руководителя (консультанта) и рекомендация кафедры, где выполнена работа. Отзыв заверяется в организации, где работает рецензент. Кроме того, издательство проводит еще и независимое рецензирование.

В рецензии (отзыве) обязательно 1) раскрывается и конкретизируется исследовательская новизна, научная логика и фундированность наблюдений, оценок, выводов, 2) отмечается научная и практическая значимость статьи, 3) указывается на соответствие ее оформления требованиям «Вестника МГОУ». Замечания и предложения рецензента, если они носят частный характер, при общей положительной оценке статьи и рекомендации к печати не являются препятствием для ее публикации после доработки.

Редакционная коллегия оставляет за собой право на редактирование статей, хотя с точки зрения научного содержания авторский вариант сохраняется. Статьи, не соответствующие указанным требованиям, решением редакционной коллегии серии не публикуются и не возвращаются (почтовой пересылкой). Авторы получают рецензии с мотивированным отказом в публикации. Автор несет ответственность за точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр. Просим авторов тщательно сверять приводимые данные.

По финансовым и организационным вопросам публикации статей обращаться в Объединенную редакцию “Вестника МГОУ”: [vest@mgou.ru](mailto:vest@mgou.ru). Конт.тел. (495) 723-56-31. Наш адрес: ул. Радио, д.10А, комн.98.

График работы: с 10 до 17 часов, в пятницу - до 16 часов, обед с 13 до 14 часов. Потапова Ирина Александровна. Начальник отдела по изданию «Вестника МГОУ» профессор Волобуев Олег Владимирович. Более подробную информацию можно получить на сайте [www.mgou.ru](http://www.mgou.ru)

**Требования к оформлению статей**

- документ MS Word (с расширением doc);
- файл в формате rtf;
- текстовый файл в DOS или Windows-кодировке (с расширением txt).

В начале публикуемой статьи приводится индекс УДК, который должен проставить автор, руководствуясь сведениями, полученными в библиографических отделах библиотек, которые располагают изданиями «Универсальной десятичной классификации» (УДК).

Файл должен содержать построчно:

на русском языке	НАЗВАНИЕ СТАТЬИ - прописными буквами Фамилия, имя, отчество (полностью) Полное наименование организации (в скобках - сокращенное), город (указывается, если не следует из названия организации) Аннотация (1 абзац до 400 символов) под заголовком «Аннотация»
на английском языке	НАЗВАНИЕ СТАТЬИ - прописными буквами Имя, фамилия (полностью) Полное наименование организации, город Аннотация (1 абзац до 400 символов) под заголовком «Abstract»
на русском и английском языках	Перечень ключевых слов в количестве 5-7
на русском языке	Для докторантов минимальный объем статьи 16000 символов, включая пробелы Список литературы

Формат страницы - А4, книжная ориентация. Шрифт не менее 14 пунктов, междустрочный интервал – полуторный.

Форматирование текста:

- **запрещены** переносы в словах
- **допускается** выделение слов полужирным, шрифтом подчеркивания и использования маркированных и нумерованных (первого уровня) списков;
- **наличие рисунков, формул и таблиц** допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. В этом случае каждый объект не должен превышать указанные размеры страницы, а шрифт в нем – не менее 12 пунктов. Возможно использование только вертикальных таблиц и рисунков. Запрещены рисунки, имеющие залитые цветом области, все объекты должны быть черно-белыми без оттенков. **Все формулы** должны быть созданы с использованием компонента **Microsoft Equation** или в виде четких картинок
- **запрещено уплотнение интервалов;**

Внутритекстовые примечания (библиографические ссылки) приводятся в квадратных скобках. Например: [Александров А.Ф. 1993, 15] или [1, 15]. В первом случае в скобках приводятся фамилии и инициалы авторов использованных работ и год издания, во втором случае делается ссылка на порядковый номер использованной работы в пристатейном списке литературы. После запятой приводится номер страницы (страниц). Если ссылка включает несколько использованных работ, то внутри квадратных скобок они разделяются точкой с запятой. Затекстовые развернутые примечания и ссылки на архивы, коллекции, частные собрания помещают после основного текста статьи.

Обращаем особое внимание на *точность библиографического оформления* статей. Обращаем также внимание на *выверенность статей* в компьютерных наборах и *полное соответствие* файла на дискете и бумажного варианта!

**В случае принятия статьи условия публикации оговариваются с ответственным редактором.**

**Ответственный редактор серии «Педагогика» – заведующий кафедрой педагогики МГОУ, доктор педагогических наук, профессор Крившенко Лина Поликарповна.**

**Адрес редколлегии серии «Педагогика» «Вестника МГОУ»: 105005, г. Москва, ул. Радио, д.10а, МГОУ, кафедра педагогики, комн. 57. Телефон 8(495)223-31-76, доб. 1480.**

***ВЕСТНИК***  
***Московского государственного***  
***областного университета***

**Серия**  
**«Педагогика»**

**№ 3**

Подписано в печать: 05,08.2009.

Формат бумаги 60x86 /<sub>8</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman».

Уч.-изд. л. 20,25. Усл. п. л. 13,5. Тираж 263 экз. Заказ № 168.

**Издательство МГОУ**  
**105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10а.**